

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВЛЕНОК» Г. НАДЫМА»

Принят на заседании педагогического совета
«МДОУ «Детский сад «Журавлёнок» г. Надьма»
протокол № 2 от 06.09.2020г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»
(для воспитанников 4-х - 5-и лет)



По типу деятельности: познавательный, творческий
По количеству участников: групповой
По продолжительности: долгосрочный (октябрь 2020г. – март 2021г.)
Участники проекта: воспитанники средней группы «Б», родители воспитанников,
воспитатель
Автор проекта: Фучижи Е.Г., воспитатель,
Жигалова А.Л., методист

Надым
2020

Проблема.

Начиная познавать окружающий мир, ребёнок может столкнуться с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу его жизни и здоровью. Поэтому педагогам и родителям важно сформировать у ребенка понятия «опасность» и «безопасность».

Однако опыт педагогов показывает, что у детей дошкольного возраста сложно сформировать основы навыков безопасности дорожного движения и навыков безопасного нахождения в быту вследствие малого жизненного опыта. Дети не имеют четкого понимания скрытой опасности транспортных средств, огня, взрывоопасных и легковоспламеняющихся предметов.

Актуальность проекта.

Период дошкольного развития - фундамент, с которого начинается формирование и развитие характера, способностей, навыков человека во взрослой жизни. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья, закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.

Однако любознательность ребенка в познании окружающего мира с первых лет жизни, поощряемая взрослыми, порой становится небезопасной для самого ребёнка.

Тема безопасности детей сегодня особенно актуальна, ведь безопасность – это не просто усвоенные детьми знания, а правильное поведение в различных жизненных ситуациях, в том числе и неожиданных. У детей дошкольного возраста недостаточно знаний о правилах безопасности, навыков осознанного безопасного поведения. У детей дошкольного возраста не сформировано «чувство опасности». Частая причина этого – взрослые, как правило, мало внимания уделяют обучению детей правилам безопасности, им проще ограничить детей запретами: «не трогай», «отойди», «нельзя». Данные меры взрослых вызывают у ребёнка ещё большее любопытство, интерес.

Участившиеся в последнее время случаи травматизма детей в быту и на улицах города и анализ причин их возникновения убеждают в необходимости систематической подготовки детей к встрече с различными опасными жизненными ситуациями.

Поэтому безопасность ребенка – это одна из основных забот, как родителей, так и педагогов детского сада, ведь на их плечи ложится не только обязанность обеспечить сохранение жизни и здоровья ребенка, но и обучение его необходимому поведению в разных жизненных ситуациях.

Педагогическая целесообразность проекта.

Для решения выше обозначенных задач был разработан педагогический проект «Азбука безопасности» (далее по тексту – Проект), педагогическая целесообразность которого заключается в том, чтобы научить дошкольников понимать, при каких условиях среда обитания (дом, улица) безопасны для жизни и здоровья, как разумно и правильно вести себя в разных жизненных ситуациях, а в экстремальных – принять единственно верное решение, чтобы избежать тяжёлых последствий; оценивать окружающую обстановку, определять потенциальную опасность, подозрительную ситуацию и адекватно на них реагировать.

Проект направлен на формирование фундамента жизненных ориентировок и стереотипов поведения у детей 4-х – 5-и лет по пожарной безопасности, безопасности на дороге, безопасного поведения дома.

Цель проекта: способствовать формированию знаний и навыков безопасности дома и на улице детей 4-5 лет.

Задачи проекта:

- расширить знания детей об опасных ситуациях для человека;
- обучить детей безопасному поведению в дорожной среде и быту;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение детей к потенциально опасным ситуациям;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру;
- привлечь внимание родителей к вопросам безопасности детей и участию в совместной проектной деятельности.

Ожидаемые результаты проекта:

- у воспитанников сформировано осознанное отношение к выполнению ПДД;
- воспитанники владеют навыками правильных действий в случае пожара;
- воспитанники имеют представления о правилах безопасного поведения дома, на улице, в опасных для жизни и здоровья ситуациях;
- воспитанники научатся правильно обращаться с предметами домашнего обихода;
- воспитанники получают представление о работе служб спасения и выучат телефоны, по которым можно получить помощь;
- у родителей воспитанников повысятся компетенции в обучении детей безопасному поведению в окружающей обстановке.

Принципы реализации проекта:

- доступность: учет возрастных особенностей детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, частое повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- наглядность и занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза;
- динамичность: интеграция проекта в разные виды деятельности;
- дифференциация: создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком;
- принцип воспитывающего характера обучения.

Продукты проекта:

- картотеки дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр, загадок, пословиц, поговорок, стихов;
- изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре по тематике проекта;
- иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций;
- подборка познавательной и художественной литературы.

**Перспективно-календарное планирование
реализации мероприятий проекта**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответствен ный
1.Подготовительный этап			
1.	Определение темы проекта. Формулировка цели и определение задач. Разработка перспективного плана по проекту.	октябрь 2020г.	Воспитатель
2.	Анализ и подбор методической познавательной и художественной литературы для реализации проекта.	октябрь 2020г.	Воспитатель
3.	Организация развивающей среды группы:		Воспитатель
	Пополнение предметно-развивающей среды, оформление настольного макета дороги с пешеходным переходом, перекрестком и улицей.	октябрь 2020г. – март 2021г.	Воспитатель
	Подбор диагностического инструментария для выявления знаний детей.	октябрь 2020г. – март 2021г.	Воспитатель
	Подбор иллюстрационного материала, пословиц, поговорок, загадок, стихов, литературных произведений по теме проекта.	октябрь 2020г. – март 2021г.	Воспитатель
	Подбор дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, игровых заданий, произведений по ПДД, пожарной безопасности, безопасного поведения дома.	октябрь 2020г. – март 2021г.	Воспитатель
	Подбор игрушек и игрового оборудования, наглядно дидактических пособий по правилам пожарной безопасности; Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре. "Мы шофёры"	октябрь 2020г. – март 2021г.	Воспитатель
2. Основной этап			
Совместная деятельность с детьми			
1.	Тема: <u>Правила дорожного движения</u> Беседы: «Зачем нужны правила дорожного движения». «Специальный транспорт», «Зебра пешеходный переход», «Правила поведения в транспорте», «Опасная дорога», «Безопасность на дорогах», «Правила дорожного движения», «Значение сигналов светофора». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Сказка про	октябрь-ноябрь 2020г.	Воспитатель, дети группы

