

**Сборник технологических карт
образовательной деятельности
педагогов с воспитанниками от 1,5 до 7-и лет
с применением технологии деятельностного
метода Л.Г.Петерсон «Ситуация»**

Составители сборника, редактирование: Жигалова А.Л.

Чиданова И.В.

Авторы технологических карт: Габдрахманова Е.А.

Джалилова Ж.А.

Казакова Е.В.

Губинова Е.В.

Шмунк О.В.

Чиданова И.В.

Фучижги Е.Г.

Левицкая Ю.М.

Третьякова О.А.

Менлимураева А.А.

Дьяченко Н.С.

Лыкова Н.А.

Арунова А.З.

Губенко Е.В.

Сафина А.Г.

Тимина Н.Л.

Плотникова Ю.А.

Темирева И.А.

Сичева Е.Н.

Бондарева Л.А.

Пономарёва С.В.

Скитченко А.Н.

Шуть О.С.

Сборник технологических карт образовательной деятельности педагогов с воспитанниками создан педагогами Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма».

Данный сборник состоит из 23 технологических карт занятий, созданных педагогами детского сада в процессе реализации «Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма», рассчитан для проведения занятий с воспитанниками от 1,5 до 7-и лет. Технологические карты созданы с учетом овладения педагогами технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон «Ситуация», которая является одним из способов организации деятельности дошкольников и используется в нашем дошкольном образовательном учреждении на протяжении более пяти лет.

Данная технология включает в себя типы образовательных ситуаций: образовательная ситуация «открытия» нового знания, образовательная ситуация тренировочного типа, образовательная ситуация обобщающего типа (итоговая), все виды которых представлены в данном сборнике.


СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Технологическая карта образовательной деятельности «Физическая культура» в первой группе детей раннего возраста, Габдрахманова Е.А.	стр. 5
2.	Технологическая карта образовательной деятельности «Познавательное развитие» (игры со строительным материалом) в первой группе детей раннего возраста, Джалилова Ж.А.	стр. 8
3.	Технологическая карта образовательной деятельности «Физическая культура» во второй группе детей раннего возраста, Казакова Е.В.	стр. 11
4.	Технологическая карта образовательной деятельности «Речевое развитие» во второй группе детей раннего возраста, Губинова Е.В.	стр. 14
5.	Технологическая карта образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие (лепка)» в младшей группе, Шмунк О.В.	стр.16
6.	Технологическая карта образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие (рисование)» в младшей группе, Чиданова И.В.	стр. 19
7.	Технологическая карта образовательной деятельности «Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)» в младшей группе, Фучижги Е.Г.	стр. 24
8.	Технологическая карта образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие (лепка)» в младшей группе, Левицкая Ю.М.	стр. 27
9.	Технологическая карта образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие (рисование)» в средней группе, Третьякова О.А.	стр. 30
10.	Технологическая карта образовательной деятельности «Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)» в средней группе, Менлимурзаева А.А.	стр. 34
11.	Технологическая карта образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие (лепка)» в средней группе, Дьяченко Н.С.	стр.38
12.	Технологическая карта образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие (рисование)» в старшей группе, Лыкова Н.А.	стр. 42
13.	Технологическая карта образовательной деятельности «Познавательное развитие (краеведение)» в подготовительной к школе группе, Арунова А.З.	стр. 45
14.	Технологическая карта образовательной деятельности «Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)» в подготовительной к школе группе, Губенко Е.В.	стр. 48
15.	Технологическая карта образовательной деятельности «Познавательное развитие (ознакомление с социальным окружением)», «Художественно-эстетическое развитие (лепка)» в подготовительной к школе группе, Сафина А.Г.	стр. 51
16.	Технологическая карта образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие (конструирование из бумаги)», «Познавательное развитие» в подготовительной к школе группе, Тимина Н.Л.	стр. 54
17.	Технологическая карта образовательной деятельности «Музыкальное	стр.59

	<i>развитие», Плотникова Ю.А.</i>	
18.	<i>Технологическая карта образовательной деятельности «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность, «Робототехника»), Темирева И.А.</i>	<i>стр. 68</i>
19.	<i>Технологическая карта образовательной деятельности «Физическое развитие (физическая культура в помещении)», Сичева Е.Н.</i>	<i>стр.71</i>
20.	<i>Технологическая карта образовательной деятельности «Познавательное развитие» (индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком с ЗПР), Бондарева Ю.А.</i>	<i>стр.75</i>
21.	<i>Технологическая карта образовательной деятельности «Речевое развитие» (коррекционное логопедическое индивидуальное занятие), Пономарёва С.В.</i>	<i>стр. 78</i>
22.	<i>Технологическая карта образовательной деятельности «Речевое развитие» (коррекционное логопедическое индивидуальное занятие), Скитченко А.Н.</i>	<i>стр.83</i>
23.	<i>Технологическая карта образовательной деятельности «Речевое развитие» (коррекционное логопедическое индивидуальное занятие), Шуть О.С.</i>	<i>стр. 86</i>
24.	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>стр. 90</i>
25.	<i>Интернет-ресурсы</i>	<i>стр.91</i>

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область, вид деятельности		«Физическое развитие» (физическая культура в помещении)			
Возраст детей		1,5 - 2 года (первая группа детей раннего возраста)			
Тема НОД		«Мишка косолапый»			
Цель		Освоение основных видов движений			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ползании по скамейке; - продолжать укреплять опорно-двигательный аппарат и формировать правильную осанку; - совершенствовать технику броска, поочерёдно правой и левой рукой. 			
Материал		2 дуги, флажки, мешочки с песком (по количеству детей), игрушка Медведь, ребристая дорожка, коврики с пуговицами			
Предполагаемый результат		Дети уверенно ползают на четвереньках по гимнастической скамейке, бросают мешочек.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.	<p>В: Ребята, кто это спрятался? Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовет?</p> <p>Появляется игрушка Мишка. Педагог здоровается от имени Мишки с детьми, называя их по имени. Побуждая, тем самым, и детей поздороваться с Мишкой.</p>	Включаются в игровую ситуацию.	Настрой на предстоящую деятельность.	Приветствие, диалог, введение в ситуацию.
	Постановка «детской» цели	<p>М.: Ребята, про меня говорят, что я неуклюжий. Но это не так! А вы ловкие? ХОТИТЕ показать, какие вы ловкие. СМОЖЕТЕ?</p>	Выражают отношение к предстоящей деятельности	умение понимать цель предстоящей деятельности	Ответы детей.
II. Актуализация знаний	Организация двигательной деятельности.	<p>М.: Становитесь, друг за другом, идем на лесную полянку! Все готовы? Шагом марш! По дорожке мы шагаем,</p>	Ходьба по группе. Слушают воспитателя, не	Умение удерживать учебную	Ответы детей.

		<p><i>Выше ножки поднимаем И по камешкам идем, идем. Дальше, дальше в лес идем, Мы по мостику идем, Шагаем - шагаем, Выше ножки поднимаем! Мы идем, мы идем и совсем не устаем, А теперь бежим по кругу На поляну вышли дружно, Нам зарядку сделать нужно.</i></p>	<p><i>обгоняя и не отставая, идут вперёд. Ходьба по коврикам с пуговицами. Ходьба по коврикам с пуговицами. Бег на носочках по кругу. Встаем вкруг.</i></p>	<p><i>задачу.</i></p>	
<p><i>III. Введение знаний в систему знаний</i></p>	<p><i>Формирование двигательного опыта</i></p>	<p>Общеразвивающие упражнения (ОРУ) В.: Какие мы дружные! Никто не отстал. Все шли друг за другом и пришли на лесную полянку. Поздороваться с лесными жителями нам помогут флажки. <i>И.п. – стоя, ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки. Вернуться в исходное положение. (4-5 раз)</i> М.: Ребята, а теперь я покажу, как малину собираю. Поможете мне? <i>И.п. – сидя, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз)</i> М.: А еще я люблю играть в прятки. Поиграете со мной? <i>И.п. – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение. (5 раз)</i> М.: В лесу много пенечков. Я люблю на них сидеть. Вот так. А вы можете так? Покажите! <i>И.п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперёд. Встать, вернуться в исходное положение. (5 раз).</i> В.: Видишь Мишка, какие у нас ловкие и внимательные ребята (дети складывают флажки в лоточек). Освоение движения В.: Ребята, вам нравится играть с Мишкой? Поиграем</p>	<p><i>Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте.</i></p>	<p><i>Умение фиксировать задачу. Умение слушать и понимать речь взрослого.</i></p>	<p><i>Ответы детей. Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата.</i></p>

		<p>еще? Посмотрите, как нагнулись веточки дерева. Получились воротца. Проползем через них? (3 повтора)</p>  <p style="text-align: center;">Рис. 10</p> <p>М.: Молодцы! Ловко у вас получается. А сейчас поможете мне перебросить шишки через речку? В.: Покажи нам, Мишка. М.: Мешочек нужно взять в руку, высоко поднять, отвести руку немного назад и бросить мешочек. Бросание мешочка с песком вдаль правой и левой рукой. Повторить 2-3 раза каждой рукой. В.: А теперь ты с нами поиграй! Игра называется «Мишка косолапый» (музыкальное сопровождение игры).</p>			
IV. Осмысление (итог)	<p>Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели. Подведение итога.</p>	<p>В.: Мишка, нам пора с ребятами возвращаться в детский сад. До свидания, приходи к нам ещё в гости! М.: Спасибо вам, ребята! До свидания! Ходьба в спокойном темпе по кругу, восстановление дыхания. В.: Ребята, с кем вы сегодня играли? Вам понравилось? Как вы играли? Вы сегодня были ловкие, быстрые и внимательные!</p>	<p>С помощью воспитателя выражают свое отношение о совместной деятельности, учатся анализировать свою работу.</p>	<p>Умение подвести итоги проделанной работы.</p>	<p>ответы детей</p>

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область, вид деятельности		«Познавательное развитие» (игры со строительным материалом)			
Возраст детей		1.5 - 2 года (первая группа детей раннего возраста)			
Тема НОД		«Поможем зайкам домик смастерить»			
Цель		Научить строить домик с крышей			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу; - познакомить с новой строительной деталью – призмой; - способствовать пониманию выражения «поставить крышу сверху»; - побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию; - развивать мелкую моторику рук. 			
Материал		3 кирпичика синего цвета (крупный и мелкий конструктор «Строитель»), призма (красного цвета), мягкая игрушка Зайка, маленькие игрушки «Зайчики» для обыгрывания.			
Предполагаемый результат		Умеют сооружать простую постройку – домик с крышей.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.	<p>Дети входят в группу. Воспитатель привлекает внимание детей.</p> <p>П.: Ребята, кто это у нас здесь плачет? (находят Зайку). Здравствуй, Зайка! Почему зайка плачет? Машенька, спроси Зайку, почему он плачет.</p>	Слушают слова воспитателя включаются в игровую ситуацию.	Настрой на предстоящую деятельность.	Приветствие, диалог, введение в ситуацию.
	Определение цели «детской» деятельности	<p>З.: Поднялся сильный ветер и поломал все наши домики. Где же мы теперь будем жить с моими братьями зайчишками? (плачет).</p> <p>П.: Вот это неприятность! Ребята, что же делать зайке? А вы ХОТИТЕ помочь Зайке построить домик? А СМОЖЕТЕ?</p>	Включаются в диалог. Осмысливают постановку цели	Фиксация цели, принимают учебную задачу.	Дают ответ
II. Актуализация знаний	Организация познавательной деятельности, в которой	<p>П.: Из чего будем строить домик? (из кирпичиков). Покажите, где кирпичики? Какого цвета кирпичики?</p> <p>Показ картинки домика. Посмотрите, что</p>	Включаются в познавательно-речевую деятельность.	Умение удерживать учебную задачу.	Ответы детей.

	целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей.	есть у домика? (стены, крыша). П.: Сейчас я вам покажу, как строить домик! Я поставлю кирпичик на короткую, узкую сторону. Вот так! Возьму второй кирпичик и поставлю его тоже на короткую сторону, но чуть подальше. Вот так! Это стены. Скажи, Булат, что это? (стены). Максим, что я построила? Алеша, повтори!			
III. Затруднение в ситуации	Фиксация затруднения, понимание его причины.	П.: Зайчик, твой новый дом готов! Зайчик качает головой, начинает плакать снова. П.: Почему зайке не понравился домик? Чего не хватает этому домику? (крыши).	Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте.	Умение фиксировать затруднение, выявлять причину затруднения.	Ответы детей.
IV. Открытие нового знания или способа действия	Формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.	П.: Как сделать крышу? Нужно взять еще кирпичик, чтобы построить крышу. (воспитатель берет деталь «призма» и показывает детям). Посмотрите, ребята, этот кирпичик похож на крышу. Он называется «призма»! Давайте вместе скажем - «призма». Саша, что это? Маша, что это? Возьмите в руки призму. Найдите на призме уголки (жест пальчиками). Как называется этот кирпичик? (призма - хоровые ответы). Чтобы получился дом, поставлю призму вот так! Вот какая крыша у меня получилась! (показ воспитателя). Ребята, что я построила? (дом).	Активизируют мыслительные процессы.	Умение выбирать способы преодоления затруднения.	Слушают, отвечают на вопросы.
V. Введение новых знаний в систему знаний	Фиксирование детьми «детской» цели словесно.	П.: А теперь вы, ребята, постройте домики для зайчат. Во время работы детей педагог уточняет и конкретизирует знания детей: Что ты будешь строить? Для кого? Из чего стены? Как ты поставишь кирпичик? Как называется новый кирпичик?	Самостоятельно отбирают детали конструктора при индивидуальной работе.	Умение слушать и понимать.	Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата.

		<p><i>Это чей, это чей Новый дом из кирпичей? Это дети строят дом, Чтобы зайки жили в нем.</i></p>			
<p>VI. Осмысление (итог)</p>	<p>Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели. Подведение итога.</p>	<p><i>П.: Ребята, вот и зайки прибежали в ваши домики (раздает игрушки каждому). Заселяйте зайчиков в домики!</i> <i>П.: Ребята, кому вы сегодня помогли? Чем помогли? Получилось у тебя, Саша, построить домик? Алеша и Катя построили ровные стены. Костя поставил ровно крышу. Все зайчата очень рады и говорят вам «Спасибо» за такие красивые домики для них. Во время обыгрывания педагог спрашивает у детей о их работе: Саша, что ты сделал? Для кого? У тебя получился домик? Денис, как ты строил домик с крышей? Даша, как ты соединила кирпичики, чтобы получились стены? Молодец!</i></p>	<p>Дают оценку своей работе, высказывают свое отношение о совместной деятельности, учатся анализировать свою работу.</p>	<p>Умение подвести итоги проделанной работы.</p>	<p>Ответы детей</p>

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область, вид деятельности		«Физическое развитие» (физическая культура в помещении)			
Возраст детей		2-3 года (вторая группа детей раннего возраста)			
Тема НОД		«В гости к Машеньке»			
Цель		Освоение основных видов движений			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом; - совершенствовать навык подпрыгивания на месте, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь; - формировать умение бросать мяч из-за головы двумя руками; - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами текста, вызвать удовольствие от совместных действий. 			
Материал		Кукла Маша, узкая дорожка, мячи на каждого ребенка, корзина, маска волка.			
Предполагаемый результат		Владеют навыком подпрыгивания на месте; бросают мяч из-за головы.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. ведение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность. Определение «цели» детской деятельности.	В: Ребята, посмотрите, к нам в гости сегодня пришла кукла Маша. У нее на огороде выросло много овощей и ей надо собрать урожай. Ей нужна наша помощь. ХОТИТЕ помочь Маше собрать урожай?? Сможете помочь?	Включаются в игровую ситуацию. Выражают отношение к предстоящей деятельности	Настрой на предстоящую деятельность. Умение понимать цель предстоящей деятельности.	Приветствие, диалог, введение в ситуацию.
II. Актуализация знаний	Организация двигательной деятельности.	М.: Становитесь друг за другом. Все готовы? Шагом марш! В огород мы все пойдём	Ходьба по группе. Слушают воспитателя, не	Умение удерживать учебную	Ответы детей.

