

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВЛЁНОК» Г. НАДЫМА»
(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВЛЁНОК»)**



Утверждаю:
заведующий МДОУ
М.А.Тропова

Принята на заседании педагогического
совета (протокол №2 от 15.03.2018 г.)

Утверждена приказом МДОУ
«Детский сад «Журавлёнок» г.
Надыма»
№ 54 от 15.03.2018г.

**ПРОГРАММА ПО РОБОТОТЕХНИКЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

Срок освоения – 1 год

Надым
2018

Программа по робототехнике для детей старшей группы

Программа по робототехнике для детей старшей группы разработана с учетом ФГОС ДО для знакомства воспитанников с началами робототехники. Программа разработана рабочей группой административных и педагогических работников Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма»:

- Жигаловой А.Л., заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе;
- Чидановой И.В., старшим воспитателем;
- Темиревой И.А., педагогом-организатором.

Содержание Программы		Стр.
Содержание		3
Паспорт Программы		4
Введение		7
I. Целевой раздел		
1.1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.2.	Цели и задачи	8
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.1.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	10
1.1.6.	Целевые ориентиры на этапе завершения усвоения Программы	11
II. Содержательный раздел		
2.1.1.	Содержание педагогической работы с детьми	13
2.1.2.	Описание образовательной деятельности	13
2.1.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	14
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.1.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
III. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	25
3.2.	Особенности организации предметно-развивающей среды для реализации Программы	25
3.3.	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	26
3.4.	Кадровое обеспечение реализации Программы	26
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	27
3.6.	Учебный план организованной образовательной деятельности	27
3.7.	Педагогическая диагностика усвоения Программы воспитанниками	27
IV. Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы	31
4.2.	Глоссарий	31
4.3.	Список документов и литературы, Интернет-ресурсов	33
4.4.	Перечень сокращений, используемых в Программе	35

Паспорт программы по робототехнике для детей старшей группы

Полное наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма»
Информация об организации	Адрес: Российская Федерация, ЯНАО, г. Надым, Набережная им. Оруджева, д. 6-а. Телефон, факс: 8 (3499) 53-53-37, E-mail: juravlenok.nadym@yandex.ru Адрес официального сайта в сети интернет: http://zhuravlenok-nadym.ru
Полное наименование программы	Программа по робототехнике для детей старшей группы
Год разработки	2018г.
Кем и когда утверждена	Принята на заседании педагогического совета (протокол № 2 от 15.03.2018 г.), утверждена приказом МДОУ «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма» № 54 от 15.03.2018г.
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Адресная направленность	Воспитанники Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма» 5-и до 6-и лет
Нормативные документы, регламентирующие разработку программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).
Цель программы	Развитие у детей старшего дошкольного возраста технического творчества.
Задачи программы	1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 2. Формировать у детей: - творческие способности, навыки самообразования, самореализации личности; - первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека; - умение постановки технической задачи, нахождение конкретного решения конструкторской задачи и осуществления своего творческого замысла; 3. Обучать: - основным приемам сборки робототехнических конструкторов; - умению анализировать конструкции и их основные части. 4. Развивать: - умение творчески подходить к решению поставленной задачи; - навыки сотрудничества - умение работать в коллективе, в малой группе; - мелкую моторику рук; - творческую инициативу и самостоятельность.
Источники	1. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание

финансирования для реализации программы	муниципальных услуг по муниципальной услуге «Предоставление общедоступного, бесплатного, дошкольного общего образования по основным общеобразовательным программам»; 2. Финансовые ассигнования – ежегодная субсидия в части расходов на приобретение учебного оборудования в рамках субвенции на обеспечение государственных гарантий прав воспитанников на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. 2. Внебюджетные финансовые средства ОО, поступившие в установленном законодательством РФ порядке (платные услуги, благотворительность, спонсорская помощь и др.).
Разработчики программы	Рабочая группа по разработке программы (административные и педагогические работники МДОУ)
ФИО, должность, телефон руководителя	Тропова Марина Анатольевна, заведующий Служебный телефон - 8 (3499) 53-53-37
Аннотация программы	<p>Программа по робототехнике для детей старшей группы разработана с учетом ФГОС ДО для знакомства воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма» с началами робототехники.</p> <p>Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7-и лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей: дети с нарушениями речи, имеющие логопедические диагнозы – ФНР, ФФПР, а также дети с ограниченными возможностями здоровья - с ОНР). ООП направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту детей видах деятельности (игра, познавательная и исследовательская деятельность, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка), на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p> <p>ООП определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), а также условия реализации ООП.</p> <p>Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p> <p><i>Программа включает три основных раздела:</i> целевой, содержательный и организационный. Целевой и содержательный разделы программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки и реализации ООП характеристики и планируемые результаты её освоения.</p> <p>Результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:</p> <p>Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.</p>

