

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВЛЁНОК» г. НАДЫМА»**

Принят на заседании педагогического совета
«МДОУ «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма»
протокол № 2 от 26.09.2020г.

**Педагогический проект
«Удивительный мир животных»
для воспитанников от 2-х до 3-х лет (вторая группа раннего возраста)**



По типу деятельности: познавательный,
творческий

По количеству участников: групповой

По продолжительности: долгосрочный (октябрь 2020г. – апрель 2021г.)

Участники проекта: воспитанники 2 ранней группы, родители, воспитатели

Авторы проекта: Габдрахманова Е.А., воспитатель

Жигалова А.Л., методист

Надым
2020

Проблема.

В момент зачисления воспитанников во 2 раннюю группу выявлено отсутствие в должном объёме знаний о внешнем виде и месте проживания домашних и диких животных; дети не в полной мере правильно называют детёнышей животных. Возникла необходимость углубления и обогащения знаний воспитанников о диких и домашних животных.

Актуальность проекта:

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребёнок, общаясь с ней! Живая природа – это удивительный, сложный, многогранный мир. Животный мир – важнейшая часть нашей жизни. Воспитывать любовь к природе и животным нужно начинать с самого детства. Нужно учить заботиться и беречь их. Одна из задач перед воспитателем – это заложить первые ориентиры в мире животных, как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе.

Педагогическая целесообразность проекта.

Целесообразность заключается в формировании высокого уровня познавательного интереса и активности у воспитанников. Работа по проекту предусматривает проведение ряда образовательных мероприятий, направленных на наблюдение, расширение познаний детей о разнообразии мира животных.

Проект способствует развитию мыслительно-речевой деятельности воспитанников, способствует воспитанию социально активной личности и формирует навыки общения и любознательности.

Цель проекта: Способствовать формированию знаний воспитанников о диких и домашних животных.

Задачи проекта:

- расширить представление детей о диких и домашних животных: детёнышах, повадках, образе жизни, месте обитания;
- развивать кругозор, логическое мышление;
- воспитывать чувство бережного и заботливого отношения к животным;
- повысить родительскую компетенцию в вопросах формирования познавательных интересов детей по проекту.

Вид проекта: долгосрочный, познавательный, творческий, групповой.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2003. № 1155;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» с изменениями от 04.04.2014.

Ресурсный потенциал

Кадровый: воспитатели 2 ранней группы «А».

Научно-методический

- М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду».
- С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами».
- М.В. Лучич «Детям о природе».
- Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». Т.Н. Зенин «Ознакомление детей раннего возраста с природой». Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по развитию речи».
- Е.Е. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста».
- И.П. Дайлидене «Поиграем малыш».
- А.В. Печерога «Развивающие игры для дошкольников». Т. Бардышева «Забодаю, забодаю» разговорчивые пальчики.

Материально-технический

Основное оборудование и материалы:

1. Набор животных «Ребятам о зверятах».
2. Наборы пазлов «Дикие и домашние животные».
3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, цветной крупный и мелкий песок, перья и пух птиц, ракушки, шишки, скорлупа орехов, листья, веточки.
4. Набор конструктора Лего Дупло «Зоопарк, ферма».
5. Набор карточек «Дикие и домашние животные».
6. Пальчиковый кукольный театр.

Предполагаемые результаты:

Дети проявят познавательный интерес к познанию животного мира;

Дети узнают о многообразии животного мира нашей страны;

Повысится уровень развития речи, обогатится словарный запас;

Раскроются творческие способности детей;

Дети будут более бережно относиться к животным.

Родители примут активное участие в жизни сада.

Основные принципы реализации проекта:

- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип активности и созидательности;
- принцип комплексного решения образовательных задач (интеграция нескольких образовательных областей);
- принцип доступности и наглядности.

Продукты проекта

1. Выставка поделок из природного материала «В мире животных»

2. Фотоальбом «Домашние питомцы наших воспитанников»
3. Буклет для родителей «Как бережно относится к животным»
4. Методическое пособие «Презентация в мире животных».