		<p><i>И урожай там соберем Дорога коротка, узка Идем, ступая на носках. Потом обходим деревца, И пробежимся мы слегка У огорода отдохнем И снова вместе мы пойдем.</i></p>	<p><i>обгоняя и не отставая, идут вперёд. Дети идут по ограниченной дорожке. Ходят на носках. Бегут друг за другом.</i></p>	задачу.	
<p><i>III. Введение знаний в систему знаний</i></p>	<p><i>Формирование двигательного опыта</i></p>	<p>Общеразвивающие упражнения (ОРУ) В.: Какие мы дружные! Никто не отстал. Все шли друг за другом. Идем помогать Маше собирать урожай! М.: Сначала нужно собрать помидоры. Помидорки в ряд стоят, в корзинку прыгнуть все хотят. Делаем, как я! И.п.: Ноги вместе, руки на поясе, наклоны головы вправо, влево (5-6 раз). В.: Ой, сколько огурцов выросло у Маши! Соберем и их. Мы ребята молодцы, собираем огурцы. Повторяем за мной! И.п.: Ноги на ширине плеч, руки на поясе, наклоны туловища вперёд (5-6 раз). М.: Отгадайте, что за овощ вырос на огороде? Круглая, сладкая. Вытянем репку! Тянем-потянем - вытянули репку. <i>Делайте, как я!</i> И.п.: Ноги вместе, руки опущены, наклон туловища, на слова «вытянули» - подъём туловища. В.: Вот какие молодцы! И.п.: Ноги вместе, руки на поясе. Прыгают на двух ногах.</p> <p>Основные виды движений (ОВД) М.: Нам осталось только капусту собрать, давайте будем брать капусту и собирать ее в корзину. Посмотрите, как будем делать! (показ: взять мяч двумя руками, завести руки за голову, совершить бросок из-за головы). В.: Ребята, кто из зверей любит капусту? Верно, зайцы! Предлагаю поиграть с Машей в игру «Зайцы и волк», хотите? <i>«Мы зайчата смелые, не боимся волка.</i></p>	<p><i>Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте.</i></p> <p><i>Подчиняются правилам игры. Ритмично, выразительно проговаривают текст.</i></p>	<p><i>Умение фиксировать задачу. Умение слушать и понимать речь взрослого.</i></p>	<p><i>Ответы детей. Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата.</i></p>

		<p><i>Спит зубастый серый волк под высокой елкой. Мы, зайчата, не просты: разбежались под кусты» (волк просыпается и старается поймать, зайчата убегают в обручи).</i></p>	<p><i>Координируют свои движения. Ориентируются в пространстве.</i></p>		
<p><i>IV. Осмысление (итог)</i></p>	<p><i>Проговаривание с детьми условий, которые позволили добиться цели. Подведение итога.</i></p>	<p>В.: Все овощи на огороде мы собрали, пора домой! До свидания, Маша! М.: Спасибо, ребята, за помощь! Ходьба в спокойном темпе по кругу, восстановление дыхания. В.: Ребята, где мы сегодня были? Что мы делали? Мы смогли помочь Маше? Вам понравилось трудиться? Вы сегодня были ловкие, быстрые и внимательные.</p>	<p><i>С помощью воспитателя выражают свое отношение о совместной деятельности, учатся анализировать свою работу.</i></p>	<p><i>Умение подвести итоги проданной работы.</i></p>	<p><i>ответы детей</i></p>

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область, вид деятельности		Речевое развитие (развитие речи)			
Возраст детей		2-3 года (вторая группа детей раннего возраста)			
Тема НОД		«Кому что нужно для работы»			
Цель		Расширять познания детей по теме «Профессии»			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с профессиями повара, врача. - Знакомить детей с трудовыми действиями повара, врача. - Активизировать в речи названия орудий труда профессий повара, врача. 			
Материал		Картинки с изображением профессий на ИКТ-доске: повар, врач. Куклы, одетые в костюмы повара, врача. Игровые инструменты и предметы: фонендоскоп, градусник, шприц, кастрюля, половник, тёрка.			
Предполагаемый результат		Рассказ детей о профессиях (повар, врач)			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.	В: Ребята, к нам идет гость. Хотите узнать, кто? Присаживайтесь на стульчики, встретим его. Стук в дверь. «Приходит» кукла Катя. В: Ребята, кто это к нам сегодня пришел? Здравствуй, Катя. Педагог здоровается с детьми от имени Кати, называя их по имени, побуждая детей здороваться с куклой.	Включаются в игровую ситуацию.	Настрой на предстоящую деятельность.	Приветствие, диалог, введение в ситуацию.
II. Актуализация знаний	Организация познавательной деятельности, имеющих знаний и опыта.	В: Катя, что ты нам принесла? К.: Картинки! В.: Ребята, вам интересно узнать, какие картинки у Кати? Картинки выставляются на мольберт. В.: Ребята, кого вы видите на картинках? В.: (обобщает ответы детей) Это профессии людей. В.: Саша, покажи повара. Таня, покажи врача? Артём, покажи водителя.	Включаются в активную познавательную речевую деятельность.	Умение удерживать учебную задачу.	Ответы детей.
	Постановка «детской» цели	К.: Верно, ребята! Вы правильно назвали картинки. А какие инструменты нужны в работе повара и врача, я не			

		<p>знаю. А вы знаете? Поможете мне это узнать? В: ХОТИТЕ рассказать Кате о профессиях? СМОЖЕТЕ?</p>			
<p>III. Введение знаний в систему знаний</p>	<p>Формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.</p>	<p>На интерактивной доске игра «Что нужно для работы?» Дети вместе с педагогом называют инструменты, которые нужны для работы врача, повара, водителя, рассказывают для чего он нужен. В.: Кто это? Верно, это врач. Во что одет врач? Где работает врач? Чтобы лечить больных, врачу нужны разные инструменты. Какие инструменты нужны врачу? (спросить, может уже кто-то что-то знает). Это - градусник. Для чего нужен градусник? Посмотрите, это - шприц. Для чего нужен шприц? В.: А теперь поиграем! Вам нужно принести только те предметы, которые нужны для работы повара. Дети сидят на стульчиках. По команде воспитателя дети по очереди подбегают к столу, где лежат разные предметы. Нужно взять только тот предмет, которым пользуется повар, объяснить свой выбор. Предметы: халат, колпак, кастрюля, поварешка, нож, терка, чайник. В.: Ребята, а сейчас проверим, все ли правильно запомнила Катя! Игра «Угадай, для кого это нужно?» Катя «достаёт» из мешочка предмет и говорит, кому он нужен. Кукла может ошибаться, тогда дети ее поправляют.</p>	<p>Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте.</p>	<p>Умение фиксировать задачу. Умение слушать и понимать речь взрослого.</p>	<p>Ответы детей. Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата.</p>
<p>IV. Осмысление (итог)</p>	<p>Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели. Подведение итога.</p>	<p>К.: Спасибо вам, ребята! Вы меня научили и я знаю, какие предметы нужны для работы повара и врача. В.: Ребята, о каких профессиях узнала Катя? Как вы ей помогли? (показали инструменты повара и врача и рассказали о них). Ира и Настя правильно нашли все инструменты врача. Саша и Юля правильно отвечали на вопросы. К.: Спасибо вам за помощь, ребята! А теперь мне пора домой. До свидания!</p>	<p>Дают оценку своей работе, высказывают свое отношение о совместной деятельности, учатся анализировать свою работу.</p>	<p>Умение подвести итоги проделанной работы.</p>	<p>ответы детей</p>

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область (вид деятельности)		Художественно-эстетическое развитие (лепка)			
Возраст детей		3-4 года (младшая группа)			
Тема НОД		«Погремушки для малышей»			
Цель		Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> - соединять части поделки из пластилина, плотно прижимая их друг к другу; - упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней; - систематизировать знания о музыкальных инструментах; - развивать мелкую моторику; - формировать социальные навыки. 			
Материал		Пластилин, стеки, клеенки, салфетки, бусины, крупа, погремушка.			
Предполагаемый результат		Имеют представление о лепке предметов, состоящих из двух частей.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.	<p>В.: Знакомьтесь, ребята. Это Петрушка – веселая игрушка!</p> <p>Петрушка: Привет, ребята! Я приготовил для вас музыкальный сюрприз. Хотите послушать? Усаживайтесь по удобнее. Приготовьтесь слушать.</p> <p>Звучит отрывок из произведения П.И. Чайковского «Времена года»</p>	Включаются в игровую ситуацию.	Настрой на предстоящую деятельность.	Приветствие, диалог, введение в ситуацию.
II. Актуализация знаний	Организация познавательной деятельности, имеющих знаний и опыта.	<p>В.: Вам понравилась музыка? Какая она по настроению, веселая или грустная?</p> <p>П.: Как вы думаете, откуда берется музыка?</p> <p>П.: (обобщает ответы детей) Правильно, это музыканты играют на музыкальных инструментах. А вы знаете музыкальные инструменты?</p> <p>В.: Конечно, наши ребята знают названия музыкальных инструментов. Можешь проверить?</p>	Включаются в активную познавательную речевую деятельность.	Умение удерживать учебную задачу.	Ответы детей.

		<p>Игра «Назови музыкальный инструмент» (барабан, металлофон, бубен, дудочка, колокольчик, маракас) П.: Молодцы, все правильно назвали. А загадку отгадаете о музыкальном инструменте? Голова на ножке, а в голове горошки. Позвонит на ушко звонко... ПОГРЕМУШКА!</p>			
<p>III. Введение знаний в систему знаний</p>	<p>Постановка «детской» цели Решение вопросов проблемного характера</p>	<p>П.: Ребята, я решил собрать оркестр из музыкальных погремушек, чтобы исполнить веселую польку! ХОТИТЕ в нем участвовать? СМОЖЕТЕ сыграть? Здорово!</p>	<p>Вступают в диалог. Высказывают мнения о преодолении трудности и решении проблемы.</p>	<p>Получают опыт выбора решения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>
<p>IV. Ситуация затруднения</p>	<p>Фиксация затруднения. Выяснение причины затруднения</p>	<p>П.: Выходите, начинаем исполнять! Петрушка начинает дирижировать. Ребята говорят о том, что у них нет погремушек. П.: Ребята, что же делать, где нам взять погремушки? (слепить!). Хотите слепить? П.: А сможете? (да!).</p>	<p>Ищут варианты, как решить поставленную задачу.</p>	<p>Умение фиксировать затруднение. Умение определять способы достижения результата.</p>	<p>Ответы детей</p>
<p>V. Открытие нового знания (способа действия)</p>	<p>Решение вопросов поиска и открытия новых знаний.</p>	<p>В.: Занимайте места, приступайте к работе! Каждый может слепить ту погремушку, какую захочет. Воспитатель рассматривает с детьми погремушку, уточняет форму и строение, предлагает «нарисовать» погремушки в воздухе. П.: Ребята, научите меня, как кусочек пластилина превратить в шарик? В палочку? Дети вместе с воспитателем объясняют Петрушке приемы лепки каждой части: круговые движения ладоней; прямые движения. Имитация движений в воздухе. В процессе работы следить за использованием правильных приемов лепки. В.: Ребята, как вы думаете, когда будут готовы две части погремушки, что нужно сделать дальше?</p>	<p>Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте. Учатся анализировать свою работу.</p>	<p>Формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин., самостоятельного «открытия» нового знания.</p>	<p>Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата.</p>

		В.: Верно. Надо соединить части, плотно прижав, их друг к другу.			
VI. Осмысление (итог)	Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели. Подведение итога.	П.: Спасибо, ребята, что научили меня лепить погремушку. В.: Сейчас мы сможем исполнить веселую польку? Почему? (у нас у всех есть музыкальный инструмент) П.: Эй, ребята, выходите! Погремушкой погремите! Звучит веселая музыка, дети «играют» на погремушках. В.: Молодцы, вы настоящие музыканты!	Дают оценку своей работе.	Умение подвести итоги проделанной работы.	Играют на погремушках.

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область (вид деятельности)		«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)			
Возраст детей		3-4 года, младшая группа			
Тема НОД		«Весенняя песенка»			
Цель		Развитие и совершенствование изобразительных навыков.			
Задачи		<p>Образовательные: Продолжать формирование изобразительных навыков: проводить прямые вертикальные линии с помощью кисточки - рисовать разные по длине сосульки (длинные и короткие), овладевать техникой «примакивания» - ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в заданном месте (под сосулькой); расширять знания о весенних явлениях – сосульках, их внешнем виде и особенностям.</p> <p>Развивающие: развивать чувство формы и ритма. Развивать навыки работы с кистью. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность.</p>			
Материал		Листы тонированной голубой бумаги на каждого ребенка, гуашь белая, кисти, баночка для воды, салфетка; аудиозапись «капель», игрушка Заяц.			
Предполагаемый результат		Владеют приёмами рисования.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
V. Введен ие в ситуацию	Совместная игровая деятельность перед занятием	<p>Игра «Волшебный платок» Звучит весёлая подвижная музыка. Дети свободно двигаются по группе (в пределах ковра), выполняют плясовые движения. Музыка утихает, дети приседают и закрывают глаза ладошками. Взрослый, расправив платок, накрывает им одного из детей. Ведущий: Раз! Два! Три! Кто же спрятался внутри? Не зевайте, не зевайте, Поскорее отвечайте! Дети осматривают друг друга и называют имя спрятанного под платком ребёнка. Игра проводится несколько раз.</p>	Подходят к воспитателю. Включаются в игру.	Принимают учебную задачу.	Включаются в игру

		<p><i>Играя в последний раз, взрослый накрывает платком игрушку зайца Степашку.</i></p> <p>Ведущий: Нет! Все ребятки тут!</p> <p><i>Кто же тогда под платком спрятался?</i></p> <p>Ведущий: Мы платочек поднимаем, Кто под ним сейчас узнаем! (поднимает платок) Кто же это? Заяц Степашка!</p>			
	Создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность.	<p>Педагог: Здравствуй, Степашка! (побуждает детей поздороваться с другом). Давно ты у нас не был. Какие новости в лесу?</p>	Включаются в игру. Радуются встрече с другом (здороваются, интересуются как дела в лесу)	Познавательная мотивация (эмоциональная вовлеченность ребенка, целенаправленность деятельности, степень инициативности ребенка)	Ответы детей
II. Актуализация знаний	Актуализировать знания и умения детей.	<p>З.: А у нас в лесу такое...!</p> <p>П.: Подожди, Степашка! Можно мы с ребятами сами угадаем, как изменился твой лес?</p> <p>П.: Угадаем, ребята? Хотите удивить Степашку? (ребята присаживаются на скамеечку перед экраном). Вы скажете, что изменилось в лесу, а экран нам это покажет...</p> <p>Дети самостоятельно или по наводящим вопросам педагога, называют приметы весны.</p> <p>З.: Верно! Как вы догадались?</p> <p>П.: А потому Степашка, что наступила... (вместе с детьми) ВЕСНА!</p> <p>З.: Правильно! Какие вы внимательные, все замечаете! Ой! А что это за весенняя песенка у вас за окном слышится?</p>	Принимают игровую ситуацию, включаются в беседу. Учатся слушать друга друга, высказывать свои мысли. Актуализируют знания о времени года – весна, весеннее явление – капель.	Тренировать мыслительные операции – анализ, память, внимание.	Выполнение заданий.

		<p>П.: Не может быть! Давайте прислушаемся... (звучит аудиозапись весенней капели)</p> <p>З.: Какая красивая песенка! Кто ее исполняет?</p> <p>П.: Кто знает, ребята, расскажите!</p> <p>Короткий рассказ о сосульках и капели. Дети показывают, как сосульки свисают с крыши домов; говорят, что сосульки бывают длинные и короткие; показывают и проговаривают, как падают капли (на экране видеofрагмент «Капель»).</p>	Тренируют мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, развивать речь, логическое мышление.		
	Постановка детской цели	<p>П.: Чего загрустил, Степашка?</p> <p>З.: Вот было бы здорово, если бы мои братья-зайчата увидели капель... Но у нас в лесу ни одной крыши нет, мы ведь под кусточком живем.</p> <p>П.: Да, жаль. Как быть, ребята? Надо, что-то придумать... Как же нам запечатлеть это волшебное весеннее явление?</p> <p>Педагог дает возможность подумать детям, высказать предложения.</p> <p>П.: У нас есть бумага, краски, кисточки... А может быть... нарисовать? (помогает детям определиться с решением).</p> <p>З.: Вот здорово!</p> <p>П.: Итак, вы решили нарисовать капель. Для кого? Зачем? Не будем терять ни минуты. Принимаемся за увлекательную работу! Садитесь на свои места!</p>	Проговаривают цель	умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, достижение результата	Проговаривают цель
III. Введение знаний в систему знаний	Создать условия для закрепления и изобразительных навыков.	<p>П.: Ребята, сейчас я вам покажу, как будем рисовать сосульки (показ способов рисования).</p> <p>У нас есть лист бумаги, на котором нарисована крыша дома. Рисовать мы будем гуашью, поэтому нам нужна наша помощница - кисточка. Берём кисточку правильно - за край металлической «юбочки» (показ). Откуда будем начинать рисовать сосульки? Верно, от самой крыши, они растут сверху вниз. Проведите со мной в воздухе прямую линию вниз - вот так! Покажите - вот так!</p> <p>П.: Затем надо окунуть кисточку в воду и набрать немного белой гуаши. Приложите кисточку к краю</p>	Выполняют задание на знакомый способ действия с проговариванием вслух алгоритма деятельности.	Усвоение общего способа действий. Воспитывать умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками	Наблюдение за процессом деятельности

		<p>крыши и слегка проведите кисточкой вниз. Вот так! (показывает). Посмотрите, какая сосулька получилась! Это сосулька длинная! А сейчас нарисуем короткую сосульку: ведем кисточку сверху вниз. Вот она какая! (необходимо фиксированное движение, чтобы дети заметили отрыв ворса кисти от бумажного листа). Снова опускаем кисть на бумагу – и ведем новую линию вниз - еще одна сосулька выросла рядышком.</p> <p>П.: Солнышко стало припекать, и наши сосульки начали таять и петь весеннюю песенку-капель – кап-кап-кап, шлеп-шлеп-шлеп (показ приема «примакивание»). Посмотрите, каждая капелька падает под своей сосулькой – вот так: кап-кап-кап (показ).</p> <p>Понятно, как рисовать? Тогда садитесь на свои места! Принимайтесь за рисование!</p> <p>Дети преступают к рисованию гуашью белого цвета на голубом фоне.</p> <p>При затруднении педагог в словесной форме или при параллельном показе помогает детям, поддерживает детскую цель - напоминает о том, что нужно как можно точнее нарисовать сосульки и капель, чтобы зайчата в лесу смогли понять, что такое весенняя капель. Ребятам, которые закончили, можно предложить нарисовать солнышко над крышей дома.</p>			
<p>IV. Осмысление (итог)</p> <p>Провести рефлексию активно на занятии, создать ситуацию успеха.</p>	<p>Формирование умения фиксировать достижение цели. Проводит анализ своей деятельности.</p>	<p>Педагог предлагает ребятам выложить работы в ряд.</p> <p>З.: Какие замечательные сосульки у вас получились! Какая чудесная песенка-капель звучит!</p> <p>П.: Это все потому, что ребята очень старались и нарисовали такую красивую капель! Алеша, Маша, у вас получилось нарисовать ровные линии-сосульки! Катя и Максим, вы нарисовали очень красивые короткие и длинные сосульки! Вася, Семен, у вас получилось нарисовать красиво весеннюю капель! Как вы думаете, сейчас зайчата узнают, что такое весенняя капель? Смогли мы помочь Степашке?</p> <p>П.: Вы молодцы, очень старательные! Теперь я покажу</p>	<p>Развивают речь.</p> <p>Учатся анализировать.</p>	<p>Умение оценивать свои действия. Делятся впечатлением. Учатся оценивать и анализировать свою работу, сравнивать</p>	<p>Дают оценку своей работе.</p>

		<p><i>своим братья-зайчатам капель, которую вы нарисовали, ребята! Спасибо вам за такие красивые рисунки капели!</i></p> <p>П.: <i>А пока ваша краска подсохнет, давайте поиграем со Степашкой! Хотите?</i></p> <p>Игра «Шаловливые сосульки» (по показу)</p> <p><i>Шаловливые сосульки (сложить пальцы обеих рук вместе)</i></p> <p><i>Сели на карниз (ладонь правой руки над левой рукой затем поменять местами).</i></p> <p><i>Шаловливые сосульки (пальцы смотрят вниз)</i></p> <p><i>Посмотрели вниз (пошевелить пальцами.</i></p> <p><i>Посмотрели, чем заняться? (плечи поднять вверх)</i></p> <p><i>Стали каплями кидаться (махи руками).</i></p> <p><i>Целый день идет трезвон: дили-дили, дили-дон! (кистями рук покачать вправо влево).</i></p>		<p><i>с работами друзей.</i></p> <p><i>Под руководством взрослого обобщают свою деятельность,</i></p> <p><i>развивают речь, логическое мышление.</i></p>	
--	--	--	--	--	--

Технологическая карта образовательной деятельности					
Образовательная область (вид деятельности)		«Познавательное развитие» («Формирование элементарных математических представлений»)			
Возраст детей		3-4 года, младшая группа			
Тема НОД		«Поможем скворушкам»			
Цель		Учить сравнивать две группы предметов			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения; - пользоваться понятиями «столько-сколько», «больше – меньше»; - закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь; - воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к птицам. 			
Материал		Интерактивная доска, смарт-игра «Покорми птиц»; однополосные карточки на каждого ребенка; вырезанные из картона изображения 5 скворечников без окошек на каждого ребенка; картинка с изображением скворечника; круги из картона (на один меньше, чем скворечников); картинки с изображением дня и ночи; 2 вырезанных их бумаги круга (черный, белый).			
Предполагаемый результат		Умеют сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения. Понимают понятия «столько – сколько», «больше – меньше», называют части суток: день, ночь.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.	<p>В.: Ребята, давайте расскажем стихотворение и подарим хорошее настроение друг другу!</p> <p style="text-align: center;">Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, дорогой дружок!</p> <p>В: Какое время года сейчас наступило? А вы знаете, как называют птиц, которые возвращаются к нам после долгой зимы?</p> <p>В.: Хотите узнать, какие перелетные птицы к нам сегодня прилетели в гости? А для этого нужно отгадать про них загадку:</p> <p style="text-align: center;">На шесте - дворец, Во дворце - певец! А зовут его?</p>	Приветствуют друг друга. Слушают загадку, включаются в игровую ситуацию.	Настрой на предстоящую деятельность.	Приветствие, диалог, введение в ситуацию.