	<p>город Дорожных знаков», «Дядя Степа – милиционер», «Бездельник светофор»;</p> <p>С. Баруздин «Сказка о трамвае»;</p> <p>А. Дорохов «Подземный переход»;</p> <p>Б. Житков «Светофор»;</p> <p>Н.Носов «Автомобиль»; О. Тарутин «Для чего нам светофор»; О. Бедарев «Азбука безопасности».</p> <p>Заучивание стихотворения С.Михалкова «Шагая осторожно».</p> <p>Познакомить детей с загадками о транспорте, дорожных знаках.</p> <p>Подвижные игры: «Мы шофёры», «Автомобили и пешеходы», «Весёлый пешеход», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Красный, жёлтый, зелёный», эстафета «Главная дорога».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай, какой знак?» «Закончи предложение», «Найди нужный знак», «Поставь машинку в гараж», «Наш друг – Светофор», «Угадай транспорт», «Собери знак», «Подумай – отгадай», «Вопросы и ответы», «Выполни поручение».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы», «Пассажиры», «Мы – водители», «Азбука дорожного движения», «Путешествие на автобусе».</p> <p>Выставка художественной литературы «Наш друг - Светофор».</p> <p>Выставка детских рисунков «Наша улица».</p>		
2.	<p>Тема: <u>Правила Пожарной Безопасности</u></p> <p>Беседы по ПБ: «Огонь – бывает разный», «Пожарный – профессия героическая», «Пожарная машина», «Причины возникновения пожара», «Детские шалости с огнём», «Пожар в квартире», «Что делать при пожаре».</p> <p>Чтение художественной литературы по теме проекта: С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», Б. Жидков «Пожар в море», «Дым», «Пожар», К. Чуковский «Путаница»; Пословицы и</p>	декабрь 2020г. - январь 2021г.	Воспитатель Дети группы

	<p>поговорки.</p> <p>Познакомить детей с загадками о транспорте, дорожных знаках.</p> <p>Презентация «Азбука в загадках о пожарной безопасности»;</p> <p>Подвижные игры: «Смелые пожарные», «Юный пожарный».</p> <p>Физкультурный досуг «Мы пожарные».</p> <p>Дидактические игры: «Горит, не горит», «Хорошо – плохо», «Что нужно пожарным?», «Разложи по порядку»;</p> <p>С/ ролевая игра: «Пожарная часть», «Мы пожарные», «Спички детям не игрушка!».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «Огонь-друг или враг»; аппликация «Пожарная машина»; лепка «Тили-Бом, Загорелся кошкин дом!».</p>		
3.	<p>Тема: <u>«Один дома»</u></p> <p>Беседы и познавательные занятия по безопасному поведению дома: «Бытовая химия», «Газ», «Электричество», «Бытовые электрические приборы», «Лекарства - друзья или враги», «Незнакомец. Правила безопасного поведения». «Кухня – не место для игр!»</p> <p>Чтение художественной литературы по теме проекта: Русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и дождь», «Съедобное – несъедобное», «Знакомый, свой, чужой», «Самый быстрый».</p> <p>Дидактические игры: «Волшебные телефоны», «Четвертый лишний», «Знаешь ли ты?», «Безопасность в доме» «Как избежать неприятностей?».</p> <p>С/ролевая игра: «Один дома» «У врача» «Скорая помощь».</p> <p>Рассматривание тематических картинок: «Правила безопасности дома и на улице», «Опасные предметы быта».</p> <p>Викторина для детей: «Один дома»</p>	февраль-март 2021г.	Воспитатель, дети группы
Работа с родителями			
1.	Выступление на родительском	октябрь-ноябрь	Воспитатель,

	<p>собрании по теме «Реализация проекта «Азбука безопасности».</p> <p>-Анкетирование родителей «Особенности формирования у детей дошкольного возраста культуры личной безопасности».</p> <p>Консультация для родителей: «Роль родителей в приобщении к правилам безопасного поведения на улице».</p> <p>Памятка для родителей: «Ребенок и улица», «Правила и безопасность дорожного движения».</p>	2020г.	родители
2.	<p>Оформление стенда: «Пожарная безопасность».</p> <p>Консультация: «Что надо знать детям дошкольного возраста о правилах пожарной безопасности»,</p> <p>Памятка: «Как вести себя на пожаре»</p> <p>Папка-передвижка: «Пожарная безопасность детям дошкольного возраста».</p> <p>Выставка семейных работ по теме: «Внимание огонь!».</p>	<p>декабрь-январь 2020г.</p> <p>декабрь-2020</p>	Воспитатель, родители, дети группы
3.	<p>Анкета для родителей: «Безопасность ребенка в быту».</p> <p>Консультации для родителей: «Безопасность наших детей- в наших руках», «Как научить ребенка не попадать в опасные ситуации в помещении», «Безопасность в вашем доме».</p> <p>Памятка для родителей: «Самые простые и важные правила безопасности».</p> <p>Развивающий фильм по безопасности: «Правила безопасности - один дома. Наше всё! ». Оформление папки – передвижки: «Опасные предметы», «Научите детей общению с незнакомыми людьми», «Личная безопасность в доме».</p> <p>Выставка детских рисунков: «Безопасность в нашей жизни».</p>	февраль-март 2021 г.	Воспитатель, родители, дети группы
3. Заключительный этап			
1.	Педагогический мониторинг показателей уровня познавательной активности детей.	апрель 2021г.	Воспитатель
2.	Отчет о результатах реализации проекта на родительском собрании.	апрель 2021г.	Воспитатель
3.	Отчет по результативности реализации проекта на педсовете.	май 2021 г.	Воспитатель