Обязательная часть данного раздела разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и отражает комплексность подхода и содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть содержит также описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП, образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, а также описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, в программе определена работа ДОУ с родителями воспитанников, направленная на сотрудничество педагогов с семьей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ООП характеризуется комплексом факторов:

1. планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
2. практическая помощь семье в воспитании детей;
3. организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
4. вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
5. активизация их педагогического самообразования и др.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ положены *следующие принципы*:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООП, особенностей организации предметно-развивающей среды ДОУ, обеспечения методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания, кадрового обеспечения реализации ООП, финансовых условий реализации ООП, а также включает режим дня, годовой календарный учебный график работы ДОУ, учебный план и расписание непосредственной образовательной деятельности. Данный раздел включает также описание традиционных событий, праздников, мероприятий, а также педагогическую диагностику усвоения ООП воспитанниками.

Дополнительный раздел содержит краткую презентацию ООП, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП, глоссарий, список документов и литературы, интернет-ресурсов, используемых при написании ООП, а также перечень сокращений, используемых в ООП.

Введение

В настоящее время руководство страны четко сформулировало первоочередной социальный заказ в сфере образования в целом – подготовка квалифицированных инженеров. Поэтому в сфере образования необходимо популяризировать профессию инженера, пробудить интерес воспитанников и учащихся к этой профессии.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено.

Именно робототехника является эффективным методом для изучения важных областей науки, технологии, конструирования и математики. Действительно, конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук, что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с обучающимися разного возраста и различных образовательных возможностей.

Благодаря разработкам компании LEGO System на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. В дошкольном образовании опыт системной работы по развитию технического творчества дошкольников посредством использования робототехники только начинает формироваться.

Значимость Программы по робототехнике для детей старшей группы (далее по тексту – Программа) – инновационный для дошкольной образовательной организации образовательный продукт, позволяющий успешно решать задачи по формированию у детей 5-и -6-и лет умений и навыков конструирования, а также приобретению первого опыта при решении конструкторских задач.

Данная Программа имеет научно-техническую направленность и рассчитана на обучающихся 5-и - 6-и летнего возраста. Для обучающихся такого возраста в образовательном процессе применяются игровые формы обучения. Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться. Кроме этого, реализация Программы помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей воспитанников за счет активного взаимодействия детей в ходе конструктивно-модельной деятельности.

1.1.1. Пояснительная записка

Программа по робототехнике для детей старшей группы разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание образования детей по Программе является частью, формируемой участниками образовательных отношений «Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма».

1.1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы – содействие развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, обеспечение возможности творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Задачи Программы:

- формировать умения и навыки конструирования;
- обеспечить освоение основных приёмов сборки и программирования робототехнических конструкторов;
- развивать интерес к робототехнике;
- формировать творческую активность, самостоятельность в принятии решений в конструктивно-модельной деятельности;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- развивать внимание, память, воображение, мышление;
- воспитывать ответственность, коммуникативные способности.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на следующих принципах:

- 1) Обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в продуктивной творческой деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития детей от 5-и до 6-и лет).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Характеристики особенности развития технического детского творчества у детей 5-и - 6-и лет:

Техническое детское творчество – это конструирование моделей, механизмов и других технических объектов. Процесс технического детского творчества условно делят на 4 этапа:

1. Постановка технической задачи.
2. Сбор и изучение нужной информации.
3. Поиск конкретного решения задачи.
4. Материальное осуществление творческого замысла.

В дошкольном возрасте техническое детское творчество сводится к моделированию простейших механизмов.

Детское творчество и личность ребёнка

Детское творчество, как один из способов интеллектуального и эмоционального развития ребёнка, имеет сложный механизм творческого воображения, оказывает существенное влияние на формирование личности ребёнка.

Механизм творческого воображения

Процесс детского творчества делится на следующие этапы: накопление и сбор информации, обработка накопленных данных, систематизирование и конечный результат. Подготовительный этап включает в себя внутреннее и внешнее восприятие ребёнка окружающего мира. В процессе обработки ребёнок распределяет информацию на части, выделяет преимущества, сравнивает, систематизирует и на основе умозаключений создаёт нечто новое.