		<i>В.: (на интерактивной доске появляется изображение скворцов). Правильно, скворец! Как сказать одним словом, сколько птичек к нам прилетело? (много)</i>			
	<i>Определение цели «детской» деятельности</i>	<i>В.: Птицы очень долго летели из теплых стран, устали и проголодались! Чем питаются скворцы? Но насекомых, еще нет. Что делать? (дать им зернышки). А вы ХОТИТЕ им помочь? СМОЖЕТЕ угостить зернышками?</i>			
<i>II.Актуализация знаний</i>	<i>Организация познавательной деятельности, с целью актуализации знания и опыт детей.</i>	<i>В: Вот в кормушке зернышки. Как вы думаете, всем птичкам хватит зернышек? Как проверить? (способ приложения и наложения). В: Саша, рассади птичек в ряд. Степа, как нужно разложить зернышки птичкам? (под каждой птичкой положить зернышко). Хорошо, сделай это! В.: Скажите, чего больше - птичек или зернышек? (птичек). В: А, чего меньше? В.: Что сделать, чтобы птичек и зернышек стало поровну? Варя, всем птичкам хватило зернышек? Степа, сколько зернышек стало? (зернышек столько, сколько птичек). Варя, повтори! Максим, повтори! В.: Значит, птичек и зернышек поровну. Вика, повтори! Ребята, что мы хотели сделать? Всех птичек накормили? В.: А теперь предлагаю поиграть со скворцами. Хотите? Представьте, что ваши пальчики – это птички! Давайте спрячем их в домики! <u>Пальчиковая игра (за столом):</u> «Этот пальчик воробей, этот пальчик соловей, Этот пальчик синичка, Этот пальчик скворушка, Этот пальчик совушка- сонная головушка. Стук, стук, кто там- Птички, птички – по домам!</i>	<i>Включаются в активную познавательно-речевую деятельность.</i>	<i>Умение удерживать учебную задачу.</i>	<i>Ответы детей.</i>

<p>III. Введение знаний в систему знаний</p>	<p>Формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.</p>	<p>Игровая ситуация «Сделаем окошки в скворечнике» В.: Ребята, скоро у скворцов должны появиться птенцы. А где же птенцы будут жить? (наводящий дополнительный вопрос). Как называется домик для скворушек? В.: Ребята, а вы хотите поселить птичек в скворечники? В.: Сколько у нас скворечников? (много). Могут ли птички попасть в свои домики? Почему? (нет окошек). Что нужно сделать, чтобы птички могли залететь в домики? (нужно сделать окошки в скворечниках). Заселите своих птичек в скворечники! В.: Посмотрите, во всех домиках есть окошки? Максим, как сделать, чтобы домиков и окошек стало поровну? Дети уравнивают группы предметов одним из способов, результаты равенства обозначают соответствующим выражением «столько – сколько». В.: Вероника, сколько у тебя окошек? (столько, сколько скворечников). Варя, а у тебя? В.: Ребята, теперь скворечников и окошек поровну! Вика, сколько у тебя окошек? (столько, сколько скворечников)... В.: Молодцы, ребята! А сейчас скворцы предлагают вам поиграть в игру «День-ночь». Хотите? В.: Днём (я покажу вам вот такой белый круг) вам можно играть и веселиться, а когда покажу черный круг (это будет ночь) – вам надо «заснуть» – присесть на корточки и закрыть глазки (игра повторяется 3 раза).</p>	<p>Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте. Активизируют мыслительные процессы.</p>	<p>Умение фиксировать затруднение, выявлять причину затруднения. Умение выбирать способы преодоления затруднения.</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы.</p>
<p>IV. Осмысление (итог)</p>	<p>Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели. Подведение итога.</p>	<p>В.: Как весело мы поиграли! Вам понравилось? Ребята, кому сегодня вы помогли? Как вы помогли? Алеша, всех птичек ты угостил зернышками? А ты, Миша? Соня, ты всех птичек расселила в скворечники? А ты, Вика? В.: Степа, Лева, вы первые догадались, как урвать птичек и зернышки. Соня и Катя были внимательны во время игры. Молодцы, ребята! Скворцы говорят вам «Спасибо!» за заботу о них!</p>	<p>Дают оценку своей работе, высказывают свое отношение о совместной деятельности, учатся анализировать свою работу.</p>	<p>Умение подвести итоги проделанной работы.</p>	<p>ответы детей</p>

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область, вид деятельности		Художественно-эстетическое развитие (лепка)			
Возраст детей		3-4 года (младшая группа)			
Тема НОД		«Зайчик»			
Цель		Учить лепить фигурку животного (зайчик) из пластилина			
Задачи		Закреплять умение делить кусок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться формообразующими приёмами: кругообразными движениями между ладонями, раскатывание жгутиков между ладонями, сплющивание. Закреплять умение прочно соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Воспитывать активность, самостоятельность.			
Материал		Пластилин, доска для лепки, салфетка, игрушка Заяц			
Предполагаемый результат		Лепят фигурку зайца			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.	В.: Ребята, к нам спешит гость. Хотите знать кто это? Отгадайте о нем загадку: С детства он известен нам По особенным ушам: Очень уж они длинны, Из-за кустиков видны. Кто он, угадай-ка, Наш трусишка ...	Включаются в игровую ситуацию.	Настрой на предстоящую деятельность.	Приветствие, диалог, введение в ситуацию.
II. Актуализация знаний	Организация познавательной деятельности, имеющих знаний и опыта.	Появляется Зайка. З.: Здравствуйте, мальчики и девочки! В.: Ребята, давайте и мы поздороваемся. Здравствуй, Зайка! З.: Как это вы так быстро отгадали загадку обо мне? Дети объясняют зайцу, по каким приметам они узнали его.	Включаются в активную познавательную речевую деятельность.	Умение удерживать учебную задачу.	Ответы детей.

	Постановка «детской» цели	<p>З.: А вы знаете, кого я боюсь в лесу? Кто из зверей на меня охотится? Помогите их перехитрить.</p> <p>В.: Как?</p> <p>З.: А я вот что придумал. Вы слепите много-много зайчиков. Волк и лиса будут думать, что это я. А я в это время уже далеко убегу и они меня не поймают!</p> <p>В.: Ну и зайка, ловко ты придумал! ХОТИТЕ помочь Зайке? СМОЖЕТЕ?</p> <p>В.: Что мы решили слепить, ребята? Для чего? Что нам нужно для работы?</p>	Включаются в диалог. Осмысливают постановку цели	Фиксация цели, принимают учебную задачу.	Дают ответ
III. Введение знаний в систему знаний	Формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.	<p>В.: Занимайте места!</p> <p>В.: Давайте рассмотрим, из каких частей состоит заяц: туловище — шар, голова - тоже шар, только поменьше, ушки длинные, как столбики.</p> <p>Алгоритм лепки педагог проговаривает по ходу работы детей.</p> <p>В: Кто помнит, что нужно сделать с пластилином перед работой? Зачем? Согрейте пластилин!</p> <p>В.: Что делаем дальше? (отделяем кусочек пластилина - это туловище). Какой формы туловище? Как получить круг? Скатайте туловище.</p> <p>В.: Что будем лепить сейчас? Голова больше или меньше чем туловище? Значит, какой кусочек пластилина вы должны отделить? Скатайте голову.</p> <p>В.: А сейчас прижмем две части друг к другу. Вот так! (показ).</p> <p>В.: У вас еще остался пластилин. Отделите от него еще один небольшой кусочек. Аня, расскажи как скатать жгутик? (одновременный показ с объяснением ребенка).</p> <p>В.: Сейчас мы жгутик превратим в ушко зайчика. Посмотрите, я жгутик сложу пополам. Ушко готово! Сделайте второе ушко и прикрепите его к голове зайки.</p> <p>В.: Саша, что мы еще не слепили? (хвостик). Посмотрите, как я это сделаю (показ: отделение кусочка, скатывание его в шарик, сплющивание его и прикрепление к нижней части туловища). Закончите работу!</p>	Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте.	Умение слушать и понимать речь взрослого. Следуют инструкции взрослого.	Ответы детей. Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата.

		<p><i>Во время работы детей воспитатель оказывает индивидуальную помощь, уточняет формообразующие движения лепки. Зайчик хвалит ребят.</i></p> <p><i>Дети, которые закончили работать, создают игровую полянку из заранее подготовленных элементов (елочки, деревца, травка).</i></p>			
<p><i>IV. Осмысление (итог)</i></p>	<p><i>Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели. Подведение итога.</i></p>	<p>В.: Ребята, посадите ваших зайчиков около кустиков и елочек. Как вы думаете, получится у нашего Зайки убежать от волка и лисы? Помогли мы Зайке?</p> <p>З: Спасибо вам, ребята! Какие замечательные зайчики у вас получились! Волк и лиса придут на полянку, а меня то тут и нет! Я уже ускакал! Спасибо вам ребята, за помощь! До свидания, ребята, я побежал к маме!</p> <p>В.: Саша и Настя, у вас очень милые зайчики получились! Артем и Полина, у вас очень аккуратные поделки. А у Тимы и Ксюши получились самые веселые зайчики! Молодцы, ребята, помогли Зайке убежать от лисы и волка!</p>	<p><i>Дают оценку своей работе, высказывают свое отношение о совместной деятельности, учатся анализировать свою работу.</i></p>	<p><i>Умение подвести итоги проделанной работы.</i></p>	<p><i>ответы детей</i></p>

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область (вид деятельности)		«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)			
Возраст детей		4-5 лет, средняя группа			
Тема НОД		«Замечательный врач»			
Цель		Развивать речевую и познавательную активность			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> - активизировать предметный словарь детей в рамках темы; - расширить и конкретизировать представления детей о профессии врача; - формировать положительное отношение и уважение к профессии врача; - воспитывать сознательное отношение к своему здоровью. 			
Материалы и оборудование		<ul style="list-style-type: none"> - ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - кукла Незнайка, звуковая книга с сигналами спецтехники, игровые медицинские инструменты. 			
Предполагаемый результат		Понимают важность профессии доктора, имеют представление о поведении в ситуации вызова скорой помощи.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в ситуацию	Создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность.	<p>Воспитатель (далее - В.) предлагает детям сесть полукругом для интересной беседы, держа в руках яркую книгу с сигналами спецтехники.</p> <p>В.: «Все расселись по местам, никому не тесно, по секрету скажу вам: «Будет интересно!».</p> <p>Из игрового уголка слышится чихание. Педагог обращает внимание на Незнайку, который продолжает чихать и кашлять.</p> <p>- Что с тобой случилось Незнайка?</p> <p>Н.: Мне кажется, что я заболел.</p>	<p>Включаются в беседу.</p> <p>Принимают игровую ситуацию.</p>	<p>Учатся слушать и слышать, понимать и принимать учебную задачу, овладение средствами общения.</p>	<p>Проявляют интерес к происходящему, дают ответы на вопросы.</p>
	Постановка детской цели	<p>В.: Вот это неприятность... Ребята вы ХОТИТЕ помочь Незнайке выздороветь? Как помочь Незнайке? СМОЖЕТЕ?</p>	<p>Проговаривают цель</p>	<p>умение определять цель предстоящей деятельности</p>	<p>Проговаривают цель</p>

<i>II.Актуализация знаний</i>	<i>Актуализировать знания и умения детей.</i>	<i>Дети предлагают вылечить Незнайку, высказывают свои предположения о способах лечения (напоить чаем с медом или с малиновым вареньем, дать лекарство, попарить ноги, поставить горчичники).</i>	<i>Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют.</i>	<i>Тренируют мыслительные операции: обобщение и анализ, синтез</i>	<i>Проявляют интерес к беседе. Делятся своими предположениями.</i>
<i>III.Ситуация затруднения</i>	<i>Фиксирование затруднения. Выявление места и причины затруднения.</i>	В: Ребята, а вы знаете какое заболевание у Незнайки? А вдруг наше лечение навредит больному? Что делать? Мы обещали помочь. Как быть?	<i>Включаются в диалог, переносят произошедшее событие на личный опыт. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют.</i>	<i>Учатся определять способы достижения результата.</i>	<i>Проявляют интерес, актуализируют знания.</i>
<i>IV.Открытие знания</i>	<i>Выбор способа преодоления затруднения.</i>	В: Если чего-то не знаешь, к кому можно обратиться за помощью? (дети предлагают варианты решения проблемы - позвонить в больницу, вызвать скорую помощь и т.д.). В.: Ребята, а кто знает, по какому номеру телефона нужно позвонить, чтобы вызвать скорую помощь? Правильно, 03! В.: Как правильно объяснить ситуацию, чтобы вас поняли? Нужно объяснить, что у нас случилось. Например: Здравствуйте! У нас заболел Незнайка. Он чихает и кашляет. В: А еще, ребята, нужно обязательно сказать, сколько лет заболевшему и назвать домашний адрес. В.: Ребята, я предлагаю воспользоваться вот такими значками, они помогут нам вызвать врача для Незнайки. Попробуем? На экране появляются по очереди условные значки. Ребенку предлагается с помощью взрослого проговорить алгоритм речевого высказывания по вызову врача. В.: Кто хочет начать? Роберт, а ты сможешь	<i>Включаются в диалог. Отвечают на вопросы, рассуждают, дают предположения.</i>	<i>Учатся определять способы достижения результата.</i>	<i>Проявляют интерес к беседе. Делятся своими предположениями.</i>

		<p>позвонить по телефону и вызвать врача для Незнайки? Звони!</p> <p>Проигрывается ситуация «Вызов врача скорой помощи».</p>			
V. Включение знаний в систему знаний.	Создание условий для формирования системы знаний.	<p>В.: Врача мы вызвали, он сейчас приедет.</p> <p>В.: Ребята, кто из вас хочет сыграть роль врача? (обращаясь к ребенку). Надень специальный халат и шапочку врача и возьми необходимые инструменты. Раздается сигнал машины скорой помощи. Ребенок тем временем одевает медицинский халат и медицинскую шапочку (приехал врач).</p> <p>В.: Здравствуйте, доктор! Мы вас очень ждем!</p> <p>Врач: Здравствуйте, что у вас случилось?</p> <p>Далее проигрывается осмотр Незнайки доктором. Выясняются причины заболевания. Осматривается горло, измеряется температура, ставится диагноз и назначается лечение.</p> <p>Спасибо, доктор, мы будем строго соблюдать ваши советы. До свидания!</p> <p>В.: Ребята, сейчас я вам предлагаю поиграть. Распределитесь на пары. Один из вас будет доктор, а другой - больной, который вызвал доктора.</p>	Выполняют задание на знакомый способ действия с проговариванием вслух алгоритма деятельности	Усвоение общего способа действий. Формирование умения взаимодействовать со взрослым и сверстниками	Наблюдение за процессом деятельности
VI. Осмысление (итог)	Формирование умения фиксировать достижение цели. Проводить анализ своей деятельности.	<p>В: Ребята, как вы считаете, мы смогли помочь Незнайке? Что мы сделали? (вызвали доктора). Как вы считаете, мы приняли правильное решение? Почему? Теперь мы знаем - самим лечиться нельзя! Нужно обязательно вызвать доктора, только он может определить, чем болеет больной и назначить правильное лечение, которое поможет выздороветь.</p> <p>В.: Как вы считаете, Маша справилась с ролью доктора? Саша и Настя смогли понятно объяснить по телефону, что случилось. Ира была очень внимательным доктором и дала правильные советы, как лечиться. Молодцы, ребята!</p>	Развивают речь. Учатся анализировать.	Умение оценивать свои действия, выбор правильного способа действия по выходу из сложной ситуации.	Дают оценку своей работе.

		<p><i>Что же нужно делать, чтобы не болеть? (заниматься физкультурой, делать зарядку, есть овощи и фрукты, закаляться). Желаю вам не болеть и быть здоровыми!</i></p>			
--	--	---	--	--	--

Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности

Образовательная область, вид деятельности		«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)			
Возраст детей		4-5 лет, средняя группа			
Тема НОД		«Зиму провожай, весну встречай!»			
Цель		Обобщить и систематизировать знания детей по теме «Весна»			
Задачи		Расширить представление детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные сведения о взаимосвязи человека и природы, закрепить знания особенностей о диких и домашних животных.			
Материал		Интерактивная доска, карточки-подсказки, игрушка Ёжик, 4 лучика, мольберт.			
Предполагаемый результат		Знают о весенних изменениях в природе, классифицируют животных, знают названия их жилищ; называют правила поведения в природе.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность. Постановка детской цели	<p>В: Раз, два, три, четыре, пять – всех зову в кружочек я встать!</p> <p><u>Игра-приветствие</u></p> <p>Здравствуй, красно солнышко (руки вверх), Здравствуй, ветерок (покачивание рук)! Солнечные зайчики (взмахи рук перед собой), Быстрый ручеек (руки внизу покачивание рук). Здравствуй, спелая трава (показывают ладошки), Здравствуй, шумная листва (трут ладошки)! Всех приветствуем сейчас (пальцы соединены в замок), очень рады видеть вас (руки к груди и вперед - в стороны).</p> <p>В.: Ребята, сегодня к нам в гости пришел наш старый приятель – Ёж Колючая голова. В.: Здравствуй, Колючая голова! С каким новостями к нам пожаловал?</p>	Включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога, активизируют мыслительные процессы.	Настрой на предстоящую деятельность	Включены в диалог.