Педагогический мониторинг уровня привития основ безопасности жизнедеятельности воспитанников в рамках реализации проекта «Азбука безопасности»

При реализации проекта предусмотрен педагогический мониторинг уровня привития основ безопасности жизнедеятельности воспитанников. Методика проведения мониторинга опирается на программу Авдеевой Н.Н, Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Цель мониторинга: определение уровня привития знаний и умений детей.

Фиксация показателей выражается в словесной (опосредованной) форме:

- показатель сформирован («С») – ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации;

- показатель частично сформирован («ЧС») – ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации);

- показатель не сформирован («НС») – ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации.

Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностический инструментарий по выявлению уровня привития основ безопасности жизнедеятельности у детей 4-5 лет

Раздел «Безопасность дорожного движения»

1) Задание «Улица города».

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы.

Материал: макет улицы, мелкие игрушки (машины, человечки).

Вопросы:

- Что это?
- Где должны ходить пешеходы?
- Где должны ездить машины?
- Где нужно переходить проезжую часть улицы?
- Почему пешеходный переход называют «зебра»?

Задание:

- Расставь машины на дороге.
- Расставь пешеходов на тротуаре.
- Переведи одного человечка через дорогу.

2) Задание «Транспорт».

Цель: выявить умение детей классифицировать транспорт, знание машин специального назначения, знание особенностей движения машины, трамвая, троллейбуса, автобуса.

Материал: картинки с изображением различных видов транспорта.

Задание: классификация транспорта: грузовой, специального назначения.

Вопросы:

- Назови машины, которые ты знаешь?
- Зачем нужны машины?
- Какие машины перевозят грузы?
- Какие машины перевозят пассажиров?
- Зачем машинам скорой помощи, пожарной и милиции нужна сирена, мигалка?

3) Задание «Светофор».

Цель: выявить у детей знание цветов светофора, их назначение и действия пешехода при различных сигналах светофора.

Материал: 3 картинки с изображением действий пешехода, 3 картинки с изображением светофоров с различными цветами.

Вопросы: - Какие цвета у светофора?

- Для чего нужен светофор?

4) Задание «Где и как нужно переходить улицу».

Цель: выявить знания детей о правилах поведения на проезжей части: играть на проезжей части запрещено; кататься на проезжей части запрещено; переходить улицу можно только в специально отведённых местах.

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

- Как нужно переходить улицу?
- Где должны кататься дети на велосипеде?

5) Задание «Можно – нельзя»

Инструкция: посмотри на картинку. Кто нарушает правила поведения на улице?

6) Задание «Знание участников дорожного движения».

Цель: выявить знания детей – участников дорожного движения.

Материал: картинки с изображением автобуса с людьми; на тротуаре стоят люди; в машине едет водитель с семьёй.

Задание: покажи на картинке пассажира, водителя, пешехода.

Раздел «Ребенок один дома»

1) Беседа по картинке «Опасности в играх»

Рассмотри картинки. Расскажи, что на них изображено? Как нужно вести себя с острыми предметами? В какие игры нужно играть осторожно?

2) Беседа по картинке «Электроприборы»

Рассмотри картинки. Расскажи, что на них изображено? Как нужно вести себя с электроприборами?

Раздел «Пожарная безопасность»

1) Задание «Пожар»

Цель проведения: выявление знаний у детей правила пожарной безопасности

Материал: картинки с изображением причин пожара и предметов тушения пожара

Ход игры: детям раздаются карточки. Воспитатель предлагает ответить на вопрос, показав нужную карточку

- Отчего происходит пожар?
- Что нужно делать, если случился пожар? И т.п.

2) Задание «Разложи по порядку»

Цель проведения: выявление знаний у детей правил поведения во время пожара
Материал: картинки с изображением действий во время пожара.
Ход игры: ребенку предлагается разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.

Форма протокола мониторинга уровня привития основ безопасности жизнедеятельности у детей 4-5 лет

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Раздел «Безопасность дорожного движения»						Раздел «Ребенок один дома»		Раздел «Пожарная безопасность»		Уровень

Используемая литература:

1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Соответствует ФГОС. - М., Мозаика-Синтез, 2014.
2. Авдеева Н.Н. «Безопасность» С-Петербург, Детство-Пресс, 2002.
3. Баряева Л. Б. «Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения» М.: Дрофа, 2007.
4. Извекова Н.А. «Правила дорожного движения». Изд.: «Сфера». Москва. 2007.
5. Кириллова Ю.А. «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Издательство «Детство-Пресс», 2008.
6. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» – Издательство: «Мозаика – Синтез», г. Москва, 2014.
7. Белая К.Б. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Издательство: «Мозаика – Синтез», г. Москва, 2014.
8. Стеркина Р.Б. «Безопасность» – Издательство: «Детство – Пресс», г. Санкт – Петербург, 2019.
9. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- М: ТЦ Сфера, 2010.
10. «Обучение детей мерам пожарной безопасности». – Издательство: «Вымпел», г. Видное.
11. Белая К.Ю., Кунакова Л.В., «Как обеспечить безопасность дошкольников». Издательство: Просвещение, 2006.