Работа механизма творческого воображения зависит от нескольких факторов, которые принимают различный вид в разные возрастные периоды развития ребёнка: накопленный опыт, среда обитания и его интересы. Существует мнение, что воображение у детей намного богаче, чем у взрослых, и по мере того, как ребёнок развивается, его фантазия уменьшается. Однако, жизненный опыт ребёнка, его интересы и отношения с окружающей средой не имеют той тонкости и сложности, как у взрослого человека, поэтому воображение у детей беднее, чем у взрослых. Согласно работе французского психолога Т. Рибо, ребёнок проходит три стадии развития воображения:

1. Детство. Представляет собой период фантазии, сказок, вымыслов.
2. Юность. Сочетает осознанную деятельность и вымысел.
3. Зрелость. Воображение находится под контролем интеллекта.

Механизм творческого воображения детей зависит от факторов, влияющих на формирование «Я»: возраст, особенности умственного развития (возможные нарушения в психическом и физическом развитии), индивидуальность ребёнка (коммуникации, самореализация, социальная оценка его деятельности, темперамент и характер), воспитание и обучение.

Этапы детского творчества

В творческой деятельности ребёнка выделяют три основных этапа:

1. Формирование замысла. На этом этапе у ребёнка возникает идея (самостоятельная или предложенная родителем/воспитателем) создания чего-то нового. Чем младше ребёнок, тем больше значение имеет влияние взрослого на процесс его творчества. В младшем возрасте только в 30 % случаев, дети способны реализовать свою задумку, в остальных — первоначальный замысел претерпевает изменения по причине неустойчивости желаний. Чем старше становится ребёнок, тем больший опыт творческой деятельности он приобретает и учится воплощать изначальную задумку в реальность.

2. Реализация замысла. Используя воображение, опыт и различные инструменты, ребёнок приступает к осуществлению идеи. Этот этап требует от ребёнка умения владеть выразительными средствами и различными способами творчества (рисунок, аппликация, поделка, механизм, пение, ритмика, музыка).

3. Анализ творческой работы. Является логическим завершением первых этапов. После окончания работы, ребёнок анализирует получившийся результат, привлекая к этому взрослых и сверстников.

Влияние детского творчества на развитие личности ребёнка

Важной особенностью детского творчества является то, что основное внимание уделяется самому процессу, а не его результату. То есть важна сама творческая деятельность и создание чего-то нового. Вопрос ценности созданной ребёнком модели отступает на второй план. Однако

дети испытывают большой душевный подъём, если взрослые отмечают оригинальность и самобытность творческой работы ребёнка. Детское творчество неразрывно связано с игрой, и, порой, между процессом творчества и игрой нет границы. Творчество является обязательным элементом гармоничного развития личности ребёнка, в младшем возрасте необходимое, в первую очередь, для саморазвития. По мере взросления, творчество может стать основной деятельностью ребёнка.

1.1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Занятия по Программе положат начало формированию у обучающихся представлений об устройстве конструкций, механизмов, а также послужит развитию их творческих способностей. Реализация учебного плана Программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь детей.

В результате освоения Программы, обучающиеся должны **знать:**

- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей);
- виды конструкций: плоские, объёмные; неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету, назначению);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу, по условию, по замыслу несложные конструкции;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы:

- обладает установкой положительного отношения к конструированию;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве, имеет навыки работы с различными источниками информации;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в строительной игре и конструировании;
- знаком с основными компонентами конструктора LEGO; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике;
- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической деятельности;
- развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими при работе с Lego-конструктором;
- способен соблюдать правила безопасного поведения при работе с конструкторами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
- проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.

1.1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения усвоения Программы:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к роботу-конструированию;

- ребенок способен выбирать технические решения;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в творческо-технической деятельности и конструировании; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов;
- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструктора LEGO; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике;
- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, умеет контролировать свои движения и управлять ими при работе с конструктором;
- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
- ребенок проявляет интерес к творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- создает действующие модели роботов на основе конструктора LEGO по разработанной схеме; демонстрирует технические возможности роботов

II. Содержательный раздел

2.1.1. Содержание педагогической работы с детьми

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Обучающиеся учатся работать с предложенными инструкциями, у них формируется умение сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Созданные из конструктора постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх. Для развития полноценного конструктивного творчества необходимо, чтобы ребёнок имел предварительный замысел и мог его реализовывать, умел моделировать. Замысел, реализуемый в постройках, дети черпают из окружающего мира. Поэтому чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут их впечатления об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут их постройки. Одно из проявлений начального технического творчества - умение комбинировать знакомые элементы по-новому. Работа с деталями конструктора стимулирует и развивает потенциальные творческие способности каждого ребёнка, учит его созидать. Созданные детьми на занятиях постройки используются также в играх-театрализациях, благоприятно влияющих на эмоциональную сферу и создающих условия для развития речи.

2.1.2. Описание образовательной деятельности

На занятиях по Программе используются три основных вида конструирования:

- по образцу;
- по условиям;
- по замыслу.