		<p>Ё.: Я принес вам письмо. Отгадайте от кого оно. Я раскрываю почки в зеленые листочки. Движением полна, зовут меня ...</p> <p>В.: Давайте прочтем письмо: «Здравствуйте, ребята! Долго длилась Зима, но её время уже прошло! Наступает мой черед на земле хозяйничать, а Зима не хочет уступить мне место. Прячет меня от вас за холодными ветрами, да морозами последними. Помогите мне!»</p> <p>В.: Ребята, ХОТИТЕ помочь Весне? СМОЖЕТЕ убедить зиму, что ее черед прошел?</p> <p>Ё.: Вот и славно! А я вам подсказки от Весны принес, если по ним пойдете и правильно выполните все задания, то ждите скорой весны!</p>			
	Постановка «детской» цели	В.: Что мы решили сделать? В чем будем помогать? (вступить весне в свои права). Готовы отправиться в путь?	Проговаривают цель	Умение определять цель предстоящей деятельности	Проговаривают цель
II.Актуализация знаний	Использование знания совместно с освоенными ранее знаниями.	<p>Ё.: Весна ведь тоже волшебница. Будьте внимательны, все замечайте, все примечайте! Ищите ее в деревьях, у птиц, в травах. Звучит музыка, дети «идут» выручать весну. Подсказка 1 «Что мы знаем о животных?» Беседа о природе с применением интерактивной дидактической игры «Что такое природа».</p> <p>Ё.: Ребята, кто знает, что такое природа? Предлагаю поиграть в игру. Живой предмет – кладите в синюю корзинку, а неживой – в красную корзинку. Объясните свой выбор.</p> <p>Ё.: Посмотрите, вокруг лесной полянки собрались животные. Войти в неё смогут только дикие животные. Справимся с заданием?</p> <p>В.: С этим заданием мы справились. И вот новое. «Кто чем любит питаться?». Выберите из</p>	Выполняют задание на закрепление знаний по теме «весна». Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку.	Выполнение действия по замыслу, самоконтроль.	Анализ индивидуальных достижений.

		<p>предложенного то, кто что любит есть.</p> <p><i>Игра «Кто и где живёт?»</i></p> <p>Ё.: Ребята, а знаете ли вы как выглядят лесные домишки зверей? Сейчас мы это проверим.</p> <p>В.: Каждый раз, бывая в лесу, мы знаем и соблюдаем правила леса. Расскажем о них? (на экране картинка-ситуации, дети должны ответить, что в них не так).</p> <p>Ё.: Вот вам первый солнечный лучик! Дети прикрепляют его к желтому кругу на мольберте.</p> <p>Подсказка 2. Приметы весны.</p> <p>Ё.: А в этой подсказке вы должны назвать приметы весны.</p> <p>Названные приметы появляются на экране в виде картинок. После выполнения задания дети получают второй лучик.</p> <p>Подсказка 3. Люблю березку русскую.</p> <p>Ё.: Какое дерево называют русской красавицей? Правильно, это берёза. Расскажите, какое это дерево. А знаете ли вы, для чего березе черные полоски? Сегодня я раскрою вам этот секрет – через эти черточки берёза дышит, а называются они – «чечевички»!</p> <p>В.: Про берёзку написано много стихотворений, сложено песен и придумано загадок. Послушайте ребят. Дети читают заученное заранее стихотворение.</p> <p>Ё.: Очень красивые стихи, молодцы, ребята! А игру весеннюю вы знаете?</p> <p><i>Игра «Весенняя капель».</i></p> <p>Солнце стало пригревать (руки вверх, потянулись), Стали капельки стучать (кулачки стучат). Капля – раз, капля – два (руки поочерёдно вперёд, ладонью вверх), Очень медленно сперва (хлопают в ладошки), А потом, потом, потом всё бегом, бегом, бегом (бег на месте).</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Мы зонты свои раскрыли (разводим руки в стороны), от дождя себя укрыли (руки над головой в виде крыши).</p> <p>Дети получают 3 солнечный лучик.</p> <p>Подсказка 4. Птичьи трели.</p> <p>Ё.: Идём дальше. Вот висит кормушка для птиц, но где же птицы? Почему сегодня мы не видим здесь птиц? (стало тепло, и птицы теперь сами могут найти себе пищу в лесу, на земле, в траве).</p> <p>Ё.: Отгадайте птичьи голоса (звучит запись пения птиц).</p> <p>Получают четвертый лучик.</p>			
III. Осмысление (итог)	<p>Фиксирование детьми достижения «детской» цели.</p> <p>Проговаривание условий, которые позволили достигнуть этой цели.</p>	<p>В.: Подсказки закончились, значит, все задания мы выполнили.</p> <p>Кому мы сегодня помогали? В чем заключалась наша помощь? Алеша, Настя, какие задания вам запомнились? А тебе, Вика? Семен, что нового ты узнал? Ребята, как вы думаете, мы освободили Весну от зимнего плена? Скажем волшебные слова: «Весна-красна, приходи, мы ждем тебя!».</p> <p>На экране появляется сияющее солнце.</p> <p>В.: Мы справились? Что нам помогло? Настя и Антон перечислили все весенние приметы. Костя и Аня угадали птичьи голоса. Лева и Вика правильно назвали домики зверей! Молодцы, ребята»</p> <p>В.: Предлагаю завести весенний хоровод! А ты, Ёжик, хлопай нам веселей!</p>	<p>Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку.</p> <p>Развивают речь (отвечают на вопросы воспитателя)</p> <p>Учатся анализировать</p>	<p>Формирование умения проводить анализ своей деятельности и деятельности и других детей.</p> <p>Самооценка</p>	<p>Анализ индивидуальных достижений.</p> <p>Дают оценку своей работе и работе других детей.</p>

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область, вид деятельности		«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)			
Возраст детей		4-5 лет, средняя группа			
Тема НОД		«Звезды и кометы» (рельефная лепка)			
Цель		Вызвать интерес у детей к созданию рельефной картины по теме «Космос»			
Задачи		<p>Познакомить с техникой рельефной лепки. Формировать умение детей лепить способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Продолжать формировать навыки скатывания, раскатывания, сплющивания. Развивать чувство формы и композиции. Формировать умение работать совместно.</p>			
Материал		Пластилин разных цветов, доски для лепки, стеки, салфетки, картон черного, темно-синего или фиолетового цвета (по выбору детей), панно «Звезды и кометы» для показа и пояснений приемов лепки; силуэты созвездий; листы бумаги для свертывания подзорной трубы.			
Предполагаемый результат		Владение техникой рельефной лепки. Использование основных приемов лепки пластилином.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов в деятельности
1. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность. Постановка детской цели	<p>Воспитатель смотрит в «подзорную трубу», приговаривая: «Вот это да! Как интересно!», привлекая внимание детей к себе. Дети начинают спрашивать, что увидел воспитатель. В.: Хотите посмотреть? Для этого вам тоже понадобятся «подзорные трубы». Их легко сделать (сворачивает в трубочку лист бумаги). Вот так. Сделайте каждый себе подзорную трубу и вместе посмотрим на звездное небо.</p>	Включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога, активизируют мыслительные процессы.	Настрой на предстоящую деятельность	Включение в диалог.

II.Актуализация знаний	Создать мотивационную ситуацию	<p>В.: А вот и Звездочка. С ней мы совершим экскурсию по нашей Галактике.</p> <p>На интерактивной доске идет видеоролик.</p> <p>З.: Ребята, что вы видите в подзорную трубу? Какие они, звёзды? (яркие, красивые, сверкающие). Что еще можно увидеть в космосе? (планеты, метеориты).</p> <p>З.: Ребята, кто знает, что это пролетело в космическом пространстве? (обращает внимание на кометы)</p> <p>З.: Верно, это – кометы, это такие космические тела, которые состоят из «головы» (ядра) и «хвоста», похожего на дым и огонь. Кометы мчатся по небу с огромной скоростью.</p>	Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют.	Умение слушать и понимать, удерживать учебную задачу	Включение в обсуждение
	Постановка «детской» цели	<p>З.: Скоро состоится выставка «Звезды и кометы». ХОТИТЕ принять в ней участие? Чтобы стать участником, нужно сделать картину из пластилина о космосе. СМОЖЕТЕ?</p> <p>В.: Итак, в чем мы решили принять участие? Что для этого должны сделать? Занимайте рабочие места и приступайте к работе.</p>	Проговаривают цель	Умение определять цель предстоящей деятельности	Проговаривают цель
III.Ситуация затруднения	Фиксация затруднения, понимание его причины.	<p>В.: Почему вы не лепите? Если чего-то не знаешь, как нужно поступить? А может быть, у кого-то из вас есть предположения, как сделать пластилиновую картину? Как проверить, правильно мы думаем или нет? Узнаем ответ в интернете.</p>	Ищут варианты, как решить поставленную задачу.	Умение фиксировать затруднение. Умение определять способы достижения результата.	Ответы детей

IV. Открытие нового	Вовлечение детей в процесс усвоения нового материала, самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия нового знания.	На экране появляются образцы рельефных картин из пластилина. Дети вместе с педагогом дают определение рельефной лепке. В.: (делает обобщение) Чтобы появился рисунок, нужно отделить небольшие кусочки пластилина, скатать их в шарики или жгутики. Затем выложить на основу и слегка прижать, чтобы получился нужный рисунок. Изображение готово! В.: Это не сложно. Верно? А сейчас обдумайте, что будет изображено на вашей картине и приступайте!	Включаются активную познавательную речевую деятельность рассуждают, отвечают на вопросы.	Выполнение действия по заданию воспитателя	Ответы и правильные действия детей
V. Введение новых знаний в систему знаний	Использование нового знания совместно с освоенными ранее знаниями.	Во время самостоятельной работы детей педагог с помощью уточняющих, наводящих и поисковых вопросов формирует у детей новый изобразительный навык. Уточняет понимание проделанной работы и конечную цель. «Можно сделать трехцветную звезду. Для этого готовим три кусочка пластилина разного цвета и размера - большой, поменьше и маленький. Сначала скатываем из них шарики. Прикрепляем к фону самый большой кусочек - прижимаем, чтобы получилась лепешка. На эту лепешку кладем средний по размеру шарик и тоже сплющиваем. Сверху укладываем самый маленький шарик и прижимаем, лишь слегка - получается трехцветная звезда, которая светит нам из далекого космоса».	Выполняют задание на освоение нового вида лепки. Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку.	Выполнение действия по замыслу, самоконтроль.	Анализ индивидуальных достижений.
VI. Осмысление (итог)	Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание условий, которые позволили достигнуть этой цели.	В.: Ребята, давайте посмотрим, получилось ли у вас то, что вы задумывали? Что вы хотели сделать? Что вам помогло? В.: Оля и Саша придумали интересный сюжет. Катя и Максим скатали ровные жгутики. Дима, чья работа тебе нравится? Почему? З.: Какая красота! Это сделали вы, ребята! Яркие желтые звезды и стремительно летящие кометы с фантастически красивыми хвостами просто завораживают. Так и хочется любоваться ими все	Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку. Развивают речь (отвечают на вопросы воспитателя) Учатся анализировать	Формирование умения проводить анализ своей деятельности и других детей. Самооценка	Анализ индивидуальных достижений. Дают оценку своей работе и работе

		<i>время! Какие вы молодцы!</i>			<i>других детей.</i>
--	--	---------------------------------	--	--	--------------------------

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область (вид деятельности)		Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
Возраст детей		5-6 лет, старшая группа			
Тема НОД		«Красивые цветы» (по замыслу)			
Цель		Развивать технические навыки рисования кистью на основе мотивов народных декоративных росписей.			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки работы кистью: рисовать концом кисти, боком, всем ворсом; - Закрепить представления о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, хохломская, гжельская роспись); - Закреплять умение передавать цвета и их оттенки путем смешивания красок, работать на палитре; - Упражнять в изображении декоративных элементов росписи (кривуль, усики, розан, капельки, сеточка, точки); - Формировать умение оценивать работу товарищей, сравнивать со своей работой; - Воспитывать аккуратность. 			
Материал		Гуашь, акварельные краски, кисти, бумага в форме квадрата разного размера на выбор (на каждого ребенка).			
Предполагаемый результат		Уметь рисовать красивый, необычный цветок, передавать цвета и их оттенки путем смешивания красок.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в ситуацию	Создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность.	<p>В.: Ребята, у меня сегодня прекрасное весеннее настроение. А у вас? (ответы детей).</p> <p>В.: Скоро на полях и лугах появятся цветы. Есть замечательное произведение П.И. Чайковского «Вальс цветов». Хотите послушать?</p> <p>Звучит аудиофайл записи. На интерактивной доске появляется изображение Феи цветов.</p> <p>Фея: Здравствуйте, ребята. Я – Фея цветов. Хотите увидеть какие НЕОБЫЧНЫЕ цветы приходили ко мне на бал?</p>	Включаются в беседу. Принимают игровую ситуацию.	Учатся слушать и слышать, понимать и принимать учебную задачу, овладение средствами общения.	Ответы детей
II. Актуализация знаний	Актуализировать знания и умения детей.	<p>На интерактивной доске появляется изображение цветов трех декоративных росписей.</p> <p>В.: Ребята, вам знакомы эти цветы? К каким декоративным росписям они принадлежат? Чем отличаются цветы каждой росписи? (названиями элементов узора). Как называются эти элементы?</p>	Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют.	Тренируют мыслительные операции: обобщение и анализ, синтез	Выполнение заданий.

		<p>(называют эти элементы).</p> <p>Дети используют интерактивную доску, чтобы из элементов собрать цветок одной из росписи.</p> <p>В.: Какие элементы узора используют хохломские (гжельские, городецкие) мастера? Какой основной элемент у всех этих росписей (цветок, роза, розан).</p> <p>В.: Какие краски использовали мастера? (яркие, теплые, холодные).</p>			
	Постановка детской цели	<p>Фея: Молодцы! Вы прекрасно знаете народные росписи. Ребята, а вы ХОТЕЛИ БЫ стать участниками моего бала? Кто догадается, что для этого нужно сделать? (нарисовать цветы) СМОЖЕТЕ нарисовать цветы? Но только помните, что цветы должны быть необычные.</p> <p>В.: Итак, ребята, что мы решили нарисовать? Для чего?</p>	Проговаривают цель	Умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, достижение результата	Проговаривают цель
III. Введение знаний в систему знаний	Создать условия для закрепления изобразительных навыков.	<p>В.: Занимайте места и приступайте к работе! На доске – схема последовательности рисования цветка. Во время самостоятельной деятельности педагог уточняет у детей последовательность выполнения работы – сначала рисовать крупные цветы, затем мелкие, добавить листочки, ягоды, усики. Во время работы напоминать детям о том, что рисовать нужно ОДИН ЦВЕТОК, крупно, на весь лист. Обращает внимание на придание НЕОБЫЧНОСТИ изображения цветка – возможно СОЧЕТАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РАЗНЫХ РОСПИСЕЙ.</p> <p>В.: Какие цвета вы будете использовать, чтобы передать красоту и сказочность вашего цветка?</p> <p>В.: Вам понадобится и голубой и розовый цвет. А у нас его нет. Как быть?</p>	Рисуют необычные цветы. Выполняют задание на знакомый способ действия с проговариванием вслух алгоритма деятельности.	Усвоение общего способа действий. Воспитывать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Наблюдение за процессом деятельности
IV. Осмысление (итог)	Формирование умения фиксировать достижение	<p>Готовые работы выставляются на мольберт.</p> <p>В.: Миша, чей цветок тебе понравился больше всего? Почему? Как он располагается на листе бумаги? Элементы какой росписи использованы?</p>	Развивают речь. Учатся анализировать.	Умение оценивать свои действия.	Дают оценку своей работе.

	<p>цели. Проводить анализ своей деятельности.</p>	<p>Милана, а тебе чей цветок понравился? Сравни его со своим. Настя, какой цветок самый яркий? Какие для него использованы краски? Саша, какой цветок ты считаешь наиболее необычным? Почему? В.: Сегодня каждый из вас нарисовал свой особенный цветок! У Насти цветы яркие, крупные, занимают весь лист, использованы элементы хохломской росписи – кривуль, травка. Катя и Юля красиво выполнили рисунок и передали композицию работы, цветы красочные, яркие. В.: Как вы думаете, мы получим приглашение на бал цветов? Что вам в этом помогло? (знание приемов рисования, умение работать кисточкой, знание элементов народной росписи). Что скажешь, Фея цветов? Фея: Какие прекрасные, волшебные цветы вы нарисовали! Они разнообразны по форме, размеру. Ни один цветок не похож на другой! Вы все достойны пойти на Бал Цветов!</p>			
--	---	---	--	--	--

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область, вид деятельности		«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)			
Возраст детей		6 - 7 лет (подготовительная к школе группа)			
Тема НОД		Закрепление пройденного материала			
Цель		Одежда народов ханты и манси. Рисование узора.			
Задачи		Формирование представления детей об особенностях женской и мужской одежды народов Севера - ненцев.			
Материал		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие, учить видеть красоту предметов созданных руками человека. - Воспитывать интерес, любознательность, чувство помощи, сопереживание. - Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, композиции, цвета. - Продолжать учить рисовать красками, воспитывать аккуратность. 			
Предполагаемый результат					
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в ситуацию	Создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность.	<p>В.: Добрый день, ребята! Знаете ли вы, что такое блиц-вопросы? Верно, это означает быстрый ответ на вопрос. Предлагаю ответить на несколько блиц-вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется наша страна? - Как называется округ, в котором мы живем? - Как называется наш город? - Какие национальности живут в нашем городе? 	Включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога, активизируют мыслительные процессы.	Настрой на предстоящую деятельность.	Включены в игровую ситуацию
II. Актуализация знаний	Актуализировать знания и умения детей.	<p>В.: Сегодня к нам в гости пришла девочка Нани. Кто может сказать какой национальности Нани? Как вы это узнали? (по одежде).</p>	Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют.	Умение слушать и понимать, удерживать учебную задачу	Включение в обсуждение
	Постановка детской цели	<p>В.: Нани пришла к нам с просьбой. Девочка сшила праздничную одежду для своих братьев и сестер,</p>	Проговаривают цель	Умение определять	Проговаривают цель

		но Злой дух Нга украл их. Чтобы вернуть одежду, она должна выполнить задания Духа. ХОТИТЕ помочь? СМОЖЕТЕ? Тогда отправляемся в путь.		цель предстоящей деятельности.	
III. Введение знаний в систему знаний	Создать условия для краеведческих знаний и умений.	<p>В.: Дух Нга оставил свои метки. Наверное, по ним мы и сможем к нему прийти. Вот они (показ). Кто нашел первую метку?</p> <p>Дети открывают конверт с 1 заданием.</p> <p>«Женская и мужская одежда, обувь ненцев».</p> <p>Рассказ детей по слайдам презентации:</p> <p>Ягушка, верхняя одежда ненецких женщин, её шьют из меха оленя, украшают кусочками цветной ткани и расшивают бисером.</p> <p>Малица - мужская верхняя одежда. А это пояс, которым подпоясывают малицу или ягушку. Зимняя обувь ненцев называется «кисы», они сшиты из меха оленя и украшены орнаментом из бисера.</p> <p>В.: Ребята, прозвенел колокольчик. Это значит, мы правильно выполнили задание и можем идти дальше.</p> <p>2 задание «Северный орнамент».</p> <p>В.: Для выполнения задания вы должны разделить на две команды. Задание: Посмотрите внимательно на карточку. Вам надо изобразить орнамент без слов, а другая команда должна догадаться, какой орнамент вы показываете («оленьи рожки», «лисий локоть», «заячьи ушки» и др.)</p> <p>3 задание «Украсть одежду».</p> <p>В конверте силуэты малицы и ягушки, которые нужно украсить орнаментами»</p> <p>В.: Ребята, давайте подумаем, какое задание злого духа Нга должны выполнить? Вспомним, где располагаются орнаменты на одежде ненцев? Возьмите все необходимое и приступайте к работе.</p> <p>Самостоятельная работа детей. Готовые работы дети выставляют на мольберт.</p>	Выполняют задание на освоение краеведческих знаний. Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку.	Выполнение действия по замыслу, самоконтроль.	Анализ индивидуальных достижений.