Анкета для родителей «Безопасность ребенка в быту»

1. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с правилами безопасности в быту?
(укажите, с какого возраста): _____

2. Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностью (подчеркнуть)
родители

воспитатели

школьные учителя

преподаватели ОБЖ

школьные учителя

медицинские работники

родители и воспитатели

телевидение

родственники

посторонние люди

3. Укажите, какие опасные предметы для дошкольника встречаются у Вас дома:
(подчеркнуть)

• Розетки, газовая плита, бытовой газ, окна, входная дверь, спички, электроприборы, колющие, и режущие предметы, нож, электрический чайник, утюг, электрическая плита, фен, электрическая мясорубка, лекарства, кипятилок, градусник, батареи, СВЧ

• стараюсь оберегать его, значит нет таких

• предметы бытовой химии

• ножницы, иголки, мелкие предметы, электрообогреватель, открытая печь, компьютер, балкон

4. Какие правила безопасности жизни в быту должны знать дети дошкольного возраста? (подчеркнуть)

- нельзя играть спичками, зажигалками

- нельзя трогать электроприборы

- нельзя брать лекарства без разрешения

- при пожаре не прятаться, позвонить по 01

- позвать на помощь

- нельзя пользоваться газовой плитой

- нельзя прыгать с высокой мебели

- не открывать дверь чужим людям

- нельзя играть дезодорантами, антистатиками

- не брать ножи

- не гулять одному во дворе

5. Как Вы учите детей обращаться с опасными предметами дома? (подчеркнуть)

- учим пользоваться

- прячем

- запрещаем

- от младшего убираем, старшего учим пользоваться

- объясняем, почему это нельзя трогать

- не оставляем без присмотра

- показываю и объясняю, почему опасно

- стараемся пока не подпускать, ещё маленькие

6. Остаётся ли Ваш ребёнок на некоторое время дома один? (подчеркнуть)

Если да, что вы говорите ему?

- не оставляем одного дома

- не играй спичками
- нет ответов
- никому не открывай дверь
- не включай газовую плиту
- да, на 10-15 минут
- не трогай лекарства
- просим посидеть в комнате с игрушками
- не ешь грязные овощи и фрукты
- не выходи на балкон
- не подходи к телефону

7. Знает ли Ваш ребёнок своё имя, фамилию, домашний адрес и телефон?

- да
- кроме телефона
- только имя и фамилию
- имя, фамилию, улицу

8. Считаете ли Вы, что ребёнок дошкольного возраста должен уметь вызывать службы помощи по телефону?

- да, должен

Если да, то укажите, какие и знает ли ваш ребёнок как вызвать:

- скорую помощь
- милицию
- пожарных

9. Известна ли вам литература, где указано, как знакомить детей дошкольного возраста с правилами безопасности в быту?

- Маршак « Кошкин дом»
- Михалков « Рассказ о неизвестном герое»
- = Шорыгина «Основы безопасности»
- А.Усачёв « Основы безопасности жизнедеятельности»
- К.Нефёдова « Хорошие манеры»
- Н.Барложецкая «Основы безопасности»

10. Используете ли Вы книги и телепередачи, чтобы поговорить с ребёнком об опасностях в доме?

- да

Если да, то

какие? _____

-
- нет

11. Необходима ли Вам помощь со стороны педагогов детского сада в ознакомлении с правилами безопасного поведения в быту?

- да помощь нужна
- помощь не нужна

12. Оказывает ли ДОО помощь по вопросам ознакомления детей с опасностями в быту?

- нет ответа
- да
- не знаю

13. Какую информацию Вы хотите получить от педагога?

- нет ответа-
- любую
- занятие
- свободная деятельность
- в детском саду рассказывают
- в игре

- о правильном поведении
- беседу
- информацию получают дети
- отчёт о проведённых занятиях
- литературу на эту тему
- наглядную агитацию
- просмотр видеоклипов
- в виде игры, с использованием пособий
- консультацию
- лекцию

14.Какие травмы получил Ваш ребёнок дома?

- не получал
- ожоги
- порезы
- ушиб
- отравление йогуртом
- подвывих лучевого запястья руки

15.Ваши действия при порезах и ссадинах:

- промыть проточной водой
- промыть слабым раствором марганцовки
- прижать рану ватой, смоченной йодом или спиртом
- наложить повязку
- обработать края раны йодом
- приложить холодный предмет
- обработать перекисью водорода

16.Первая помощь при термических ожогах:

- наложить сухую повязку
- смазать гусиным салом
- подставить под струю холодной воды
- смазать маслом или вазелином
- нет ответа

17.Что Вы будете делать, если в комнате начался пожар?

- вывести из комнаты детей
- собрать документы
- позвоню по телефону 01
- приступлю к тушению пожара
- накрою покрывалом, залью водой
- нет ответа
- накроюсь мокрым покрывалом и попытаюсь покинуть комнату
- постараюсь отключить электричество
- звать на помощь
- ползти к выходу

Спасибо за ответы!

Беседа с детьми средней группы по теме
«Правила поведения в общественном транспорте»

Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Задачи:

1. Закрепить с детьми понятия «*водитель*», «*пешеход*» и «*пассажир*».
2. Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.
3. Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы.
4. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.

Методическое обеспечение:

Словарная работа: пешеход, пассажир, водитель.

Оборудование: картинки с ситуациями.

Мотивация: общение с детьми о правилах.

Ход беседы:

«Выучите Правила Движения!

Чтоб не волновались

Каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались

Улицей водители»

/Ю. Яковлев/

Воспитатель: -Ребята, а что означает слово «*правила*», кто из вас может мне объяснить?