Конструирование по образцу — детям дается готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца не дается, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений воплотит свою модель в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности

Метапредметными результатами изучения Программы является формирование следующих универсальных учебных действий (далее - УУД).

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть предметы (детали конструктора);
- выстраивать свою деятельность согласно условиям (конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему);
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей учебной группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

– **Регулятивные УУД:**
 – уметь работать по предложенным инструкциям;
 – определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

– **Коммуникативные УУД:**
 – уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке;
 – уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Решение задач Программы осуществляется, прежде всего, в непосредственной образовательной деятельности с использованием метода амплификации детского развития.

Также обучение по программе имеет место также в опосредованной деятельности - совместной деятельности взрослого с детьми и в специально организованной взрослыми самостоятельной деятельности детей.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС:

Образовательная область	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия

«Речевое развитие»	Развитие речи, обогащение словаря
«Художественно-эстетическое развитие».	Обогащение восприятия, воображения через использование музыкальных и художественных произведений
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира
«Физическое развитие»	Развитие и укрепление мускулатуры кистей рук.

Формы организации образовательного процесса по Программе

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Организованная детская деятельность		
Развитие продуктивной конструктивно-модельной деятельности. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающие игры, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ	Фронтальная (групповая), подгрупповая, индивидуальная.

Методы, используемые при организации образовательного процесса по Программе:

- конструирование, программирование, презентация собственных моделей, соревнования между группами;
- словесные (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядные (показ, видеопросмотр, работа по схеме-инструкции);
- практические (составление программ, сборка моделей);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый(выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение);
- конструирование по образцу, по условию, по инструкции, по замыслу.

Педагогические технологии, применяемые при работе с детьми

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка, как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной «Я-концепции», развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые, в основном, определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!».
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами,

проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) *Общеразвивающий* - характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

- 3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Информационно-коммуникативные технологии

Для целей реализации Программы применяются информационно-коммуникационные технологии, используются мультимедийные презентации, видеофильмы, помогающие педагогу выстроить объяснение учебного материала с визуальным и аудиальным сопровождением.

Основные требования при проведении занятий с использованием ИКТ-технологий:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- в образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы).

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативная личность развивается в деятельности. Так как ведущая деятельность детей в дошкольном возрасте, это игра, то, чем выше у ребёнка уровень развития игровой деятельности, тем динамичнее происходит развитие его личности. Инициативный ребенок реализовывает свою деятельность творчески, проявляя познавательную активность.

Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Для инициативной личности характерны:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;

- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы детей от 5-и до 6-и лет
 Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Задачи:

- Создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Так как существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гриммерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

- Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей по интересам.

- Поддерживать детскую познавательную инициативу, используя проектную деятельность.

В ходе проведения НОД по Программе педагог развивает активность и самостоятельность детей, вызывает стремление создать что-то полезное для других, порадовать детей и взрослых. На занятиях взрослый побуждает детей вспоминать, что они видели интересного вокруг, что им понравилось; учит сравнивать предметы; спрашивать, активизируя опыт детей, что похожее они уже конструировали, как они это делали.

Учебно-тематический план непосредственной образовательной деятельности по Программе