<p>IV.Осмысление (итог)</p>	<p>Формирование умения фиксировать достижение цели. Проводить анализ своей деятельности.</p>	<p>В.: Ребята, расскажите, для кого вы украшали одежду и каким узорами. Маша, как называется орнамент, который ты нарисовала? Никита, что ты украшал? Надя, тебе нравится твоя работа? Матвей, а тебе? Арсен, чья работа тебе понравилась больше всего? Почему? На интерактивной доске исчезает картинка злого духа и появляются изображения праздничной одежды ненцев. В.: Ребята, злой дух исчез! Что это означает? Что мы должны были сделать? Для чего? Смогли помочь? Вы молодцы! Арсен и Маша правильно отвечали на вопросы. Надя и Матвей верно назвали все орнаменты. Никита, Даша и Кирилл очень аккуратно раскрасили одежду ненцев. Ненецкая девочка Нани благодарит вас за помощь! Молодцы!</p>	<p>Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку. Развивают речь (отвечают на вопросы воспитателя) Учатся анализировать.</p>	<p>Формирование умения проводить анализ своей деятельности и деятельности других детей. Самооценка.</p>	<p>Анализ индивидуальных достижений. Дают оценку своей работе и работе других детей.</p>
-----------------------------	--	--	---	---	--

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область (вид деятельности)		«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)			
Возраст детей		6-7 лет, подготовительная к школе группа			
Тема НОД		«Поможем Нолику»			
Цель		Формирование математических представлений (закрепление)			
Задачи		<p>Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>			
Материал		Дидактическая игра «Сложи квадраты», числовые ряды из цифр, арифметические знаки «=», «+», «-», наборное полотно из двух полос.			
Предполагаемый результат		Владеют прямым и обратным счетом; ориентируются на листе бумаги; умеют составить арифметические задачи на сложение и вычитание.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в ситуацию	Создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность.	В.: Ребята, перед вами изображены разные предметы. Подумайте и скажите, что их объединяет? Верно, все предметы, так или иначе, связаны с математикой. Вот для вас несколько математических заданий.	Включаются в беседу. Принимают игровую ситуацию.	Учатся слушать и слышать, понимать и принимать учебную задачу, овладение средствами общения.	Ответы детей
II. Актуализация знаний	Актуализировать знания и умения детей.	В.: Приготовьтесь ответить на вопросы. - Назовите дни недели, соседи дней: вчера, сегодня, завтра. - Назовите соседей числа 7, 3, 5	Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы,	Тренируют мыслительные операции: обобщение и	Выполнение заданий.

		В.: Молодцы, справились!	рассказывают, объясняют.	анализ, синтез	
	Постановка детской цели	Звучит музыка из мультфильма «Фиксики». Появляется Нолик на экране. Н.: Привет, ребята! Так же как и вы, я хочу быстрее пойти в школу. Для этого мне нужно пройти экзамен. Папус приготовил математические задания. Думаю, мне понадобится ваша помощь. Поможете? В.: Ребята, ХОТИТЕ помочь Нолику? СМОЖЕТЕ выполнить математические задания?	Проговаривают цель	умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, достижение результата	Проговаривают цель
III. Введение знаний в систему знаний	Создать условия для закрепления изобразительных навыков.	В.: Вот первый конверт от Папуса, а в нем задание. «Прямой и обратный счет в пределах 10». Возьмите карточки с цифрами и постройтесь в обратном порядке. А теперь в прямом – от 1 до 10. В.: Для выполнения следующего задания, нам нужно разделиться на 2 команды. Как это сделать быстро с помощью математики? Верно, рассчитаться на 1-2. На 1-2, рассчитайсь! Команды рассаживаются за столы. В.: Послушайте задание. Вам нужно составить задачи по картинкам. Первая группа, на какое действие будет ваша задача? (сложение). Как догадаться? (знак «+»). А у второй группы, какая будет задача? Дается время на составление условия задачи с помощью геометрических фигур, записи решения задачи при помощи цифр и знаков. Воспитатель при необходимости оказывает помощь. Н.: Молодцы! Я бы один ни за что не справился! А теперь объявляю перемену! Физкультминутка. Это правая рука, это правая нога, Ухо правое у нас, а вот это правый глаз. Это левая рука, это левая нога. Ухо левое у нас, а вот это левый глаз. Мы руками – хлоп, хлоп, хлоп.	Выполняют задание на знакомый способ действия с проговариванием вслух алгоритма деятельности.	Усвоение общего способа действий Воспитывать умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками	Наблюдение за процессом деятельности

		<p>Мы ногами – топ, топ, топ. Кулаками постучим. Повернемся и молчим. В.: Интересно узнать, какое задание в третьем конверте? Открываю третий конверт. Упражнение «Рисуем узор» В.: Вам необходимо внимательно слушать, действовать согласно инструкции. В.: Для выполнения задания «Сложи квадраты», объединитесь в группы по 3 человека. Послушайте условие: из предложенных геометрических фигур нужно сложить 3 квадрата разного цвета.</p>			
<p>IV.Осмыслен ие (итог)</p>	<p>Формирование умения фиксировать достижение цели. Проводить анализ своей деятельности.</p>	<p>В.: Итак, испытания завершены. Настя, Вика, вам понравилось выполнять задания Папуса? Миша, какое задание тебе запомнилось? Какое задание для тебя, Вероника, было самое сложное? Почему? В.: Ребята, кому вы хотели помочь? В чем была ваша помощь? Вы справились? Что еще вы хотели проверить? А теперь оцените свою работу на занятии. Кто считает, что все задания он выполнил верно – берет зелёный круг, кто допускал неточности – красный круг. Н.: Спасибо, ребята, за помощь. Математика - это сложная наука, но очень интересная! Я желаю вам удачи и успехов в школе!</p>	<p>Развивают речь. Учатся анализировать.</p>	<p>Умение оценивать свои действия.</p>	<p>Дают оценку своей работе.</p>

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область, вид деятельности		«Познавательное развитие» (ознакомление с социальным окружением), «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)			
Возраст детей		6-7 лет, подготовительная к школе группа			
Тема НОД		«Средства передвижения народов Севера»			
Цель		Продолжать расширять и уточнять представления детей о жизни народов Севера – ненцев.			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и дополнять знания и представления о средствах передвижения ненцев; - закреплять технические навыки и приёмы лепки, необходимые для создания творческих работ из пластилина: раскатывать, сплющивать - прижав ладонью, соединять детали методом сглаживания; - развивать чувство формы, пропорции и композиции в процессе лепки; - развивать воображение и фантазию; - развивать умение оценивать свои и чужие продукты труда; - развивать творческую активность, связную речь при составлении рассказа о своей поделке; - воспитывать интерес к лепке; усидчивость, аккуратность в работе, волевые качества (умение доводить начатое дело до конца); - формировать желание приносить радость другим, внимательное отношение к просьбам товарищей, взаимовыручку. 			
Материал		ИКТ-иллюстрации с видами средств передвижения народов Севера, алгоритм действий лепки (на доске и индивидуальные карточки), кукла в ненецком национальном костюме ненцев с подарочной упаковке, зубочистки, ватные палочки, пластилин разных цветов, доски для лепки, стеки, салфетки.			
Предполагаемый результат		Называют средства передвижения ненцев; владеют основными приемами лепки.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность	В.: Ребята, сегодня утром пришло электронное письмо для нашей группы. Хотите узнать, от кого оно?	Включаются в игровую ситуацию, активизируют мыслительные процессы.	Настрой на предстоящую деятельность	Включение в диалог.
	Постановка детской цели	«Дорогие ребята! Меня зовут Юра. Я живу в большом городе Санкт-Петербург. У моей подруги Юваны,			

		<p>которая живет в ямальской тундре, скоро день рождения. Я хочу ее поздравить. Но мне никак не перебраться. Помогите к ней попасть!»</p> <p>В.: Хотите помочь Юре? А сможете ему помочь?</p>			
II.Актуализация знаний	Создать мотивационную ситуацию	<p>В.: А как мы можем ему помочь? Давайте вспомним, как по тундре передвигаются коренные жители Севера?</p> <p>Работа с презентацией у интерактивной доски</p> <p>В.: Какие средства передвижения вы видите? (оленья упряжка, лыжи, лодка). Когда удобны нарты? Лыжи? Почему? Верно, в зависимости от времени года и условий используются разные средства передвижения.</p> <p>А какое время года сейчас? Какое средство передвижения вы предложили бы Юре, чтобы перебраться через реку? Почему?</p>	Участвуют в диалоге, опираясь на заранее полученные знания. Активизируют мыслительные процессы.	Умение слушать и понимать, удерживать учебную задачу	Включение в обсуждение
III.Открытие нового	Вовлечение детей в процесс усвоения нового материала, самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия нового знания.	<p>В.: Кто знает, как ненцы называют свою лодку? Хотите, расскажу? Жизнь коренных жителей тесно связана с водой и их трудно представить без легкой долбленной лодки, называемой облас или обласок. Облас ненцы изготавливают из кедра, т.к. он легкий и не намокает в воде. Общая форма обласа — длинная и узкая. Корма немного ниже чем нос, в вершине носовой части отверстие для веревки. Продвигаются ненцы на лодках при помощи весел. Мужчина управляет лодкой у кормы, женщины и дети - гребут. Лопасть (показ на рисунке) весла обычно изогнута, узкая и заостренная. Лодки со временем совершенствовались, но их форма и назначение не изменились.</p>	Включаются в активную познавательную речевую деятельность – рассуждают, отвечают на вопросы.	Умение слушать и понимать	Включение в обсуждение Ответы детей
IV.Введение новых знаний в систему знаний	Использование нового знания совместно с освоенными ранее	<p>В.: Ребята, из чего мы сможем сделать лодку? Предлагаю слепить! В какой последовательности выполнить работу, вам подскажет технологическая карта. Из каких частей состоит лодка? (корпус, бортики, сиденье, весла).</p> <p>1. С чего начнете работу по ленке? Скатать из него</p>	Выполняют задание на совершенствовании изобразительных навыков.	Выполнение действия по замыслу, самоконтроль.	Анализ индивидуальных достижений.

	<p>Фиксированы дети достижения «детской» цели.</p> <p>Проговаривание условий, которые позволили достигнуть этой цели.</p>	<p>шар, затем раскатать из шара овал и сплющить его ладонью, придавая ему форму треугольника. Это будет дно нашей лодки.</p> <p>2. Что будете делать дальше? Следующие два кусочка пластилина нужно раскатать и придать форму прямоугольника. Его длина должна быть равна длине борта. Согните по форме дна и соедините две получившиеся части. Должно получиться, как на фото.</p> <p>3. Далее слепите третий прямоугольник. Это - заготовка для задней части лодки. Крепко прикрепите её к лодке. Лодка практически готова!</p> <p>4. Затем из пластилина другого цвета сделайте сиденье. Для вёсел слепите два маленьких прямоугольника с закругленными концами и оденьте на палочки. Вёсла готовы!</p> <p>5. Далее делаем держатели для весел - слепите из серого пластилина две маленьких жгутика и прикрепите их между носовой частью лодки и сиденьем друг напротив друга.</p> <p>Можно приступать к работе!</p>	<p>Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку.</p>		
V. Осмысление (итог)	<p>Формирование у детей умения проводить анализ своей деятельности и деятельности других детей.</p>	<p>В процессе лепки воспитатель осуществляет помощь детям.</p> <p>Готовые работы выставляются на условный водоем</p> <p>В.: Обласы готовы! Таня, какая лодка нравится тебе больше всего? Почему? Ваня, а тебе? Антон, сравни свою лодку и лодку Вани. Кто испытывал трудности и в чем?</p> <p>В.: Ребята, кому вы сегодня помогли? В чем заключалась наша помощь? Смогли помочь?</p> <p>Спасибо, ребята, за вашу помощь друзьям! Теперь Юра сможет попасть на День рождения своей подруги!</p>	<p>Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку. Развивают речь (отвечают на вопросы воспитателя) Учатся анализировать.</p>	<p>Формирование умения проводить анализ своей деятельности и деятельности других детей. Самооценка.</p>	<p>Анализ индивидуальных достижений. Дают оценку своей работе и работе других детей.</p>

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область (вид деятельности)		«Художественно-эстетическое развитие» (конструирование из бумаги), «Познавательное развитие»			
Возраст детей		6-7 лет (подготовительная к школе группа)			
Тема НОД		«Цветной коврик для гномов» (плетение из бумаги)			
Цель:		Развитие способности детей к конструктивно-модельной деятельности, стимулирование детского творчества.			
Задачи:		<ul style="list-style-type: none"> - учить делать коврик, пользуясь рисунком, переплетая бумажную основу полосками цветной бумаги; - формировать умение работать с линейкой; - познакомить с понятием «симметрия»; - развивать глазомер, моторику; - воспитывать усидчивость, внимание; - воспитывать волевые качества (умение доводить начатое дело до конца). 			
Материал		<p>Квадраты (20 x 20 см) плотной белой бумаги, по 6 разноцветных полосок из цветной бумаги (1,5 x 10 см) на каждого ребенка, клей, салфетки, 2-3 образца, выполненные в разной цветовой гамме и с разным плетением.</p> <p>Магнитная доска, ноутбук, SMART-доска, мультимедиа-презентация, изделия ручной работы.</p>			
Предполагаемый результат		Владеют техникой переплетения бумажных полосок на основе.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.	<p>Воспитатель собирает вокруг себя детей.</p> <p>В.: Ребята, вспомните сказку про гномов, которую слушали вчера (дети называют сказку, имена гномов и сколько их было).</p> <p>В.: Гномы построили себе новые домики на лесной опушке и занимаются их благоустройством.</p>	Включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога, активизируют мыслительные процессы.	Настрой на предстоящую деятельность.	Включены в игровую ситуацию
II. Актуализация знаний		<p>В.: Как вы думаете, что значит благоустройство? (создать уют). Какие предметы делают красивым интерьер? Вспомните, какие предметы создают уют и тепло в вашем доме? (предположения детей).</p>	Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют.	Умение слушать и понимать, удерживать учебную задачу	Включение в обсуждение

		<p align="center">Просмотр презентации.</p> <p>С древних времен ковры применялись в обстановке жилища человека. Ковры не только украшают помещения, но и служат для утепления пола и стен. Ковры изготавливаются вручную или с использованием специальных машин.</p> <p>В.: Вот такие коврики гномы уже соткали (показ). Вам нравятся? Коврики яркие, красиво подобраны цвета. Какой материал они использовали? Обратите внимание – узоры на ковриках симметричны. Кто знает, что такое симметрия?</p> <p>Объяснение понятия «симметрия»:</p> <p>В.: Если рисунок сложить ровно пополам, то одна часть точно совпадет с другой. Вот, посмотрите! (демонстрация на экране). Посмотрите еще раз на коврики гномов. Какой из них имеет симметричный рисунок, а какой нет?</p>			
	<p>Определение цели «детской» деятельности</p>	<p>В.: Скоро у гномов новоселье. Хлопот очень много и они не успевают соткать коврики в каждый домик. Поэтому обращаются к вам с просьбой помочь им в этом деле.</p> <p>В.: ХОТИТЕ помочь гномам в создании уюта их домиков? А СМОЖЕТЕ?</p> <p>В.: У гномов одна просьба: рисунок ковриков должен быть симметричным.</p> <p>В.: Итак, что вы решили сделать? Для чего? Каким способом коврики будут сделаны? Из какого материала будут сплетены коврики? Возьмите необходимые инструменты и приступайте к работе! Гномы очень ждут.</p>	<p>Проговаривают цель</p>	<p>Умение определять цель предстоящей деятельности.</p>	<p>Проговаривают цель</p>

III. Ситуация затруднения	Фиксация затруднения, понимание его причины.	В.: Ребята, почему вы не начинаете работу? (не знаем, как делать). Что именно вы не знаете? (как переплетаются полоски). Может у кого-то есть предположение, как это сделать? Как узнать правильно мы думаем или нет? (спросить у гномов).	Ищут варианты, как решить поставленную задачу.	Умение фиксировать затруднение, определять способы достижения результата.	Ответы детей
IV. Открытие нового знания или способа действия	Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.	В.: Посмотрите, как это делали гномы. Демонстрация способа переплетения - на экран. - Четырёхугольник складываем пополам. - Отступив от края, противоположного линии сгиба, по линейке начертить линию. - По этой линии делаем отметки с помощью линейки и карандаша, соблюдаем одинаковое расстояние, затем соединяем. - Со стороны сгиба по начерченным линиям делаем надрезы до горизонтальной линии. - Разворачиваем заготовку. - Полоски бумаги разных цветов пропускаем через заготовку, чередуя в шахматном порядке. - Концы полосок нужно подклеить. Коврик готов!	Включаются в активную познавательную речевую деятельность – рассуждают, отвечают на вопросы, делятся мнениями, выстраивают логическую цепочку деятельности.	Умение выбирать способы преодоления затруднения.	Ответы детей.
V. Введение новых знаний в систему знаний		В.: Это очень увлекательная работа! Попробуете заняться ткачеством? Во время плетения вы можете воспользоваться рисунками гномов или придумать свой симметричный рисунок для коврика. Не забываем о технике безопасности при работе с ножницами! Во время самостоятельной работы детей педагог помогает детям в разметке основы, напоминает о том, что цвета должны гармонизировать (сочетаться) между собой; рисунок коврика должен	Выполняют задание на освоение нового вида лепки. Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку.	Выполнение действия по замыслу, самоконтроль.	Анализ индивидуальных достижений.