Дети: (ответы)

Воспитатель: -Есть правила в играх, в которые вы играете на прогулке. Есть правила поведения в театре или кинотеатре. Есть правила поведения в больнице. Вы можете ещё вспомнить, какие бывают правила? (ответы детей)

Воспитатель: -Я знаю, что есть правила в каждой семье. Может быть, вы расскажете о правилах вашей семьи?

Дети: (ответы)

Воспитатель: -В моей семье, когда я была маленькой, было такое правило: когда моя мама приходила с работы уставшая, она ложилась отдыхать, а я уходила в другую комнату и не шумела, чтобы не мешать ей спать.

Правила -это определённый порядок. Значит, для всех этих правил важно то, что их надо выполнять. И сегодня мы с вами вспомним некоторые правила, которые помогут вам сохранить жизнь на проезжей части и улицах нашего села. Вы уже знаете правила для пешеходов? (Спросить некоторые, напомнить, если забыли). Есть ещё правила для водителей. И если водители и пешеходы строго соблюдают свои правила, то аварий не бывает. А когда вы вырастите, то сами изучите правила для водителей, чтобы водить свою машину или работать водителем.

Физ.минутка:

Дружно папе помогаем:

Моем мы машину сами!

Трёх стекло мы чисто-чисто.

Вымоем машину быстро!

Раз, два, три четыре-

Потянулись, наклонились.

Пять, шесть, семь, восемь-

Мы машину мыть не бросим!

Потянулись, наклонились-

Хорошо мы потрудились!

/Н. Елжова/

Отгадайте загадку:

Дом по улице идёт, на работу всех везёт.

Не на курьих тонких ножках,

А резиновых сапожках.

(Автобус)

Воспитатель: -Сегодня мы с вами вспомним правила поведения в общественном транспорте. Как называют людей, которые едут в транспорте? (*пассажиры*) Правильно, пассажиры. А правила, которые мы сейчас с вами вспомним, называются правилами пассажиров.

Воспитатель: -Кто помнит, как правильно вести себя в автобусе?

Дети: (*ответы*)

Воспитатель: (Воспитатель обобщает ответы детей, опираясь на картинки с изображением ситуаций):

- Садиться в транспорт надо на остановке.
- Входить надо через заднюю дверь, а выходить через переднюю.
- Нельзя запрыгивать в движущийся транспорт или выходить из него, когда он движется.
- В транспорте надо вести себя спокойно, не кричать и не разговаривать громко.
- Необходимо уступать место старшим.
- Нельзя высовывать руки и голову в открытое окно.
- Нельзя ходить по автобусу, когда он движется.
- Если вы стоите, то крепко держитесь за спинку кресла, так как до поручней вы ещё не достанете.
- Не отвлекайте водителя разговорами.
- Не пытайтесь самостоятельно открывать дверь транспорта.
- Выходить из транспорта надо осторожно, глядя себе под ноги и не толкаясь.

Подведение итога:

Воспитатель: Правила пассажиров повторили, теперь вы смело можете отправляться в любое путешествие, но пока только со взрослыми.

Беседа «Специальный транспорт»

Задачи: учить детей ориентироваться в многообразии транспортных средств. Расширять представления об особенностях движения транспортных средств, о машинах специального назначения (назначение, отличительные особенности, спецсигналы). Развивать наблюдательность, внимание.

Материалы и оборудование: иллюстрации или модели грузового, легкового автомобилей, автобуса, трамвая, троллейбуса, скорой помощи, пожарной охраны, автомобиля полиции.

Ход проведения:

Дорогие ребята! Поговорим сегодня о транспорте, который движется по дорогам.

Что же такое транспорт?

Правильно! Это машины всех видов, едущие по дорогам.

Какие виды автомобилей вы знаете?

Верно! Легковые и грузовые. Легковых автомобилей на проезжей дороге больше всего. Давайте рассмотрим легковой автомобиль (иллюстрация или модель легкового автомобиля). Легковой автомобиль небольшой по размеру. Спереди у него фары, чтобы освещать дорогу в темноте. Фары включают также и во время дождя, если стоит густой туман или на город опустились сумерки. Спереди и сзади у легкового автомобиля есть габаритные огни. Они не светятся так ярко, как фары, но их всегда включают, чтобы автомобиль был заметен на дороге.

Когда нужно быстро добраться на работу или в гости, на вокзал или в поликлинику, то можно воспользоваться такси. Расскажите, что вы знаете о такси (*такси - легковой автомобиль, который перевозит людей и небольшие грузы за определенную плату. На крыше такого автомобиля красуется надпись «Такси»*).

Давайте рассмотрим грузовой автомобиль (иллюстрация или модель грузового автомобиля). Грузовой автомобиль гораздо больше и мощнее легкового. Управлять такой большой машиной не так-то просто! Поэтому водители грузовиков имеют очень высокую квалификацию.

Человек, который управляет автомобилем, называется водителем. Что должен знать каждый водитель?

Водитель на легковой машине возит людей, а на грузовой - перевозит различные грузы. Каждый водитель должен знать устройство машины, умело ею управлять, особенно на улицах большого города, где много машин и пешеходов. Правила дорожного движения водитель обязан знать наизусть и никогда не нарушать их!

Многие водители работают на общественном транспорте. Какие виды общественного транспорта вы знаете? (*трамвай, автобус, троллейбус*)

Автобус похож на большой вагон на колесах с окнами и дверями. В автобусе есть ряды кресел и поручни, за которые можно держаться. Ведет автобус водитель. Человека, который едет на общественном транспорте, называют пассажиром.

Другим видом общественного транспорта является *троллейбус* (иллюстрация или модель троллейбуса). На крыше у него установлены дуги, ими троллейбус цепляется за провода и через них к его двигателю идет электрический ток. Троллейбус движется

только там, где натянуты электрические провода. Автобус питается бензином, а троллейбус - электричеством.