Месяц/наименование конструктора	№ занятия/тема	Задачи
Сентябрь FUN&BOT story	1.Диагностика	Познакомить с Лего-конструкторами, порядком работы с ними. Вводный инструктаж по технике безопасности при работе с конструктором.
	2.Введение в робототехнику	Познакомить со значением робототехники для современного общества, с понятием о проектировании и конструировании робототехнических устройств
	3-4.Знакомство с набором деталей образовательного конструктора FUN&BOTstory	Познакомить с конструктором FUN&BOTstory, с названиями и функциями его деталей.
	5-6. Простые соединения	Учить соединению с помощью деталей конструктора, познакомить с правилами безопасности при сборке конструктора.
	7-8. Свободное конструирование.	Развивать воображение, фантазию, желание конструировать.
Октябрь FUN&BOT story	1-2. Сказка «Три поросёнка» Сборка моделей\ «Волк и три поросёнка».	Учить детей конструировать непрограммируемых роботов. Учить собирать по инструкции модели «Братьев-поросят». Учить детей работать в команде. Используя различные блоки, научить детей самостоятельно собирать модель «Волк». Учить заранее обдумывать содержание модели. Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора «FUN&BOT»
	3.Обыгрывание сказки «Три поросёнка»	Конструировать по замыслу. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	4-5.Сказка «Прятки» Сборка модели «Жираф»	Познакомить со сказкой «Прятки» и побеседовать об отличительных чертах животных. Учить собирать модель «Жирафа», выделять основные части и детали. Закрепить понятия величины: «высокий», «низкий».
	6-7. Сказка «Прятки» Сборка модели «Страус»	Учить собирать модель «Страус», выделять основные части и детали. Игра «Соедини части животных»
	8. Обыгрывание сказки «Прятки» с помощью созданных детьми моделей	Конструировать по замыслу. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Ноябрь FUN&BOTstory Lego DUPLO	1-2. Сказка «Прятки». Сборка модели «Краб».	Учить собирать модель «Краб» с двумя клешнями, выделять основные части и детали. Учить аккуратно обращаться с конструктором.
	3-4. Сказка «Прятки». Сборка модели «Слон»	Учить собирать модель «Слон», выделять основные части и детали. Развивать творчество, воображение, фантазию.
	5-6.Обыгрывание сказки с помощью моделей.	Конструировать по замыслу. Развивать воображение, фантазию, творческую инициативу.
	7-8.Новый микрорайон Легограда.	Продолжать учить строить по схеме различные модели из деталей конструктора для объемных конструкций, используя схемы. Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству.
Декабрь FUN&BOTstory	Животный мир 1-2.Лягушка	Познакомить с использованием материнской платы. Учить присоединять двигатель. Учить детей конструировать программируемых роботов, учить приводить робота в движение.
	3-4. Кролик	Продолжить формировать чувство формы и пластики при создании конструкций; закреплять представления о животном мире; закреплять навыки сборки модели по схеме; учить приводить робота в движение
	5-6. Крокодил	Учить конструировать по схеме. Знакомить с понятиями «двигатель», «порт», «аккумулятор».
	7-8.Конструирование по замыслу	Продолжить формировать чувство формы и пластики при создании конструкций; продолжать учить строить различные виды композиций из деталей конструктора для создания объемных конструкций, используя схемы. Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству.
ЯнварьFUN&BOTstory	1.Сказка «Жадная маленькая собачка».	Познакомить со сказкой «Жадная маленькая собачка», уточнить отличительные черты этого животного.
	2-3. Собираем робота-собачку.	Учить детей определять программируемых и непрограммируемых роботов. Развивать фантазию и воображение. Развивать интерес к работе, желание выполнять работу до конца.
	4-5.Обыгрывание сказки «Жадная маленькая собачка» с помощью моделей.	Развивать фантазию и воображение. Развивать интерес к обыгрыванию сказки
	6-7. Конструирование по замыслу	Продолжить формировать чувство формы и пластики при создании конструкций; закреплять представления о животном мире; закреплять навыки сборки модели из цветных блоков, умение приводить робота в движение.

Февраль FUN@BOT sensing	1-2. Знакомство с набором деталей нового образовательного конструктора FUN@BOTsensing	Познакомить детей с конструктором FUN&BOTsensing, с названиями и функциями деталей. Обратит внимание на ИК-датчик, который получает и отправляет сигналы, может различать тёмные и светлые поверхности.
	3-4. Собираем робота «Малыш-утенок»	Учить конструировать по схеме. Познакомить с такой функцией робота, как распознавание цвета, умение издавать звук «кря».
	5-6. Собираем робота «Томас-паровозик»	Учить конструировать по схеме. Познакомить с функцией этого робота - следование по чёрной линии, умение издавать звук настоящего паровоза.
	7-8. Обыгрываем модели в сюжетных играх.	Развивать фантазию и воображение. Развивать интерес к обыгрыванию роботов в сюжетных играх.
Март FUN@BOT sensing	1-2. Собираем робота «Пожарная машина»	Учить конструировать по схеме. Познакомить с функцией этого робота как умение объезжать препятствие, если оно находится у него на пути, умение издавать звук настоящей пожарной сирены.
	3-4. Собираем робота «Лыжник»	Учить конструировать по схеме. Познакомить с такой функцией этого робота, как умение останавливаться на краю стола и менять направление, умение издавать звук «Вау» при приближении к краю стола.
	5-6. Обыгрываем модели в сюжетных играх.	Развивать фантазию и воображение. Развивать интерес к обыгрыванию роботов в сюжетных играх.
	7-8. Конструирование по замыслу «Собери свою модель машины»	Закрепить знания о спецтранспорте. Побуждать к созданию своих собственных моделей машин.
Апрель FUN@BOT exc iting	1-2. Знакомство с набором деталей нового образовательного конструктора FUN@BOT exciting	Познакомить детей с конструктором FUN&BOT exciting, с названиями и функциями деталей. Обратит внимание на появление нового ремоут-контроллера, на специфику пульта управления, познакомить со способом пользования пультом управления.
	3-4. Собираем робота «Гоночная машинка F1»	Познакомить детей с новым видом транспорта. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить собирать модель автомобиля для гонок.