		<p>быть симметричным. Дает совет, как сделать так, чтобы коврик выглядел аккуратным: цветные полосы плотно прилегают друг к другу, не расположены криво, необходимо приклеивать края, чтобы полосы не выпадали из коврика.</p>			
<p>VI. Осмысление (итог)</p>	<p>Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание условий, которые позволили достигнуть этой цели.</p>	<p>Для тех, кто закончил работу раньше, педагог предлагает рассмотреть изделия друг друга. В.: Как вы считаете, мы помогли гномам? Сегодня вы показали работу ткачей. Вам было интересно? Ты доволен своей работой, Арсен? Что у тебя получилось лучше всего, Маша? Какой коврик, Ангелина, нравится тебе больше всего? А тебе, Надя? Почему? (аккуратно выполнен, ровные линии, плотно расположены цветные полосы, красивое сочетание цветов подобрано и т.д.). В.: Антон, у тебя были затруднения? В чем? У тебя все получилось, Никита? А почему это случилось? Что ты сделал не так? В.: Какие особенности в плетении вы теперь знаете? (полоски должны плотно прилегать друг к другу, чтобы не было пустого пространства). В.: Посмотрите на свои коврики. Что напоминает рисунок переплетения полосок? Как можно назвать такой рисунок плетения? («шахматное» плетение). В.: У кого рисунок коврика симметричен? В.: Молодцы, ребята, сегодня вы научились плести коврики из бумаги, как настоящие ткачи! Гномам приятно будет получить</p>	<p>Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку. Развивают речь (отвечают на вопросы воспитателя) Учатся анализировать.</p>	<p>Формирование умения проводить анализ своей деятельности и деятельности других детей. Самооценка.</p>	<p>Анализ индивидуальных достижений. Дают оценку своей работе и работе других детей.</p>

		<i>такие подарки на новоселье.</i>			
--	--	------------------------------------	--	--	--

Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности

Образовательная область (вид деятельности)		«Музыкальное развитие» (музыка)			
Возраст детей		6-7 лет (подготовительная к школе группа)			
Тема НОД		«Мы - дети Галактики»			
Цель		Формирование познавательной активности, расширение знаний о космосе, окружающем мире, музыкальных жанрах, развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии музыки.			
Задачи		<p>Закреплять умение вслушиваться в музыку, высказываться о ней.</p> <p>Продолжать развивать тембровый, динамический, звуковысотный слух, чувство темпо-ритма.</p> <p>Продолжать побуждать к активному творчеству в сочинении мелодии и текста.</p> <p>Учить петь выразительно, передавая характер песни; петь естественным голосом без напряжения.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, импровизировать в танце, реагируя на темпо-ритмические и динамические изменения в музыке.</p> <p>Закреплять умение подыгрывать на музыкальных диатонических и ударных инструментах.</p>			
Материал		Оформление музыкального зала в соответствии с тематикой Дня космонавтики. Мультимедийное оборудование, музыкальные инструменты (металлофон, колокольчики, треугольники, ксилофон, гусли) по количеству детей.			
Предполагаемый результат		Проявление эмоциональной отзывчивости, интереса к осознанному слушанию классической музыки. Самостоятельное применение навыков и умений музицирования.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в ситуацию	Создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность.	<p>Дети входят в зал под песню «Мы – дети Галактики» муз. Д.Тухманова.</p> <p>сл.Р.Рождественского.</p> <p>Попевка-приветствие.</p> <p>Муз.руководитель: Рада видеть вас друзья на занятии у себя!</p> <p>Дети: Добрый день, добрый день, заниматься нам не лень!</p>	<p>Включаются в беседу.</p> <p>Принимают игровую ситуацию.</p>	<p>Учатся слушать и слышать, понимать и принимать учебную задачу, овладение средствами общения.</p>	<p>Ответы детей</p>

II.Актуализация знаний	Актуализировать знания и умения детей.	Муз.руководитель: Ребята, обратите внимание, как оформлен музыкальный зал! Догадались, о чем мы с вами сегодня будем говорить? Правильно, 12 апреля наша страна отмечает праздник - День космонавтики.	Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют.	Тренируют мыслительные операции: обобщение и анализ, синтез	Выполнение заданий.
	Постановка детской цели	А хотите отправиться в космическое путешествие? Оно будет необычное, музыкальное, удивительное и немного загадочное! Возьмитесь за руки - вот и ракета для путешествия к дальним планетам. Прошу поскорее места всем занять!	Проговаривают цель	умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, достижение результата	Проговаривают цель
III.Ситуация затруднения	Фиксация затруднения, понимание его причины.	Постойте, ребята, а как же мы полетим, если мы не умеем управлять космическим кораблем? Кто же нам поможет? У ракеты есть водитель, невесомости любитель. По-английски: «астронавт», А по-русски ... Дети: Космонавт.		Умение фиксировать затруднение. Умение определять способы достижения результата.	Ответы детей
IV.Введение знаний в систему знаний	Создать условия для закрепления музыкальных навыков.	Муз.руководитель: Давайте обратимся за помощью к настоящим космонавтам. С нами на связи международная комическая станция «Мир». Внимание на экран! Экран (интерактивная доска). Космонавтик (Анимационный герой). Приветствую я космонавтов отряд: Дружных, весёлых и умных ребят! Чем помочь вам, ребята? Муз.руководитель: Здравствуй, Космонавтик! Мы с ребятами хотели отправиться в путешествие к звездам! Космонавтик: Чтобы отправиться в космос, вам	Развивать длинное певческое дыхание, петь легко, без напряжения. Продолжать развивать звуковысотный ряд, пропевать высокие и низкие звуки в пределах квинты. Проявлять интерес к песенному	Усвоение общего способа действий Воспитывать умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками	Наблюдение за процессом деятельности

	<p>надо о нем кое-что узнать, ведь Вселенная невероятно огромна и полна тайн. О некоторых я вам сегодня расскажу (просмотр видео).</p> <p>Возникла Вселенная около 14 миллиардов лет назад, когда случился Большой взрыв. Его причина по сей день остаётся одной из самых главных загадок науки!</p> <p>А вы когда-нибудь наблюдали за звездным небом? В какое время суток лучше всего наблюдать за звездами? (ночью). Вы думаете, что звёзды видны только ночью? Послушайте загадку?</p> <p style="text-align: center;">Экран</p> <p>Космонавт: В небе виден желтый круг и лучи, как нити.</p> <p>Вертится Земля вокруг, словно на магните.</p> <p>Хоть пока я и не стар, но уже ученый —</p> <p>Знаю, то не круг, а шар, сильно раскаленный. Что это? (Солнце).</p> <p>Верно! Наше Солнце — тоже звезда и видим мы его днём. Кто знает почему? (ответы детей).</p> <p>Остальные звёзды находятся гораздо дальше от Земли, поэтому кажутся нам такими маленькими и увидеть их можно только ночью. Но днем их тоже можно разглядеть с помощью специального прибора. Знаете какого? (телескоп). Верно!</p> <p>Музыкальный руководитель: Ребята, а давайте рассмотрим солнце через телескоп!</p> <p style="text-align: center;">Экран</p> <p>Но что же нам мешает? (пасмурная облачная погода) . Чтобы мы смогли увидеть солнце, надо тучи разогнать. Попробуем? Для этого делаем вдох через нос, губы узкой трубочкой и медленно, не напрягаясь, выдуваем воздух.</p> <p>Интерактивное упражнение на дыхание «Разгони тучки»</p> <p>Музыкальный руководитель: Посмотрите - небо ясное, и мы теперь можем увидеть солнце!</p>	творчеству.		
--	---	-------------	--	--

		<p>Давайте придумаем и споем про него песенку? Артикуляционная распевка с использованием ИКТ (наглядное изображение схем движения мелодии по трезвучию и поступенно вверх-вниз). А-О-У, солнцу я пою. А-О-У, песенку свою. А-Э-И, на небо посмотри. А-Э-И, солнышко, свети. Музыкальный руководитель: А кто-нибудь из вас хочет придумать свою песенку? Песенное творчество (с использованием схем, по желанию детей).</p>			
		<p>Космонавтик: А еще в огромной звездной Вселенной путешествуют и другие космические тела, послушайте загадку и отгадайте, какие? Сверкая огромным хвостом в темноте, Несется среди ярких звезд в пустоте, Она не звезда, не планета, Загадка Вселенной – ... (комета). Почти что со скоростью света Осколок летит от планеты, К Земле направляясь, летит и летит Небесный космический ... (метеорит) Молодцы! Музыкальный руководитель: Ребята, а хотите «полетать» в космическом пространстве как кометы и метеориты? Девочки будут «кометы», а «мальчики» - метеориты! Внимательно слушайте музыку: когда музыка звучит тихо - летают только «кометы», когда громко - очередь «метеоритов», а когда музыка зазвучит быстрее – танцуете все вместе, с остановкой музыки вы присаживаетесь на корточки. Помните, что космос — это строгий порядок, избегайте столкновений! Пластическая импровизация «Кометы и метеориты» под музыку А.Вивальди «Весна» из сюиты «Времена года».</p>	<p>Развивать внимательность, умение замечать динамические, темповые изменения в музыке. Совершенствовать навыки кружения, легкого бега на носочках, умения ориентироваться в пространстве и реагировать на смену темпа музыки. Закреплять умение эмоционально передавать музыкальные образы с помощью танцевальных движений.</p> <p>Развитие</p>		

			коммуникативных качеств.		
		<p>Космонавтик: Ребята, у вас получился красивый космический танец! А можно ли сосчитать все звезды во Вселенной? (ответы). Верно, их бесконечное количество.</p> <p>Музыкальный руководитель: Да, не все возможно сосчитать. А мы с ребятами даже знаем такую песню. Вот послушай!</p> <p style="text-align: center;">Песня «Все ли можно сосчитать»</p> <p>Космонавтик: Спасибо, замечательная песенка! Но зато мы можем сосчитать, сколько планет в нашей Солнечной системе.</p> <p style="text-align: center;">Слайд «Солнечная система»</p> <p>Все они располагаются в определённом порядке от Солнца, каждая находится на своей орбите. Кто сосчитает их? А кто знает названия этих планет? Я научу вас запомнить их быстро с помощью считалочки. Хотите?</p> <p>Считалочка</p> <p>На Луне жил звездочёт Он планетам вёл учёт: МЕРКУРИЙ – раз, ВЕНЕРА – два-с, Три – ЗЕМЛЯ, Четыре – МАРС, Пять – ЮПИТЕР, Шесть – САТУРН, Семь – УРАН, Восемь – НЕПТУН, Девять – дальше всех ПЛУТОН, Кто не видит – выйди вон! А еще прослушайте веселую песенку про «Планеты солнечной системы». Видео https://www.youtube.com/watch?v=5hMXYFhjTvY</p>	<p>Развивать умение петь выразительно, передавая настроение песни.</p> <p>Обращать внимание на дикцию и артикуляцию.</p> <p>Побуждать к стремлению узнавать новое.</p> <p>Развитие речи, вербальной памяти, обогащение словарного запаса.</p>		
		Космонавтик: Ребята, а что такое звук?	Накопление		

		<p align="center">Слайд «Звук»</p> <p><i>Звук – это волна, которая от источника звука по воздуху достигает нашей барабанной перепонки. А вы знаете, что космические объекты излучают электромагнитные и инфракрасные волны. Они не воспринимаются человеческим ухом, так как в космосе нет воздуха. Но ученые смогли преобразовать электромагнитные волны в звуковые! Послушайте, что получилось!</i></p> <p align="center">Видео «Музыка планет»</p> <p>Космонавт: <i>Вот такая причудливая космическая музыка! Она не похожа на нашу земную? В ней нет мелодии, звуки неупорядочены, их – просто нагромождение! Такое звучание называется какофония. А вам «музыка» какой планеты понравилась больше?</i></p>	<p><i>звуковых (тембровых) впечатлений.</i></p>		
		<p>Космонавт: <i>Ребята, мы чуть не забыли о еще очень важном космическом объекте. Отгадайте о каком!</i></p> <p><i>Освещает ночью путь, звездам не дает заснуть. Пусть все спят, ей не до сна, в небе светит нам... (Луна).</i></p> <p><i>Правильно, Луна! Предлагаю размяться и гимнастикой заняться!</i></p> <p align="center">Логоритмическое упражнение.</p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять (ходьба на месте), В космос мы летим опять (соединить руки над головой).</i></p> <p><i>Оторвемся от Земли (подпрыгнуть), долетаем до Луны (руки в стороны, покружиться).</i></p> <p><i>На орбите повисим (покачать руками вперед-назад)</i></p> <p><i>И опять домой спешим (ходьба на месте).</i></p> <p><i>Луна — это спутник Земли, благодаря ее электромагнитному полю на нашей планете происходит смена дня и ночи, совершаются морские отливы и приливы.</i></p>	<p><i>Развитие речевого аппарата (дикция, артикуляция). Побуждать детей слушать музыку. Учить отвечать на вопрос «О чем рассказывает музыка?». Обращать внимание то, что музыка передает настроение человека. Расширять словарный запас (Нежность, доброта, теплота, мягкость, любовь, легкая грусть,</i></p>		

		<p>Музыкальный руководитель: А еще Луна такая красивая и таинственная и многие художники, поэты, композиторы, вдохновляясь красотой ее ночного сияния, посвящали ей свои произведения. Для вас я хочу исполнить на фортепиано произведение французского композитора Клода Дебюсси «Лунный свет».</p> <p>Слушание отрывка «Лунный свет» К.Дебюсси. А сейчас прозвучит произведение немецкого композитора Л.Бетховена «Лунная соната».</p> <p>Слушание отрывка «Лунная соната» Л.Бетховена. Как вы думаете, эти два произведения похожи по характеру? Какое произведение вам понравилось больше? Чем? Какое настроение передает эта музыка? Предлагаю выбрать из предложенных музыкальных инструментов те, которые, по вашему мнению, особенно подходят для передачи настроения данной музыки. А сейчас предлагаю вам на них подыграть мне.</p> <p>Предлагаются различные инструменты: треугольники, металлофоны, колокольчики валдайские диатонические, гусли, гитара, шум дождя, маракасы.</p> <p>Исполняется отрывок понравившегося произведения.</p> <p style="text-align: center;">Экран.</p> <p>Музыкальный руководитель: Молодцы, ребята, вы правильно передали спокойный нежный характер музыки и гармонично дополнили звучание фортепиано.</p>	<p>тоска, спокойствие, мечтательность, раздумье, задумчивость, очарование, созерцание, умиротворенность, таинственность, загадочность и пр.).</p> <p>Содействовать развитию умения импровизировать на музыкальных ударных инструментах, передавая характер музыки.</p>		
V.Осмысление (итог)	Формирование умения фиксировать достижение цели. Проводить	<p>Космонавтик: Ребята, вы много уже знаете о космосе! Предлагаю вам отправиться в свой первый полет! А вашу команду предлагаю назвать в честь известного космонавта. Какого, отгадайте! В космической ракете с названием «Восток» Он первым на планете подняться к звёздам смог.</p>	<p>Развивать интерес к знаниям. Закреплять и обобщать полученные знания. Побуждать</p>	<p>Умение оценивать свои действия.</p>	<p>Дают оценку своей работе.</p>

	<p>анализ своей деятельности.</p>	<p>Он сказал: «Поехали!», ракета поднялась. И с огромной скоростью к звездам понеслась. Кто это? Правильно, это первый человек, который совершил полет в космос - летчик-космонавт Юрий Алексеевич Гагарин.</p> <p style="text-align: center;">Фото</p> <p>Теперь в круг теснее становись (дети выполняют команды), и ремнями пристегнись. Крепко за руки берись, на носочки поднимись! Раз, два, три, подтянись! И летит ракета ввысь (руки вверх)! Счастливого пути! Космонавт исчезает. Выполняется ритмическая импровизация по показу музыкального руководителя под музыку Э.Артемова в электр.версии РРК «Воскрешение». Музыкальный руководитель: Три минуты полета... Полет проходит нормально? (дети отвечают). А сейчас, друзья, приготовьтесь к посадке. Не беспокойтесь, всё будет в порядке. Начинаем отсчёт: 5, 4, 3, 2, 1, 0. Посадка! Здравствуй, родная планета Земля! Музыкальный руководитель: Ребята, вам понравилось путешествие? Что интересного вы сегодня узнали? Ребята, помните, что наша планета — это тоже частичка большого космического пространства! Есть одна планета-сад в этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, птиц скликают перелётных. Лишь на ней одной цветут ландыши в траве зелёной, И стрекозы только тут в речку смотрят удивлённо... Береги свою планету, ведь другой, похожей, нету! (Яков Аким). До свидания! Звучит песня Натальи Лансере «Наша земля», дети</p>	<p>высказывать свое мнение, рассуждать, правильно словами выражать свои эмоции, развивать воображение и фантазию. Критически относиться к своей деятельности и деятельности сверстников. Воспитывать любовь к окружающему миру, к своей Родине, уважение к представителям героическим профессий (летчик-космонавт).</p>		
--	-----------------------------------	---	---	--	--

		<i>выходят из музыкального зала.</i>			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область (виддеятельности)		«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность – «Робототехника»)			
Возраст детей		6-7 лет (подготовительная к школе группа)			
Тема НОД		«Числовой барабан»			
Цель		Развивать конструкторские способности			
Задачи		- закреплять знания о работе инфракрасного датчика в конструкторе Robokids; - научить собирать из конструктора роботизированную модель «Числовой барабан», используя схему сборки; - развивать логическое мышление, умение находить причинно-следственные связи.			
Материал		SMART-доска, наборы образовательного конструктора Robokids на каждого ребенка, 2-х местные столы, стулья.			
Предполагаемый результат		Дети научатся конструировать роботизированную модель из конструктора Robokids			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность	В.: Ребята, вы любите играть в настольные игры? Назовите, в какие настольные игры вам нравится играть? Сегодня я хочу предложить вам одну интересную настольную игру-ходилку.	Включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога, активизируют мыслительные процессы.	Настрой на предстоящую деятельность.	Приветствие, включение в диалог.
II. Актуализация знаний	актуализация знаний и опыта детей.	В.: Вспомните, в чем заключается главное правило игры-ходилки?	Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют.	Тренируют мыслительные операции: обобщение и анализ, синтез	Выполнение заданий.
	Определение цели «детской» деятельности	В.: Ребята, я забыла сказать, что в новой игре нет игрового кубика. Как нам определять количество ходов? В.: Интересные предложения. А как вы думаете, используя конструктор Robokids, мы можем сконструировать то, что может заменить нам,	Проговаривают цель	Умение слушать и понимать, удерживать учебную задачу.	Ответы детей.