Программа реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.Подготовительный этап			
1.1	Формулировка темы проекта, его цели и задач.	Сентябрь2020 г.	Воспитатель
1.2	Выявление уровня сформированности овладения детьми речевыми навыками (педагогический мониторинг).	Октябрь2020г.	Воспитатель
1.3	Составление плана реализации проекта. Изучить и проанализировать методическую литературу по теме.	Октябрь 2020г	Воспитатель
1.4	Составление картотеки подвижных игр по теме «Дикие и домашние животные»	Октябрь2020г.	Воспитатель
1.5	Составление картотеки игр с конструктором Лего-дупло по теме «Зоопарк, ферма»	Октябрь2020г.	Воспитатель
1.6	Изготовление лэпбука «Домашние животные»	Октябрь 2020г.	Воспитатель
1.7	Создание предметно-развивающей среды по теме проекта	Октябрь-апрель2021г.	Воспитатель
1.8	Подбор игр с пальчиковым и кукольным театром	Октябрь2020г.	Воспитатель
1.9	Консультации для родителей по темам «Берегите животных», «Покормите птиц зимой», «Наши меньшие друзья».	Октябрь-апрель2021г.	Воспитатель
1.10	Анкетирование родителей по теме «Как вы воспитываете любовь к животным»	Ноябрь2020г..	Воспитатель
Основной этап			
2.1	Чтение художественной литературы Чтение русских народных сказок «Лиса и заяц», «Лиса и волк», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Коза дереза», «Зимовье зверей», С.Маршак «Детки в клетке», «Заюшкина избушка». Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». В.Бианки «Лис и мышонок», Е.Чарушин «Волчишко». Чтение потешек по теме.	Октябрь - Апрель 2021	Воспитатель
2.2	Беседы: «Кто живет рядом с нами», «Лесные жители», «Домашние животные». Рассматривание картин «На сельском	Ноябрь 2020г	Воспитатель

	дворе», «Кто в лесу живёт.		
2.3	Дидактические игры и задания по теме «Домашние животные», «Дикие животные», «Кто где живёт?», «Чей домик?», «Кто что ест?», «Чья тень?», «Кто спрятался?», «Один - много», «Мамы и детки», «Собери семью», «Чей голос?», «Назови ласково», «Дикие и домашние животные».	Декабрь 2020г.	Воспитатель
2.4	Изобразительная деятельность. Рисование «Морковка для зайчика», «Цветные клубочки для котят». Лепка «Подарок для любимого щенка (котёнка)», «Мячик для котенка», «Иголки для ежа».	Январь 2021г	Воспитатель
2.5	Кукольный театр «Три медведя», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят». Подвижные игры «Волк и зайцы», «У медведя во бору», «Зайка серенький сидит», «Лохматый пёс», «Кот и мыши», «Котенька-коток»	Февраль 2021г.	Воспитатель
2.6	Конструктивно-модельная деятельность «Лего-ферма», «Лего-зоопарк». Игры с деревянным конструктором «Загончик для коров», «Заюшкина избушка»	Март 2021г	Воспитатель
3. Заключительный этап			
3.1	Выявление уровня сформированности знаний по теме (педагогический мониторинг).	02.04.- 05.04. 2021 г.	Воспитатель
3.2	Анализ результатов проекта, выводы к проекту.	06.05.- 08.05. 2021г.	Воспитатель
3.3	Создание презентации о результатах внедрения проекта	09.05.2021г.	Воспитатель

Педагогический мониторинг уровня познавательной активности воспитанников рамках реализации проекта «Удивительный мир животных»

При реализации проекта предусмотрен педагогический мониторинг индивидуального уровня познавательной активности воспитанников. Мониторинг проводится в начале учебного года (первая неделя октября) и в конце учебного года (последняя неделя апреля) в форме диагностического обследования - выполнения детьми диагностических заданий. Диагностические задания проводятся как индивидуально, так и по подгруппам в рамках самостоятельной и совместной деятельности. Фиксация показателей уровня познавательной активности выражается в словесной (опосредованной) форме:

- показатель сформирован («С») – проявляет инициативу, самостоятельность, интерес и желание решать познавательные задачи. В случае затруднений не отвлекается, проявляет упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит удовлетворение, радость и гордость за достижения;

- показатель частично сформирован («ЧС») – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, ребенок не утрачивает эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задает вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняет задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым;

- показатель не сформирован («НС»)– не проявляет инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивает к ним интерес при затруднениях и проявляет отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задает познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностические материалы по выявлению уровня познавательной активности

Показатель познавательной активности	Методика проведения
Проявляет интерес к окружающему	<u>Д/игра «Узнай животное по описанию».</u> Методика проведения: Рассказать ребенку о внешнем виде животного, а ребёнок должен угадать по описанию и показать на картинке заданное животное.
Знает и отличает диких и домашних животных, где они живут, называют детёнышей	<u>Д/игра «Сложи картинку (собери пазл)»</u> Методика проведения: с использование пазлов собрать животного.
Имеет представление о бережном отношении к	<u>Беседа по картине «Братья наши меньшие »</u> Цель: понимание важности охраны животного мира.