	5-6. Собираем робота «Гоночная машинка» (по замыслу)	Закрепить знания об истории роботов, о типах роботов, закрепить полученные навыки строительства. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	7-8. Соревнования	Познакомить детей с новыми деталями конструктора (пульт управления). Закреплять знания о транспорте. Развивать внимание, память, логику. Учить детей конструировать по замыслу.
Май FUN@BOT exciting	1-2. Сборка робота «Дон Кихот»	Учить собирать модель «Рыцарь». Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Продолжать учить составлять модель по схеме. Развивать память, внимание.
	3-4. Собираем робот «Танк»	Познакомить с панелью инструментов, функциональными командами. Учить строить танк и управлять моделью.
	5-6. Сборка робота «Жук»	Расширять знания детей о мире насекомых. Продолжать учить составлять модель по схеме.
	7-8. Соревнования	. Развивать коммуникативную компетентность совместной продуктивной деятельности. Учить обдумывать и создавать роботов по замыслу. Развивать фантазию, воображение, желание познавать новое.

2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с семьей является одним из приоритетных направлений деятельности педагога. Роль педагога по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1. Планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей.
2. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.
3. Активизация педагогического самообразования родителей.

В основу совместной деятельности с семьями положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают специально организуемая социально-педагогическая диагностика, беседы, анкетирование, совместные с детьми мероприятия (мастер-классы, досуги и развлечения и т.д.), ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями развития детей.

Педагоги осуществляют постоянное взаимодействие с родителями по поводу разнообразных фактов жизни детей, о развитии детско-взрослых отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении в ходе бесед, консультаций, собраний, либо опосредованно из стендов ДООУ, информации на официальном сайте ДООУ, а также электронной переписки.

Проектная деятельность.

Большую актуальность приобретает проектная форма совместной деятельности, позволяющая объединить усилия педагогов, родителей и детей, а родителям воспитанников стать активными членами педагогического процесса, принимать активное участие в развитии партнерских отношений.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием и результатами работы по Программе на родительских собраниях;
- обучение конкретным приемам и методам робототехники на консультациях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность по Программе организуется с детьми в специально созданном Центре интеллектуального развития «УникУм» (далее – Центр).

Перечень оборудования и материалов для реализации Программы Центра интеллектуального развития «УникУм»

№ п/п	Наименование	Количество/шт.
1	Интерактивная доска	1
2	Интерактивный стол	1
3	Ноутбук	1
4	Акустическая система	1
5	Конструктор ROBOKIDS	20
6	Конструктор Lego DUPLO	6
7	Конструктор MRT	18
8	Конструктор Lego Edukation	8
9	Мелкие игрушки для обыгрывания	50
10	Fischertechnik	8
11	HUNA-MRT	18
12	LEGOWEDO	3
13	National Geographic	6

3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды для реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда Центра обеспечивает максимальное развитие детей от 5-и до 6-и лет, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Принципы организации развивающей среды Центра: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, предметы-заместители.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую и познавательную активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности по их использованию.

3.3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Литература:

- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
- Л.А. Ремезова «Учимся конструировать»;
- Тарловская «Обучение детей конструированию и ручному труду».

Технические средства обучения:

1. Ноутбук;
2. Интерактивная доска;
3. Аккустическая система;
4. Интерактивный стол

Средства обучения:

1. Учебно-наглядные пособия:
 - Иллюстрации;
 - Наглядно-дидактические материалы;
 - Игровые атрибуты;
 - Демонстрационный материал:
 - Чертежи и схемы;
 - Плакаты;
 - Подборка стихотворений, загадок;
 - Открытки для рассматривания.
2. Оборудование и материалы:
 - Наборы конструкторов-(LEGO WEDO, ROBOKIDS, Lego DUPLO, Lego Edukation)
 - Мелкие игрушки для обыгрывания.

3.4. Кадровое обеспечение реализации Программы

Реализацию Программы осуществляет 1 педагог – педагог дополнительного образования (внутренний совместитель). Данный педагог имеет высшее

профессиональное образование, первую квалификационную категорию, прошел курсы повышения квалификации по теме «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» в Ассоциации работников и организаций, использующих конструкторы образовательной робототехники в учебно-воспитательном процессе в 2015г.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет финансовых средств учредителя ДОУ (Администрации муниципального образования Надымский район) на оказание муниципальной услуги «Предоставление общедоступного, бесплатного, дошкольного общего образования по основным общеобразовательным программам».