		игральные кубики? Как назвать этот механизм? Правильно, это игровой крутящийся барабан. Предлагаю сконструировать модель числового барабана для настольной игры. ХОТИТЕ , собрать барабан? СМОЖЕТЕ?			
III.Открытие нового знания или способа действия.	Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска нового знания.	<p>В.: Итак, что мы решили сделать? Для чего?</p> <p>В.: Ребята, можем ли мы сделать так, чтобы числовой барабан начинал вращаться и останавливаться автоматически? Что для этого можно использовать? (инфракрасный датчик). Вы можете рассказать, как это будет происходить? (ответы детей).</p> <p>В.: Кто знает, какой принцип работы датчика? (он реагирует на прикосновения). Как проверить наши предположения? (в работе, начать собирать рулетку).</p> <p>В.: Согласна! Проходите за столы, используя схему сборки на ваших столах, приступайте к сборке!</p> <p>По ходу работы педагог осуществляет индивидуальную помощь в поэтапном конструировании (уточняет действия детей, их понимание этапа сборки, корректирует работу и т.д.).</p> <p>В.: Сборка подошла к завершению. Как запрограммировать наш барабан? (использовать определенную карту программирования).</p>	Дети высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное. Анализируют ситуацию. Выполняют задание на новый способ действия.	Умение выбирать способы преодоления затруднения Самоконтроль	Ответы детей Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата.
III.Введение новых знаний в систему знаний	Создать условия для закрепления конструкторских навыков.	<p>В.: Механизм барабана собран, предлагаю его проверить в действии. Поиграем?</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару»</p> <p>Послушайте правило игры: из волшебного мешочка вынимаем по одной карте, на столе разложены карты программирования, вам нужно найти пару к вашей карте и определить какое движение задает эта карта.</p>	Использование нового знания совместно с освоенным ранее алгоритма действия.	Усвоение общего способа действий Воспитывать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Наблюдение за процессом деятельности

<p><i>IV.Осмысление (итог)</i></p>	<p><i>Фиксированы детьми достижения «детской» цели.</i></p>	<p>В.: <i>Никита, у тебя получилось сконструировать задуманное? А у тебя, Данил? Что позволяет твоей модели вращаться, Даша? Костя, что ты использовал для автоматического вращения числовой рулетки? Карина, что нового ты сегодня узнала? Какие знания вам помогли?</i></p> <p>В.: <i>Где еще можно использоваться принцип работы числового барабана? (колесо обозрения, лопасти вертолета и т.д.). Я рада, что у вас всё получилось! До новых встреч!</i></p>	<p><i>Развивают речь. Учатся анализировать. Проговаривание условий, которые позволили достигнуть этой цели</i></p>	<p><i>Умение оценивать свои действия.</i></p>	<p><i>Дают оценку своей работе.</i></p>
------------------------------------	---	--	--	---	---

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область, вид деятельности		«Физическое развитие» (физическая культура в помещении)			
Возраст детей		6-7 лет (подготовительная к школе группа)			
Тема НОД		«Робот Робин любит спорт!»			
Цель		Формирование у детей интереса к физической культуре, гармоничное физическое развитие через реализацию двигательной активности детей.			
Задачи		<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить упражнения в ходьбе и беге. - Упражнять детей в прыжках в длину с разбега. - Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. <p>Оздоровительные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, формировать умение самоорганизации в двигательной деятельности. 			
Материал		Обручи, резиновые мячи по количеству детей среднего диаметра, 2 гимнастические скамейки; Демонстрационный материал: Схемы с заданиями, плоскостные детали из картона для сборки картинка «Робот».			
Предполагаемый результат		<p><i>Иметь:</i> навыки в ходьбе и беге в колонне по одному.</p> <p><i>Уметь:</i> действовать и выполнять движения в соответствии с указаниями.</p> <p><i>Знать:</i> правила подвижной игры.</p>			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в	<p>Дети стоят в шеренге на построении.</p> <p>Инструктор (далее – И.): Здравствуйте, ребята! Сегодня я получила сообщение от моего друга Робота Робина. Он долго стоял без движения. Все его детали заржавели. Робину нужна помощь! Боюсь одной мне со схемой сборки Робота не справиться. Вы ХОТЕЛИ бы помочь мне собрать Робота? СМОЖЕТЕ его восстановить?</p>	Включаются в игровую ситуацию. Выражают отношение к предстоящей деятельности	Настрой на предстоящую деятельность. Умение понимать цель предстоящей деятельности.	Приветствие, диалог, введение в ситуацию.

	деятельность. Определение «цели» детской деятельности.				
II.Актуализация знаний	Организация двигательной деятельности.	<p><i>И.:</i> На помощь Роботу Робину готовы? Ровняйся! Смирно! По порядку номеров рассчитайсь! На право! За направляющим в обход по залу шагом марш!</p> <p>Ходьба: Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную, ходьба чередуется с бегом. В ходьбе держим дистанцию.</p> <p>Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обычный бег друг за другом; - с высоким подниманием голени; - с захлестыванием голени, руки на поясе; - боковым галопом (правым и левым боком). <p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на носках, руки вверх; - на пятках, руки за спиной. <p>Восстановление дыхания.</p> <p style="text-align: center;">Построение в шеренгу. Расчет на первый-второй.</p> <p style="text-align: center;">Построение в две колонны</p> <p><i>И.:</i> Чтобы пройти к Роботу, мы должны преодолеть магнитную рамку. Для этого нам нужно очень четко и без ошибок выполнить особые упражнения. Готовы?</p> <p style="text-align: center;">Общеразвивающие упражнения с обручем</p> <p>«Посмотри в обруч»</p> <p><i>И. п.:</i> стоя, ноги на ширине плеч обруч хват с боков внизу.</p> <p>«Наклонись»</p> <p><i>И.п.:</i> сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной.</p> <p>«К обручу»</p> <p><i>И.п.:</i> стоя, ноги на ширине плеч руки к плечам.</p> <p>«Покажи обруч»</p> <p><i>И.п.:</i> стоя, ноги на ширине стопы.</p> <p>«Не задень»</p> <p><i>И.п.:</i> сидя, ноги согнуты, обруч перед ногами.</p> <p>«Посмотри назад»</p> <p><i>И.п.:</i> стоя на коленях, обруч на полу, за спиной, руки на</p>	Ходьба по группе. Слушают удары бубна, не обгоняют друг друга, равняются в затылок. Во время бега ногу ставят на полную носку, руки согнуты в локтях, дыхание через нос.	Умение удерживать учебную задачу.	Ответы детей.

		<p>поясе. Прыжки на двух ногах боком из обруча в обруч. Чередовать с ходьбой в обруче.</p>			
<p>III. Введение знаний в систему знаний</p>	<p>Формирование двигательного опыта</p>	<p>И.: А вот и схема сборки Робота! С какого элемента начнем? (№ 1). Это - ноги Робота (детали закрепляются на мольберте).</p> <p style="text-align: center;">Основные виды движений</p> <p>Элемент № 1. Рука. Прыжки в длину с разбега. Элемент № 2. Рука. Броски мяча друг другу в парах. Элемент № 3. Туловище. Ползание на четвереньках по скамейке.</p> <p>И.: Ура, вы справились с заданием! Давайте произнесем слова: «Раз, два, три – робот Робин оживи!».</p> <p style="text-align: center;">На спортивную площадку выходит Робот Робин.</p> <p>Р.: Привет, ребята! Я знал, что вы не оставите меня в беде! Спасибо за помощь!</p> <p>И.: Робин, почему же ты заржавел?</p> <p>Р.: Мне было лень двигаться, и вот результат...</p> <p>И.: То есть он находился долгое время без движения. Как вы думаете, что произойдет с человеком в такой же ситуации? Какой вывод можно сделать? Верно, чтобы быть бодрым и жизнерадостным нужно делать зарядку, следить за своим здоровьем. Запомни это, Робин!</p> <p>Р.: Теперь запомню. А сейчас давайте поиграем!</p> <p style="text-align: center;">Подвижная игра «Горелки»</p> <p>Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо – птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!</p>	<p>Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте: определяют длину доступную для выполнения прыжка; сочетают разбег и толчок.</p> <p>Подчиняются правилам игры. Ритмично, выразительно проговаривают текст. Координируют свои движения. Ориентируются в пространстве.</p>	<p>Умение фиксировать задачу. Умение слушать и понимать речь взрослого.</p>	<p>Ответы детей. Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата.</p>
<p>IV. Осмысление (итог)</p>	<p>Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели. Подведение</p>	<p>Построение в шеренгу. Идут в спокойном темпе по кругу. Р: Спасибо, ребята, вам, за помощь. Теперь я всегда буду делать зарядку по утрам! В.: Ребята, что вам запомнилось на сегодняшнем занятии? Саша, Миша, Аня, какое упражнение вам понравилось выполнять? Костя, с каким предметом было интересно заниматься? Настя, Вика, что было трудным</p>	<p>С помощью воспитателя выражают свое отношение о совместной деятельности, учатся</p>	<p>Умение подвести итоги проделанной работы.</p>	<p>ответы детей</p>

	<i>итога.</i>	<i>на занятии? С каким движением, упражнением справились легко? Молодцы, ребята, вы со всем справились на отлично! До свидания! Будьте здоровы!</i>	<i>анализировать свою работу.</i>		
--	---------------	---	-----------------------------------	--	--

**Технологическая карта индивидуального коррекционно-развивающего занятия
с ребенком с ЗПР**

Образовательная область		Познавательное развитие			
Возраст детей		4-5 лет, средняя группа			
Тема НОД		«Играем с Лунтиком»			
Цель		Формирование предпосылок учебной деятельности.			
Задачи		Создать положительный эмоциональный настрой на деятельность, снять эмоциональное напряжение. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, мышление. Совершенствовать умение сотрудничать, совершенствовать коммуникативные навыки.			
Материал		Картинки с изображением «Лунтик грустный» и «Лунтик весёлый», карточки «Чего не хватает», разрезные картинки, геометрические фигуры для кораблика (2 набора).			
Предполагаемый результат		Принимает и поддерживает игровую ситуацию. Слышит и выполняет инструкцию взрослого. Эмоционально откликается на ситуацию.			
Этапы технологии и «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в ситуацию	Создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность.	П.: Здравствуй, имя ребенка! Я рада видеть тебя! Давай поздороваемся ладошками. Ребенок кладет руки ладошками вверх, а психолог здоровается с ним по имени и легонько хлопает своими ладонями по ладошкам ребенка; ребенок повторяет. П.: Имя), посмотри, кто это к нам пришел? Как ты думаешь, какое настроение у Лунтика? (картинка «Лунтик грустный») Хочешь узнать, почему он грустит? Спроси его об этом? Лунтик: Кто-то разрезал фотографии моих друзей.	Включаются в деятельность. Принимает игровую ситуацию. Проявляет интерес, концентрирует внимание, отвечает на вопросы.	Учится слушать и слышать, понимать и принимать учебную задачу, овладевает средствами общения.	Отвечает на просьбу взрослого. Интересуется настроением гостя
	Постановка детской цели	П.: Очень жаль. (Имя), ХОЧЕШЬ помочь Лунтику? СМОЖЕШЬ? П.: Давай подумаем, как можно помочь? П.: Итак, что мы решили сделать? (сложить фотографии из частей). Для чего? (чтобы Лунтик повеселел).	Принимает игровую ситуацию. Проявляет интерес, концентрирует внимание,	Умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения,	Выдвигает предположения по оказанию помощи.

			отвечает на вопросы.	достижение результата.	
II. Введение знаний в систему знаний	Формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.	<p>П.: Хочешь узнать, кто друзья у Лунтика? Помоги сложить фотографии вот из этих частей.</p> <p>Задание «Сложи картинку»</p> <p>П.: Можешь сказать, кто друзья Лунтика? Молодец, ты справился с заданием.</p> <p>Лунтик: Спасибо, (имя) за помощь. Жаль, что моих друзей нет со мной. Я бы очень хотел с ними поиграть.</p> <p>П.: Лунтик, не огорчайся! Мы с (имя) можем поиграть с тобой. Правда, (имя)?</p> <p>Лунтик: Здорово! Я согласен.</p> <p>П.: Начинаем играть? Игра называется «Что забыл дорисовать художник». Посмотри на картинку и скажи, чего не хватает каждому предмету.</p> <p>П.: Молодец, все верно! И Лунтик повеселел. Давай, предложим ему веселую разминку.</p> <p style="text-align: center;">Лунтик потянулся. Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.</p> <p>П.: Продолжаем играть? Лунтик, ты плавал когда-нибудь на кораблике? А ты, (имя)? Хотите построить кораблик и отправиться в плавание?</p> <p>П.: Посмотрите, из чего я сделала этот кораблик? (из геометрических фигур).</p> <p>П.: (Имя), из каких геометрических фигур составлен кораблик? Какого цвета фигуры? А сейчас тебе нужно построить точно такой же кораблик, как этот.</p> <p>Ребенок выбирает необходимые геометрические фигуры и выполняет инструкцию. Педагог</p>	Участвуют в диалоге. Активизируется посредством выполнения заданных движений.	Тренируют мыслительные операции: восприятие, внимание, мышление, речь. Концентрирую т внимание на изображении и выполняет задание. Учитя оценивать свои действия. Воспитывать умение взаимодействие со взрослым и сверстниками	Активно выполняет задание, взаимодействует с педагогом и гостем. Наблюдение за процессом деятельности

		<i>продолжает игровую ситуацию и предлагает показать руками, как кораблик качается на волнах.</i>			
<i>III. Осмысление (итог)</i>	<i>Формирование умения фиксировать достижение цели. Проводить анализ своей деятельности.</i>	<i>П.: Молодец, и с этим заданием ты справился. (Имя), что мы решили сделать в начале нашей встречи? Нам это удалось? Как ты это понял? Что мы для этого делали? (сложили фотографии и играли в разные игры). Лунтик: Спасибо, тебе за помощь (имя) и за интересные игры. Я рад был нашей встрече, до свидания!</i>	<i>Учатся анализировать.</i>	<i>Умение оценивать свои действия.</i>	<i>Дают оценку своей работе.</i>

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область, вид деятельности		Речевое развитие (коррекционное логопедическое индивидуальное занятие)			
Возраст детей		6-7 лет (подготовительная к школе группа)			
Тема НОД		«Играем вместе с пчелкой Стеллой»			
Цель		Автоматизация произношения звука Л в слогах, словах, предложениях.			
Задачи		<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о механизме образования звука Л, его акустических особенностях. 2. Формировать умение строить связное высказывание при анализе звука. 3. Закрепить словарь по теме «Животные», обобщающие понятия по теме «Одежда», «Транспорт», «Мебель», «Птицы». 4. Формировать навыки слогового анализа с опорой на картинный материал. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>Развивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мелкую моторику. 2. Подвижность артикуляционного аппарата. 3. Формировать кинестетические ощущения и правильные артикуляционные движения на данный уклад. 4. Фонематические процессы. 5. Слуховое и речевое внимание, слухоречевую память. 6. Мышление. 7. Интерес к речевой деятельности <p>Воспитательные:</p> <p>Способствовать созданию условий, обеспечивающих воспитанию усидчивости, умению сосредотачиваться на деятельности, делать самооценку.</p>			
Материал		Зеркало. Салфетки для выполнения артикуляционной гимнастики. Схема звука. Игрушка «Пчелка Стелла». Сюжетные и предметные картинки.			
Предполагаемый результат		<p>Знает: Правильный артикуляционный уклад при произношении звука Л, акустическую характеристику звука Л.</p> <p>Умеет: Правильно произносить звук Л изолированно, в слогах, в словах и во фразе. Самостоятельно составлять предложения.</p>			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности

<p><i>И. Введение в игровую ситуацию</i></p>	<p>Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.</p>	<p>П.: Сегодня у нас на занятии гостья. Послушай загадку и попробуй догадаться, кто это? Над цветком она жужжит, К улью быстро так летит, Мед свой в соты отдала; Как зову её?... (пчела). П.: Правильно, это веселая и добрая пчела по имени Стелла.</p>	<p>Включаются в игровую ситуацию. Здороваются, слушает загадку.</p>	<p>Настрой на предстоящую деятельность.</p>	<p>Приветствие, диалог, введение в ситуацию.</p>
	<p>Постановка «детской» цели Решение вопросов проблемного характера</p>	<p>П.: Она очень любит собирать цветочную пыльцу и готовить из нее мед. Стелла прилетела к тебе за помощью. У пчелки не получается правильно произносить звук [Л]. ХОЧЕШЬ помочь Стелле? СМОЖЕШЬ научить пчелку правильно произносить звук [л]?</p>	<p>Вступают в диалог. Высказывают мнения о преодолении трудности и решении проблемы.</p>	<p>Получают опыт выбора решения проблемной ситуации.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>
<p><i>II. Актуализация речевых умений</i></p>	<p>Организация речевой деятельности, имеющих знания и опыта.</p>	<p>П.: Готова помочь Стелле? В помощь нам – наши верные друзья. А какие друзья, ты узнаешь, когда отгадаешь загадки. День закончился, затих. Ты легла, закрыла их И легонечко зевнула, И тихонечко заснула... Кто это? Верно, глаза! Гимнастика для глаз: - Не поворачивая головы, посмотри направо, налево, вверх, вниз. - «Пробежать» глазами по кругу. - «Подремать» - закрыть глаза на минутку и расслабиться.</p>	<p>Включаются в активную познавательную речевую деятельность.</p>	<p>Умение удерживать учебную задачу.</p>	<p>Ответы детей.</p>

		<p>П.: Следующие помощники: Пятерка братьев неразлучна, Им вместе никогда не скучно. Они работают пером, Пилюю, ложкой, топором... (пальцы рук)</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u></p> <p>Я мячом круги катаю, Взад-вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук.</p> <p>П.: Следующий помощник: Если б не было его, не сказал бы ничего. Это...(язык)</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика</u></p> <p>П.: А в этом тебе помогут «веселые картинки». Посмотри на них и делай так же. «Лопаточка», «Иголочка», «Часики», «Качели», «Пароход гудит», «Улыбка», «Вкусное варенье».</p> <p>П.: Следующие наши помощники – вертушки. <u>Выполнение дыхательной гимнастики.</u></p>			
III. Введение знаний в систему знаний	Создать условия для автоматизации речевых навыков.	<p><u>Повторение артикуляции звука перед зеркалом</u></p> <p>П.: Ты знаешь как правильно произносить звук [Л]? Можешь показать Стелле в каком положении должен быть язычок? (за верхними или нижними зубами). Покажи Стелле, как правильно!</p> <p><u>Произнесение звука в слогах</u></p> <p>П.: Пчелка любит летать на лужайке и петь песенки. Хочешь, она и тебя научит: ла-ла-ла ала-ала-ала</p>	Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте. Учатся анализировать свою работу. Закрепляют правильное произношение	Формирование опыта успешного преодоления трудностей.	Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата.