Использованная литература:

- М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду».
- С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами».
- М.В. Лучич «Детям о природе».
- Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». Т.Н. Зенин «Ознакомление детей раннего возраста с природой». Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по развитию речи».
- Е.Е. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста».
- И.П. Дайлидене «Поиграем малыш».
- А.В. Печерога «Развивающие игры для дошкольников». Т. Бардышева «Забодаю, забодаю» разговорчивые пальчики.

Отчёт по реализации педагогического проекта «Удивительный мир животных»

Педагогический проект «Удивительный мир животных» был реализован с 01.10.2020г. по 25.04.2021г. во 2 группе детей раннего возраста.

Целью проекта было расширение знаний воспитанников о диких и домашних животных и возможность применять приобретённые знания в практической деятельности.

Задачами проекта были: дать детям представление о диких и домашних животных их детёнышах, повадках. Познакомить детей с местом проживания животных. Воспитывать нравственно-этические нормы: любовь к животным, заботливое отношение к ним.

Проект был направлен на расширение знаний детей о животных их детёнышах, внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека. Познакомить детей с местом их проживания. Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к животным. Развивать устойчивый, познавательный интерес к диким и домашним животным, как к живым существам.

Для реализации проекта в групповой комнате в доступном для детей месте оборудована игровая зона «Центр конструирования», в которой дети могли играть с различными видами конструктора и игрушками, строить зоопарк, ферму.

В процессе реализации проекта были организованы различные игры для развития кругозора детей «Угадай по описанию», «Найди по тени», «Чей малыш?», «Кто где живёт?».

В ходе проектной деятельности пополнен словарный запас у воспитанников. Дети узнали много нового: названия животных, умеют отличать диких и домашних животных; знают где живут, чем питаются животные; знают где можно встретить животных и как нужно вести себя при встрече с животными.

Результативность реализации проекта

Для отслеживания результативности проекта проводился педагогический мониторинг.

На начало реализации проекта выявлена:

- частичная сформированность - у 4 чел./25%, несформированность - у 8 детей/75%.

Большинство детей к началу учебного года не смогли назвать по 2 или 3 животных, не могли сказать, чем отличаются животные.

В конце реализации проекта:

- сформированность критериев выявлена у 8 чел./75%, частичная сформированность - у 4 чел./ 25%, несформированность – не выявлено.

Дети научились отличать диких и домашних животных, знают, где они живут, называют детёнышей и место, где живут.

Педагогический мониторинг показал, что сформированность познавательных показателей деятельности воспитанников в конце реализации проекта по сравнению с началом выросла на 75%.

Запланированные проектом задачи считаю выполненными.

Результаты педагогического мониторинга (октябрь 2020г.)

Ф.И. ребенка	Знает название диких и домашних животных	Знает, где живут животные	Знает отличительные признаки	Средний показатель
1.Миша А.	2	2	3	ЧС - 2,1
2.Полина К.	1	1	1	Н - 1
3.Диме З.	2	2	2	ЧС - 1,9
4. Паша К.	1	2	1	Н - 1,3
5. Марина М.	1	1	1	Н - 1
6. Яна М.	1	2	1	ЧС -1,7
7. Кирилл П.	2	1	1	Н - 1,1
8.Карина Т.	1	1	2	Н -1,7
9.Дима Ф.	1	1	2	ЧС - 1,9
10.Тимофей Ш.	1	1	1	Н -1,9
11.Алена Ч.	1	2	2	Н - 1,3
12.Арина М.	1	1	1	Н - 1,1

Результаты педагогического мониторинга (апрель 2021г.)

Ф.И. ребенка	Знает название диких и домашних животных	Знает где живут животные	Знает отличительные признаки	Средний показатель
1. Миша А.	3	3	3	С - 3
2. Полина К.	1	2	2	ЧС-1,9
3.Дима З.	3	3	3	С -3
4.Паша К.	2	2	2	С-2,9

5.Марина М.	2	2	3	С-2,9
6. Яна М.	3	3	3	С -3
7. Кирилл П.	2	3	1	ЧС-2,7
8 Карина Т.	3	3	3	С -1,7
9.Дима Ф.	2	2	2	С -3
10.Тимофей Ш.	3	3	3	С -3
11.Алена Ч.	3	2	2	ЧС-1,3
12.Арина М.	3	3	2	ЧС-2,1

Итоги педагогического мониторинга

Уровни сформированности познавательно-исследовательской деятельности					
Октябрь 2019			Апрель 2020		
Н	ЧС	С	Н	ЧС	С
8/75%	4/25%	-	-	4/25%	8/75%