Иногда асфальтовую дорогу пересекают железные линии - рельсы. Они, словно змеи, извиваются, убегают вдаль. Над ними натянуты электрические провода. Это трамвайные пути. По ним ходит *трамвай* (иллюстрация или модель трамвая) - еще один вид общественного транспорта. Трамвай и троллейбус похожи друг на друга. Они оба питаются электричеством с помощью проводов, натянутых над дорогой. Но если дуги, которыми троллейбус цепляется за провода, похожи на усики бабочки или рога, то дуга трамвая напоминает согнутую руку, которой он крепко держит электрический провод. Внешне оба вида транспорта представляют собой вагоны на колесах, но трамвай может состоять из нескольких вагонов, соединенных между собой. Колеса троллейбуса «обуты» в резиновые шины, так как он ездит по асфальту. У трамвая они железные, поэтому так громко стучат по рельсам.

Кроме легкового, грузового, общественного транспорта есть еще *специальный транспорт*.

Случается, что кто-то заболел; или человеку стало плохо на улице, дома, на работе. В этих случаях мы вызываем *«скорую помощь»* - звоним по номеру «03» или «112». У врачей «скорой» есть машина (вы ее, конечно, видели - она белая с красным крестом). Врач должен мгновенно оценить обстановку, быстро поставить диагноз, действовать срочно. Если необходимо, то, оказав первую помощь, доставить пациента в больницу.

А кто из вас знает, на чем передвигаются по городу пожарные?

Верно! В их распоряжении специально оснащенные *пожарные машины*. Они ярко-красного цвета со складной лестницей на крыше. Когда они мчатся по улицам, то все другие машины уступают им дорогу, услышав громкий звук пожарной сирены. По какому номеру вызывают пожарную службу? («01» или «112»).

На дорогах города часто видим автомобили *полиции*. По какому номеру вызывают службу полиции? («02» или «112»).

Какие необычные сигналы есть у специального транспорта? (*сирена, проблесковые маячки*)

Зачем они нужны? (*предупредить о выполнении неотложного служебного задания - скорая помощь, пожарная охрана, автомобиль полиции*). Если по дороге едет пожарная машина или машина скорой помощи с включенной сиреной, то остальные транспортные средства должны им уступать дорогу

Беседа «Зачем нужны правила дорожного движения?»

Цель: Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта наземный: грузовой, пассажирский, специальный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах. Расширять представления о других видах транспорта: водный, воздушный.

Материал: макет улицы, дорожные знаки, различные виды автомобилей.

Ход:

- По улицам городов движется много легковых и грузовых машин, автобусов, трамваев, троллейбусов. Для чего необходимо столько транспорта? Они везут людей на работу, ребят в детский сад, в школу, доставляют продукты в магазины, необходимые промышленные товары и различное оборудование на предприятия.

- В зависимости от выполняемой работы транспорт делит по назначению. Какие виды транспорта вы знаете?

- Расскажите о назначении грузового, пассажирского, специального транспорта. К *грузовым*, относятся автомобили, которые перевозят различные грузы. *Пассажирский* транспорт (автобусы, микроавтобусы, автомобили, трамваи, троллейбусы) перевозят людей. Автомобили пожарные, скорой медицинской помощи, полиции, технической помощи, аварийные газа, уборочные улиц называются *специальными*.

- Все эти виды транспорта можно объединить одним названием – наземный транспорт. Как вы думаете, почему он так называется? Да действительно он передвигается по земле.

- Скажите, а для чего придумали правила дорожного движения? Для безопасности движения транспорта и пешеходов созданы специальные правила, которые нужно знать и выполнять. Чтобы предотвратить аварии и несчастные случаи на дорогах.

- Знаете ли вы, где и как нужно переходить улицу? Место, где пешеходы могут перейти улицу, называют *пешеходным переходом*. Его обозначают белыми широкими линиями, нанесёнными параллельно дороге. Кроме того, в местах пешеходного перехода устанавливают знак «Пешеходный переход».

- Чем регулируется движение транспорта и пешеходов, если дороги пересекаются? Движение на перекрёстке регулируется светофором или регулировщиком-полицейским.

- Расскажите, каково значение трёх сигналов светофора. Зелёный сигнал разрешает пешеходам переходить улицу. Жёлтый сигнал запрещает начинать переход, пешеходы только могут его закончить или остановиться на островке безопасности. Красный сигнал запрещает переход, так как в этот момент движется транспорт.

Физминутка

Мой весёлый звонкий мяч, ты, куда пустился вскачь – поскоки на месте.

Красный, жёлтый, голубой, не угнаться за тобой – бег на месте.

Подкатился под ворота – наклон. Добежал до поворота – бег на месте.

Там попал под колесо, хлопнул, лопнул – вот и всё! – хлопки в ладоши.

Дидактическая игра: «Едем, плывём, летим» - классифицировать транспорт по видам: наземный, водный, воздушный.

Беседа «Значение сигналов светофора»

Цель занятия: научить детей правилам пользования светофором при переходе через проезжую часть.

Развивать мышление, разговорную речь, память. Воспитывать внимание, культуру поведения на дороге.

Оборудование: макет перекрестка, модели транспортных средств, фигуры пешеходов, транспортный трехсекционный светофор, пешеходный двухсекционный светофор.

Ход беседы: Движение машин на улицах городов стало очень интенсивным. Водителям автомобилей, автобусов, троллейбусов и трамваев трудно разъезжаться на перекрестках, а через дорогу еще и пешеходы идут. Для того, чтобы управлять движением машин и пешеходов, на перекрестках устанавливают специальные приборы. Они называются светофорами и бывают транспортными и пешеходными.

Транспортный светофор - трехсекционный, с сигналами красного, желтого и зеленого цветов. Пешеходный светофор - двухсекционный, с сигналами красного и зеленого цветов.