		<p>лу-лу-лу улу-улу-улу лы-лы-лы ылы-ылы-ылы ло-ло-ло оло-оло-оло</p> <p>П.: Пчелка предлагает тебе поучиться сочинять стихи. Подбери название картинок так, чтобы получилось короткое стихотворение и повтори все стихотворения. Не забывай четко и правильно произносить Л.</p> <p>Лат – лат – лат, назову (халат). Ула – ула – ула, назову (акула). Олк – олк – олк, это слово (волк). Пло – пло – пло, назову (дупло). Ул – ул – ул, называю (стул). Ел – ел – ел, называю (мел). Ол – ол – ол, называю (стол).</p> <p>П.: Здорово! Хорошие получились песенки.</p> <p style="text-align: center;"><u>Произнесение звука в словах</u></p> <p>П.: У меня для вас тоже есть игра. Хотите поиграть вместе? В каждой рамке найди картинку, в названии которой есть звук Л. Перечисли все слова со звуком Л, чётко выделяя его голосом.</p> <p>П.: А эта игра называется «Повтори-ка!». Я буду называть три слова подряд, а ты за мной повтори, выделяя голосом звук Л:</p> <p>Дела – зола – пила, колос – голос – волос, халат – салат – скала, лавка – лапа – лампа, лапоть – ласты – лайка, лоб – лом – лось.</p> <p>П.: Какие слова ты запомнила ты? Повтори!</p> <p>П.: У пчелки есть друзья. Посмотри на картинку. Перечисли животных от самого большого к самому маленькому. Чётко выделяй звук Л.</p> <p style="text-align: center;"><u>Произнесение звука в предложениях</u></p>	<p>звука Л в слогах. Развивает фонематические процессы, слуховое и речевое внимание, зрительную память.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p><i>П.:</i> Стелла решила рассмешить тебя и придумала забавные предложения. Послушай их внимательно и исправь ошибки.</p> <p><i>Салат ел Милу.</i></p> <p><i>Салазки везут Славу.</i></p> <p><i>Пол упал на стул.</i></p> <p><i>Футбол уехал на папу.</i></p> <p><i>Лопатка взяла Лолу.</i></p> <p><i>Ладони вымыли Клаву.</i></p> <p><i>Кукла купила Лушу.</i></p> <p><i>Лук полел Милу.</i></p> <p><i>Белый платок надел Аллу.</i></p>			
<p><i>IV. Осмысление (итог)</i></p>	<p><i>Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели.</i></p> <p><i>Подведены итоги.</i></p>	<p><i>П.:</i> Стелле очень понравилось с тобой играть. А тебе? В чем ты хотела помочь пчелке? Ты справилась? Что тебе помогло? (соблюдал правильную артикуляцию при произнесении звука, была внимательна)</p> <p><i>П.:</i> Оцени свою работу. Если у тебя всё получалось, выбери улыбающийся смайлик, а если не все – не улыбающийся.</p> <p><i>Пора попрощаться со Стеллой. До свидания, Стелла, ждем тебя в гости снова!</i></p>	<p><i>Дают оценку своей работе.</i></p>	<p><i>Умение подвести итоги проделанной работы.</i></p>	<p><i>Играют на погремушках.</i></p>

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область, вид деятельности		Речевое развитие (развитие речи)			
Возраст детей		5-6 лет (старшая группа)			
Тема НОД		«Как мы с жирафом играли»			
Цель		Автоматизация звука [р] изолированно, в словах.			
Задачи		<p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить представление ребенка о звуке (р); - закрепить навыки употребления в речи уменьшительно-ласкательных форм существительных; - уточнить и расширять лексический запас слов. <p>2. Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки правильного произношения звука (р) в слогах, словах, предложениях; - развивать артикуляционную и мелкую моторику; - развивать фонематический слух. <p>3. Развивающие: развивать внимание, память, мышление.</p> <p>4. Воспитательные: формировать положительную мотивацию к занятиям.</p>			
Материал		Интерактивная доска, игра «собери картинку», конструктор Лего, карточки с изображением зверей и птиц, игрушка Жираф.			
Предполагаемый результат		Правильное произношение изолированного звука [р] и в словах.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.	<p>П.: Здравствуй, Ангелина! Я рада сегодня видеть тебя! Сегодня к нам в гости пришел жираф. Хочешь отгадать его имя?</p> <p>Работа на интерактивной доске.</p> <p>П.: Тебе нужно поставить в клеточки первые буквы от названий картинок. Отгадай, как зовут жирафа. Правильно, жирафа зовут Рома.</p> <p>П.: Жираф Рома хочет загадать тебе загадку. Послушай!</p> <p style="text-align: center;">Это очень странный сад, Звери в клетках там сидят,</p>	<p>Включаются в игровую ситуацию. Здоровается.</p> <p>Концентрирует внимание, проявляют интерес, рассуждают.</p>	Настрой на предстоящую деятельность.	Вступает в разговор.

		<p><i>Его парком называют, Люди в парке отдыхают. Там укрытия, вольеры, За забором ходят звери. Как мы этот парк зовём И смотреть зверей идём?</i></p> <p>П.: Верно, это зоопарк. А ты была в зоопарке?</p>			
	<p>Постановка «детской» цели Решение вопросов проблемного характера</p>	<p>П.: Жираф Рома стесняется выходить играть с друзьями, потому что не умеет правильно произносить звук [р]. Как ему быть? ХОЧЕШЬ, помочь жирафу научиться произносить трудный звук? СМОЖЕШЬ помочь? Покажешь Роме, как это правильно сделать?</p>	<p>Вступает в диалог. Высказывают мнения о преодолении трудности и решении проблемы.</p>	<p>Получает опыт выбора решения проблемной ситуации.</p>	<p>Отвечает на вопросы.</p>
<p>II.Актуализация речевых умений</p>	<p>Организация речевой деятельности, имеющих знания и опыта.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. П.: «Р» - очень красивый звук. Что тебе напоминает этот звук? (раскаты грома, рычание тигра, шум мотора). Для того, чтобы научиться произносить этот звук правильно, надо выполнять специальные упражнения для губ и языка. П.: Давай покажем Роме упражнения для язычка. Смотри, картинки с упражнениями разрезаны на части. Собери картинку вместе с жирафом Ромой и выполни артикуляционное упражнение! Сможешь? Повторение артикуляции звука перед зеркалом (опорный текст - см. в приложении) «Улыбка», «Лошадка», «Грибок», «Качели», «Маляр», «Барабан». П.: В зоопарке по соседству с Ромой живут лошадки. Хочешь с ними подружиться? Пофыркаем, как лошадки. Как говорит кучер, чтобы остановить лошадку? Упражнение на дыхание «Лошадки фыркают», «Кучер останавливает лошадку». Пальчиковая гимнастика П.: А еще в зоопарке живут ежи. Ёжика возьмем в ладошки и потрем его слегка (в одной</p>	<p>Включаются в активную познавательную речевую деятельность.</p>	<p>Умение удерживать учебную задачу.</p>	<p>Ответы ребенка.</p>

		<p>руке держим мяч, другой проводим по нему). Разглядим его иголки (меняем руку), Помассируем бока (катаем между ладошек). Ёжика в руках кручу (пальчиками крутим в руках), Поиграть я с ним хочу! Домик сделаю в ладошках (прячем мячик в ладошках), Не достанет его кошка (прижимаем ладошки к себе).</p>			
<p>III. Введение знаний в систему знаний</p>	<p>Создать условия для автоматизации и речевых навыков.</p>	<p>Изолированное произнесение звука [р] П.: Жираф Рома скучает по своим друзьям из зоопарка. Давай создадим зоопарк, чтобы жирафу не было так одиноко. Из чего мы можем это сделать? (конструктор Лего). Начинать строить! Произнесение звука в словах П.: Красивый получился зоопарк! Предлагаю в зоопарк поселить только тех животных и птиц, в названии которых есть звук [Р]. Кто это может быть? (в качестве помощи ребенку можно предложить картинки, из которых он выберет только нужные). Развитие фонематических процессов Игра «Выдели звук» П.: Жираф Рома очень внимательный. Он заметил, что в звук «Р» встречается в разных частях слова. А ты заметила, Ангелина? Предлагаю поиграть в игру «Выдели звук». Внимательно слушай и поднимай нужную карточку.</p>	<p>Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте. Учатся анализировать свою работу.</p>	<p>Формирование опыта успешного преодоления трудностей.</p>	<p>Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата.</p>
<p>IV. Осмысление (итог)</p>	<p>Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели. Подведение итога.</p>	<p>П.: Жирафу Роме очень понравилось с тобой играть! А тебе, Ангелина? В чем ты хотела помочь Жирафу? Тебе это удалось? Рома даже не заметил, как научился правильно произносить звук «р». Что тебе было трудно? П.: Пора прощаться с жирафом Ромой. До свидания, Рома, ждем тебя в гости снова!</p>	<p>Дает оценку своей работе.</p>	<p>Умение подвести итоги проделанной работы.</p>	<p>Отвечает на вопросы. Делится впечатлением.</p>

Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область, вид деятельности		Речевое развитие, коррекционное логопедическое занятие			
Возраст детей		5-6 лет (старшая группа)			
Тема НОД		«День рождения Мишутки»			
Цель		Автоматизация звука [ш] в слогах, словах.			
Задачи		<p>1. Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное произношение звука [ш]; - закреплять знания о механизме образования звука, его акустических особенностях. <p>2. Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционной моторики; - развитие мелкой моторики; - развитие общей моторики; - развитие речевого дыхания; - развитие фонематического восприятия; - закрепление звука в изолированном виде, в слогах, словах. <p>3. Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать усидчивость, умение сосредоточиться на задании; - воспитывать самоконтроль над речью; - формировать положительное отношение к занятию. 			
Материал		Игрушки Мишутка, Мышка, Змейка, Матрешка, каточка «Звуковая дорожка», шарики су-джок, дидактическая игра «Ромашки для Мишутки»			
Предполагаемый результат		Правильное произношение звука [ш] в слогах, словах.			
Этапы технологии «Ситуация»	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в	<p>П.: Здравствуй, Денис! Послушай, пожалуйста, загадку:</p> <p style="text-align: center;">Зверь забавный шит из плюша, Есть и лапы, есть и уши. Мёду зверю дай немного И устрой ему берлогу! Кто это?</p> <p>П.: Верно, это наш друг Мишутка. Ему нравится, когда</p>	Включаются в игровую ситуацию. Здоровается, слушает загадку.	Настрой на предстоящую деятельность.	Приветствие, диалог, введение в ситуацию.

	деятельность.	его имя произносят вот так: МиШШутка. Какой звук ему нравится произносить? Правильно. Назови друга по имени. Сегодня и Мишутки день рождения.			
	Постановка «детской» цели Решение вопросов проблемного характера	П.: Он пригласил друзей, в имени каждого есть звук [ш]. ХОЧЕШЬ , побывать у Мишутки на празднике? У Мишутки есть одно условие: правильно произносить звук [ш]. СМОЖЕШЬ?	Вступают в диалог. Высказывают мнения о преодолении трудности и решении проблемы.	Получают опыт выбора решения проблемной ситуации.	Отвечают на вопросы.
II.Актуализация речевых умений	Организация речевой деятельности, имеющих знаний и опыта.	Артикуляционная гимнастика. П.: Поможем Мишутке подготовиться к приходу гостей? -напечём вкусных бубликов (упражнение «Бублик»); - блинов (упражнение «Блинчик»); - поставим на стол чашки (упражнение «Чашечка»); - блины польем вкусным вареньем (упражнение «Вкусное варенье»), -поставим на стол вазу с шоколадными конфетами (упражнение «Конфетка»). Повторение артикуляции звука перед зеркалом П.: Первый гость – это змейка Шуня. Произнеси первый звук в имени змейки. Вспомним, как расположены губки? зубки? Где находится язычок? Какой он? Какая выдыхаемая воздушная струя?	Включаются в активную познавательную речевую деятельность.	Умение удерживать учебную задачу.	Ответы детей.
III.Введение знаний в систему знаний	Создать условия для автоматизации и речевых навыков.	Изолированное произнесение звука [ш] П.: Посмотри, змейка Шуня заблудилась и не может найти дорогу к домику Мишутки! Давай поможем змейке! Покажи дорогу, проведя пальчиком по дорожке, и произнось отчетливо: ш-ш-ш. Развитие речевого дыхания П.: Шуня принесла в подарок Мишутке воздушные шары. А ты любишь играть с воздушными шариками? Давай представим, что у нас в руках шарик, и мы его сейчас будем надувать. Надуваем шарик отрывисто произнося звук [ш] (разводим руки в стороны). Шарик сдувается –	Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте. Учатся анализировать свою работу.	Формирование опыта успешного преодоления трудностей.	Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата.

		<p>плавное, длительное произнесение звука [ш] (соединяем руки обратно). Молодец!</p> <p><u>Произнесение звука в слогах</u></p> <p>П.: На День рождения к Мишутке пришла Мышка. Она приготовила для Мишутки слоговые песенки. Поможешь Мышке спеть эти песенки? Слушай внимательно и повторяй песенки вместе с Мышкой.</p> <p>ША-ША-ШО АШ-ОШ-АШ ШО-ШИ-ШО УШ-АШ-УШ ШИ-ШУ-ШУ ОШ-ИШ-ОШ ШУ-ША-ША АШ-ИШ-ИШ</p> <p>П.: Здорово у тебя получилось! Мишутке очень понравились твои песенки.</p> <p><u>Развитие мелкой моторики с шариками су-джок</u></p> <p>П.: А вот и Матрешка пришла. Она приготовила Мишутке в подарок мячики. Поиграем?</p> <p>Этот мячик не простой Колючий и твердый такой! Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку Будто – бы сметаю крошку И сожму его немножко Как сжимает лапу кошка Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк – Мяч летает между рук!</p> <p><u>Произнесение звука в словах</u></p> <p>П.: А ты хочешь сделать подарок для Мишутки? Давай сделаем букет из ромашек. Но ромашки не простые, на обратной стороне каждой ромашки есть картинка, в названии которой есть звук [ш]. Надо произнести слова, четко и красиво, произнося звук [ш].</p> <p>П.: Молодец! Какой красивый букет у тебя получился! Давай подарим его Мишутке.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p><i>IV. Осмысление (итог)</i></p>	<p><i>Проговаривание условий, которые позволили добиться цели. Подведение итога.</i></p>	<p><i>П.: Мишутке очень понравился твой букет! А тебе понравилось на Дне рождения Мишутки? Кто приходил к нему в гости? Какое условие ты должен был выполнить на дне рождения? Ты справился? Что тебе помогло? (соблюдал правильную артикуляцию при произнесении звука) В чем-то были трудности? П.: Пора попрощаться с Мишуткой. До свидания, ждем тебя в гости снова.</i></p>	<p><i>Дают оценку своей работе.</i></p>	<p><i>Умение подвести итоги проделанной работы.</i></p>	<p><i>Играют на погремушках.</i></p>
-------------------------------------	--	---	---	---	--------------------------------------

Методическое обеспечение:

1. *Вводим звуки в речь. Карточка для автоматизации звуков [Р], [РЬ]. – Т.С. Перегудова, Г.А. Османова – СПб. КАРО. 2007.*
2. *Волшебный мир звуков и слов.- Е.А. Пожиленко – М. Владос.1999*
3. *День рождения Р. Логопедические игры. – И.В. Баскакина, М.И. – М. Айрис-пресс.2013.*
4. *Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий в старшей группе. – Комарова Т. С. Мозаика – Синтез, 2007.*
5. *Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - О.В Дыбина, МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.*
6. *Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.- И.А. Помораева И.А., В.А. Позина - М.: Мозаика-Синтез, 2006.*
7. *Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – Г.Г. Григорьева – М., 1995.*
8. *Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. Лыкова И.А. - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007.*
9. *Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.*
10. *Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. - И.А. Лыкова.- М.: Карпуз, 2007.*
11. *Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество. Т.С.Комарова,- М.: Педагогика, 1990.*
12. *Историко-этнографический атлас Сибири. Под редакцией М.Г. Левина, Л.П. Потапова. — Москва, Ленинград, 1961.*
13. *Карточка подвижных игр и упражнений в подготовительной группе. - Пензулаева Л.И. М.: Владос, 2002*
14. *Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». – Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Волгоград: Учитель, 2013.*
15. *Коррекционно-развивающие занятия. - В.Л. Шарохина. – М.: Книголюб, 2004.*
16. *От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие. - Е.В. Баранова, А.М. Савельева. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.*

17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа \О.А.Соломенникова -: Мозаика - Синтез, 2012.
18. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. - .Ф. Тихомирова- Ярославль Академия развития, 1998.
19. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. С.Я. Лайзане. Просвещение, 1978.
20. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. - Н. Ю. Куражсева, Н.В. Бараева, А.С.Тузаева, И. Л. Козлова — СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011.
21. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада.- Л.И. Пензулаева. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Интернет-ресурсы:

1. https://ya-uchitel.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/scenarii_igry_meroprijatija/prezentacija_konkursnoj_raboty_s_muzykoj_v_kosmos/39-1-0-5925
2. <https://v-kosmose.com/karta-razdela-kosmos/>