3.6. Учебный план организованной образовательной деятельности

Наименование Программы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Программа по робототехнике для детей старшей группы	2	8	72

3.7. Педагогическая диагностика усвоения Программы воспитанниками

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако, педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Педагогическая диагностика - это система методов и приемов, специально разработанных педагогических технологий и методик, позволяющих определять уровень профессиональной компетенции педагога, уровень развития ребенка, а также диагностировать причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательной услуги.

Педагогическая диагностика проводится не только ради того, чтобы выявить недостатки, ошибки в работе, констатировать уровень развития воспитанников. Ее главное предназначение - анализ и устранение причин, эти недостатки порождающих, накопление и распространение педагогического опыта, стимулирование творчества, педагогического мастерства.

Подтверждением этому являются следующие позиции:

1. Данная оценка необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения обратной связи в процессе взаимодействия с воспитанниками.
2. Педагогическая диагностика направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Цели педагогической диагностики:

1. Выявление особенностей (объект и предмет диагностики конкретизируются) для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса. Такая формулировка цели диагностической работы предполагает, что рекомендации будут определять содержание и/или способы развивающей, а при необходимости коррекционной, работы со всеми, чье состояние или развитие являлось объектом изучения, предполагает последующее составление индивидуальной программы развития или, как минимум, рекомендаций, определяющих способы её реализации (в том случае если предметом изучения были не особенности развития, а, например, индивидуально-типологические особенности).

2. Выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углублённого изучения. Диагностика с этой целью носит профилактический характер и предполагает, что в рекомендациях будет определено, кто и что нуждается в углублённом обследовании или консультации у специалиста. Диагностика с профилактической целью является наиболее распространённой.

3. Выявление изменений в развитии (объект и предмет конкретизируются) для определения эффективности педагогической деятельности". В этом случае в рекомендациях определяют, какие изменения необходимо внести в деятельность педагогов.

Задачи педагогической диагностики:

1. Научное обоснование планирования и организация содержательной стороны педагогического процесса.
2. Достижение результативности и эффективности педагогического процесса.
3. Возможность прогнозирования развития личности дошкольника.

Принципы педагогической диагностики:

1. **Объективность.** Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностических заданий, вопросов, диагностических процедур, равному, дружескому отношению педагога ко всем воспитанникам, точному, адекватному установленным критериям оцениванию знаний, умений.
2. **Систематичность.** Систематичность состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах педагогического процесса – от начального восприятия знаний до их практического применения.

Виды педагогической диагностики:

1. **Основная первичная** (в начале учебного года). Выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития (прогноз).
2. **Основная итоговая** (в конце учебного года). Оценивание результатов освоения программы воспитанниками, степень решения педагогами поставленных задач в начале года и определение перспективы дальнейшего развития детей с учетом новых задач.
3. **Промежуточная** (может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно - с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития). Выявление динамики развития, оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им программы.
4. **Оперативная диагностика** (в рамках конкретной образовательной работы с детьми) Оценка качества решения текущих задач, выбор верной тактики взаимодействия с детьми.

Методы педагогической диагностики

Наблюдение. Педагогическое наблюдение- это непосредственное восприятие, познание индивидуальной, уникальной конкретной картины проявлений развития ребенка, предоставляющее много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в

естественных для него условиях; один из самых распространенных и наиболее доступных методов педагогической практики.

Беседа – получение педагогом информации об особенностях развития ребенка в результате обсуждения их с родителями (педагогами). Часто инициаторами беседы в рамках обследования выступают сами родители или педагоги, обращаясь к педагогу за консультативной помощью. Цель беседы – обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего обследования ребенка.

Опрос в форме интервью – один из древнейших диагностических методов. Он развился из донаучной, никем не направляемой беседы и отличается от нее, прежде всего, предшествующей интервью фазой планирования, необходимой как для выяснения диагностической цели, так и для ведения разговора.

Анализ продуктов деятельности исходит из общей предпосылки о связи внутренних психических процессов и внешних норм поведения и деятельности.

Метод экспериментального изучения ребенка – более «молодой» по сравнению с методом наблюдения. При его использовании возможно многократное повторение процедуры исследования; проводится статистическая обработка данных; он требует меньших затрат времени на проведение. Метод эксперимента – сбор фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений. Эксперимент осуществляется с помощью специально подобранных экспериментальных методик. Их выбор и количество определяются задачей, которую необходимо решить исследователю с обязательным учетом требований по организации и проведению экспериментального изучения развития ребенка, а также уровня его обученности.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются два основополагающих принципа:

- не присваиваются критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваются индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Привычным инструментом в работе воспитателя за многие годы стали диагностические таблицы. Данные таблицы представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития воспитанников. При заполнении таблиц не используются оценки в цифровом эквиваленте (баллы, проценты), а также оценки в уровневом диапазоне со значениями «высокий, средний, низкий» или «достаточный/недостаточный».