Обычно светофоры устанавливают на всех четырех углах перекрестка, чтобы их лучше видели пешеходы и водители. Четыре угла - четыре светофора.

Их сигналы и управляют дорожным движением: подают команды, кому в данный момент времени можно двигаться через перекресток, а кому нельзя. Водители выполняют все приказы транспортного светофора. Прежде чем сесть за руль и вести машину, они даже экзамен сдают на знание Правил дорожного движения, в том числе и отвечают на вопрос, как пользоваться светофором. Девочки и мальчики тоже должны хорошо знать сигналы светофора и подчиняться им. На перекрестках, где установлены пешеходные светофоры, пешеходы руководствуются их сигналами, а если их нет - сигналами транспортных светофоров.

Автомобили едут по дороге и не останавливаются на перекрестке, если для них горит зеленый глаз транспортного светофора. А для пешеходов, которые хотят пересечь дорогу, по которой двигаются машины, в это время горит красный сигнал пешеходного светофора. Он предостерегает: не выходите на проезжую часть дороги, не наступайте на поребрик (бордюр), стойте и следите за сигналами светофора.

Вот загорелся желтый глаз транспортного светофора. Он еще не дает пешеходам разрешения переходить дорогу. На пешеходном светофоре в это время все еще горит красный сигнал, запрещающий движение. Желтый цвет лишь привлекает внимание участников движения: приготовьтесь, скоро будет смена сигнала!

И действительно, для транспорта включился красный - остановились грузовики, легковые автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи, мотоциклы. А для пешеходов в это время зажегся зеленый. Но и теперь не спешите выходить на дорогу. Посмотрите влево и убедитесь: все ли машины, которым горит красный сигнал - стоят, а машины, который в этот момент могут поворачивать с другой дороги - пропускают пешеходов?

Переходить дорогу надо по «зебре». При этом нельзя бежать, на бегу внимание человека рассеяно, поэтому можно не заметить изменение ситуации на дороге. Нужно идти быстрым шагом. Дошли до середины дороги - убедитесь, что на пешеходном светофоре все еще горит зеленый, а машины с право стоят. Только тогда идите вперед на противоположную сторону.

Иногда бывает, что пешеход еще не успел перейти дорогу, а зеленый сигнал для него начал мигать. Мигающий зеленый глаз предупреждает, что время его действия истекает, пешеходам нужно не задерживаясь закончить движение. Но никогда не начинаете переход, если зеленый глаз пешеходного светофора начал мигать.

При отсутствии пешеходных светофоров пешеходы руководствуются сигналами трехсекционного транспортного светофора. Эти сигналы поступают в такой последовательности: красный - желтый - зеленый - красный - желтый - зеленый... Помните: красный запрещает движение. Желтый тоже запрещает движение и лишь предупреждает, что скоро будет смена сигнала. Зеленый разрешает движение, но не гарантирует безопасности пешеходов. Поэтому прежде чем начинать переход, надо осмотреть проезжую часть, убедиться в отсутствии приближающегося транспорта слева и справа. Сколько раз посмотреть налево и направо? Столько, сколько нужно для вашей безопасности. Нужно особенно внимательно следить за транспортом, который может совершать поворот. Каждый водитель обязан заблаговременно включать указатель поворота, который мы видим как мигающие световые сигналы на левой и правой стороне автомобиля, поэтому нужно быть уверенным, что водитель, собирающийся совершить поворот, пропускает пешеходов. Идти следует быстрым, но спокойным шагом, наблюдая за дорожной обстановкой с обеих сторон. Пешеход не успевший закончить переход проезжей части, должен остановиться на середине, на линии, разделяющей транспортные потоки. Это остановка крайне нежелательна, так как является опасной. Стоя на середине, нельзя делать не каких резких движений, нельзя отступать назад, не глядя, потому что сзади слева и впереди справа едут машины. Заканчивать переход можно лишь тогда, когда транспорт остановится и путь для пешеходов освободится. Иногда на транспортном светофоре не загорается ни красный, ни зеленый сигналы, но постоянно горит желтый и при этом мигает. Светофор не сломался. Он разрешает двигаться и транспорту, и пешеходам, потому что транспортный поток не велик. Пешеходам в этой ситуации нужно быть особенно внимательными и смотреть, чтобы машины не было не только слева и справа, но и чтобы из-за поворота она не выехала.

Вопросы: Какие бывают светофоры?

Сигналом какого светофора подчиняются пешеходы?

Что означает красный сигнал светофора?

При каком сигнале светофора пешеходам можно переходить улицу?

Что означает мигающий желтый сигнал светофора?

Что делать если зеленый сигнал начал мигать?

Приложение №6

Тема «Беседа о правилах дорожного движения»

Программное содержание. Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.

Наглядные пособия. Светофор.

Методика проведения

Воспитатель.

Прибежала зайчиха

И закричала: — Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай!

Он бежал по дорожке,

И ему перерезало ножки,

И теперь он больной и хромым,

Маленький зайчика мой!

Ребята, как вы думаете, почему зайчик попал под трамвай? (Нарушил правила.) Да, конечно, он нарушил правила дорожного движения — играл на трамвайных путях или перебежал рельсы перед близко ехавшим трамваем. А чтобы не случилось такой беды, нужно всегда соблюдать правила дорожного движения. Сегодня мы с вами об этом поговорим. Правила дорожного движения знать должны все без исключения. Кем становится человек на улице? (Пешеходом.) На какие части делится улица? Как называется та часть дороги, по которой ездят автомобили? А как называется дорожка, по которой ходят пешеходы? (Ответы детей.) Ребята, а как быть пешеходам, когда рядом с проезжей частью нет тротуара? Где в таком случае нужно идти пешеходам? (Ответы детей.) Правильно, в том случае, когда рядом с проезжей частью нет тротуара, можно идти по краю проезжей части, который называется обочиной. Обочина — это край проезжей части. Я пойду по обочине, но как правильно по ней идти, чтобы машины меня не сбили, — по обочине навстречу движущимся машинам или по ходу их движения?

Выставляется макет с изображением проезжей части и движущимися машинами.

Воспитатель. Давайте посмотрим на макет и разберемся, где нужно идти, чтобы не сбила машина? Посмотрите, если я иду по обочине навстречу движущимся машинам, то хорошо вижу машину и водитель машины видит меня, а если я иду по обочине, по ходу движения машин, то машину за своей спиной я не вижу, но водитель меня видит. Мне неудобно, а самое главное, опасно для жизни — чуть-чуть оступиться и можешь попасть под машину. Как же безопаснее идти по обочине? (Ответы детей.) Правильно, по обочине дороги нужно идти навстречу движущимся машинам. Ребята, мы с вами живем в городе с широкими улицами и тротуарами, и, конечно, мы ходим по тротуарам. А кто помогает нам перейти проезжую часть?

Стоп, машина! Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофер!

Внимание, глядит в упор

На вас трехглазый светофор —

Зеленый, желтый, красный глаз,

Он каждому дает приказ.

Физкультминутка

Проводится игра «Светофор».

На красный цвет — дети спокойно стоят. На желтый цвет — хлопают в ладоши. На зеленый цвет — дети маршируют.

Воспитатель.

Правила движения

Знать должны

Все без исключения.

Знать должны зверюшки:

Барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята

Пони и котята!

В. Головки

Сейчас мы с вами будем юными инспекторами по соблюдению правил дорожного движения. Проверим, как наши друзья-животные выполняют правила движения на улицах города.

Раздает детям карточки с изображением разных ситуаций на дороге.

Воспитатель. Посмотрите и расскажите, как выполняют правила дорожного движения животные.

Дети по очереди рассказывают об изображенных на карточках ситуациях.

Отчёт по реализации педагогического проекта «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

Проект был реализован с октября 2020г. по март 2021г. в средней «Б» группе.

Проект способствовал усвоению детьми правил дорожного движения, соблюдению правил нахождения дома, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитию чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

В результате работы над проектом у детей сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, дети научились делать простые выводы; дети стали отличать и называть правила безопасного поведения на улице; у детей сформировались представления о тактике тушения пожара, углубились знания детей о работе пожарных.

Успешной работе по реализации проекта способствовало тесное сотрудничество педагогов с родителями воспитанников. Семьи воспитанников с большим интересом и желанием откликнулись на участие в совместном проекте. Просвещение родителей дало большой плюс в социальном воспитании детей группы. Дети знают как правильно себя вести дома, когда они остаются одни, не используют острые и колющиеся предметы, электроприборы, чтобы не навредить себе и окружающим. Так же дети узнали как вести себя в различных опасных ситуациях при встрече с незнакомыми людьми.

Педагогический мониторинг проекта показал: вначале реализации проекта были выявлены следующие показатели познавательной деятельности воспитанников: сформированность - у 3 чел./20%; частичная сформированность - у 10чел./67%; несформированность у 2 человек /13%.

В конце реализации проекта показатели стали выше: сформированность выросла у 9 чел.(60%) и составила 12человек/80%; частичная сформированность составила /20% у 3 чел.; несформированности – нет.

Таким образом, проект дал положительные результаты в познавательной деятельности воспитанников. Запланированные проектом задачи считаю выполненными.

Педагогическая диагностика воспитанников средней группы «Б» по реализации педагогического проекта «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ» (октябрь 2020г.)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Раздел «Безопасность дорожного движения»						Раздел «Ребенок один дома»		Раздел «Пожарная безопасность»		Уровень
		1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	
1	Александра Б	ч/с	ч/с	с	ч/с	ч/с	с	с	с	ч/с	ч/с	ч/с
2	Александр Б	н/с	н/с	ч/с	н/с	н/с	н/с	н/с	н/с	н/с	н/с	н/с
3	Искандер В	н/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с
4	Степан Г	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
5	Алсу Г	ч/с	ч/с	с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с
6	Вероника Г	ч/с	с	с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с
7	Александр К	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с
8	Максим К	ч/с	с	с	ч/с	с	с	ч/с	ч/с	с	ч/с	ч/с
9	Мари-Анна П	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
10	Мухаммад Р	н/с	ч/с	ч/с	н/с	н/с	н/с	н/с	н/с	н/с	н/с	н/с
11	Вика С	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с
12	Федя Ф	н/с	н/с	ч/с	н/с	н/с	ч/с	н/с	н/с	н/с	н/с	н/с
13	Арсений Ч	н/с	н/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	н/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с
14	Ярослав Щ	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
15	Андрей Ю	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с
	Всего по группе:											с-3/20%; ч/с-9/60%; н/с-2/20%;

Педагогическая диагностика воспитанников средней группы «Б» по реализации педагогического проекта «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ» (март 2021г.)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Раздел «Безопасность дорожного движения»						Раздел «Ребенок один дома»		Раздел «Пожарная безопасность»		Уровень
		1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	
1	Александра Б	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
2	Александр Б	ч/с	ч/с	с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с
3	Искандер В	ч/с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
4	Степан Г	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
5	Алсу Г	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
6	Вероника Г	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
7	Александр К	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
8	Максим К	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
9	Мари-Анна П	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
10	Мухаммад Р	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с
11	Вика С	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
12	Федя Ф	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с	ч/с
13	Арсений Ч	ч/с	ч/с	с	с	с	с	ч/с	с	с	с	с
14	Ярослав Щ	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
15	Андрей Ю	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
	Всего по группе:											с-12/80%; ч/с-3/20%;