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- сформирован;
- не сформирован;
- находится в стадии формирования.

Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, констатируется факт, не придавая ему субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности. При анализе полученных результатов результаты детей не сравниваются между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Педагогическая диагностика Программы по робототехнике для детей старшей группы ведется по диагностике, созданной на основании «Комплексной оценки результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой авторами программы «Роботёнок» (рабочей группой административных и педагогических работников Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма):

- Жигаловой А.Л., заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе;

- Чидановой И.В., старшим воспитателем;
- Менлимураевой А.А., воспитателем.

Педагогическая диагностика освоения Программы

№ п/п	Показатели сформированности предпосылок универсальных учебных действий	«С»	«ЧС»	«Н»
1.	Владеет естественно-научными представлениями о приемах сборки и программирования			
2.	Владеет основными понятиями, применяемые в робототехнике: принципа действия рычагов и кулачков; использование базовых датчиков и двигателей комплекта LEGO WeDo; USB ЛЕГО-коммутатор, мотор, датчик наклона и датчик расстояния, позволяющие сделать модель более маневренной и «умной».			
3.	Знает и соблюдает правила безопасного поведения при работе с конструктором и инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей			
4.	Владеет элементами компьютерной грамотности			
5.	Проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования			
6.	Обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике, знает компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования			
7.	Развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими при работе			
8.	Владеет лексикой конструирования: объясняет техническое решение, использует речь для выражения своих мыслей, выстраивает речевое высказывание в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности			
9.	Создает действующие модели роботов по разработанной схеме			
10.	Создает программы на компьютере для роботов с помощью педагога и запускает их самостоятельно			
11.	Самостоятельно создает авторские модели роботов, умеет корректировать программы и конструкции			

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием руководства, педагогического коллектива, Совета ДОУ, родителей воспитанников (далее – Участники совершенствования Программы) после утверждения на федеральном уровне новых нормативных документов по внедрению ФГОС ДО.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

– предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном виде на официальном сайте МДОУ «Детский сад «Журавлёнок» и в бумажном виде;

– предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на заседаниях Совета ДОУ, общих родительских собраниях и педагогических советах.

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– информации на официальном сайте ДОУ о внедрении Программы, методических материалов по организации образовательного процесса, практических материалов и рекомендаций для педагогов по её реализации.

2. Обсуждение разработанных методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т.ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования Программы.

3. Внесение корректив в Программу по мере необходимости.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено периодическое прохождение (один раз в три года) курсовой переподготовки по тематике внедрения ФГОС административными и педагогическими работниками ДОУ.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для совершенствования Программы предполагается вести через публикацию на официальном сайте ДОУ Программы, а также информационных текстовых и видеоматериалов, посвященных обмену опытом работы педагогов по тематике Программы.

Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы через освоение бюджетных и внебюджетных финансовых средств.

Совершенствование финансовых условий реализации программы предполагает развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения цели программы.

4.2. Глоссарий

Амплификация - обогащение детского развития.

Вариативность среды - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Возрастная адекватность дошкольного образования - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

Материально-техническое обеспечение - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательные области дошкольного образования - социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста - предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Основные характеристики дошкольного образования - объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или)

определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Развивающая образовательная среда - система условий социализации и индивидуализации детей.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Трансформируемость пространства - изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Уровень образования - заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.3. Список документов и литературы, Интернет-ресурсов

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Программное обеспечение:

8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf
9. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

Литература:

1. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии. - М.: Просвещение, 2009.
2. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
3. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. - 230 с.
4. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
5. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
6. Емельянова, И.Е., Максеева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами конструктора ЛЕГО и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
7. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе. – М.: Бином, 2011. – 120 с.
8. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
9. Конструируем: играем и учимся LegoDacta // Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
10. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
11. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.
12. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
14. ЛЕГО-лаборатория (ControlLab): Справочное пособие. - М.: ИНТ, 1998. – 150 с.
15. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
16. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника // Вопросы психологии, 1995. – С. 27-32.
17. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с.
18. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
19. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.
20. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.
21. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO ControlLab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, - 59 с.
22. Селезнёва Г.А. Сборник материалов центра развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317 – М., 2007г. - 58с.
23. Селезнёва Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека) – М., 2007. - 44с.
24. Фешина Е.В. Легоконструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

4.4. Перечень сокращений, используемых в Программе

ДОУ - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма».

НОД - непосредственная образовательная деятельность.

Программа – рабочая программа технической направленности «Роботёнок».

Т.ч. - в том числе.

УУД - универсальные учебные действия.

ООП - основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма».

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования