

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования  
Администрации муниципального образования  
Надымский район

И.М. Марченко  
« 31 » 01 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

«Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма»

М.А. Тропова

Введена в действие приказом МДОУ

№ 45 от « 28 » 01 2016 г.



**Программа развития  
Муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма»  
на 2016 - 2020 годы  
«Детский сад комфорта и возможностей»**

НАДЫМ  
2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт программы развития на 2016-2020 годы.....</b>	<b>3</b>
<b>Введение.....</b>	<b>7</b>
<b>1. Анализ потенциала развития ДОУ.....</b>	<b>10</b>
1.1. Анализ актуального уровня развития ДОУ.....	10
1.2. Анализ реализации Программы развития 2011-2015 г.г.....	10
1.3. Результаты внешней оценки качества образования в ДОУ	11
1.4. Результаты маркетингового анализа внешней среды ДОУ.....	12
1.5. Приоритеты качества образования со стороны реальных и потенциальных заказчиков .....	13
1.6. Анализ качества регламентации и обеспечения уставной деятельности ДОУ.....	14
1.7. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ.....	15
1.8. Сценарий развития ДОУ.....	16
1.9. Риски при реализации программы развития:	16
<b>2. Концепция развития ДОУ.....</b>	<b>17</b>
<b>3. Инструментарий развития ДОУ.....</b>	<b>25</b>
3.1. Цель и задачи программы развития ДОУ.....	25
3.2. Целевая программа «Развивающая предметно-пространственная среда».....	26
3.3. Целевая программа «Качество образования».....	29
3.4. Целевая программа «Многоуровневая система повышения квалификации педагогов».....	33
3.5. Целевая программа развития ДОУ «Детский сад – Центр начального технического творчества».....	50
3.6. Система управления развитием ДОУ.....	55
3.7. Результаты развития ДОУ.....	56
3.8. Финансовый план реализации программы развития.....	57
3.9. Научно-методическая литература, периодическая печать.....	63
3.10. Интернет-ресурсы.....	63

**Паспорт Программы развития**  
**МДОУ «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма»**

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма» на 2016-2020 годы <b>«Детский сад комфорта и возможностей»</b></p>
<p>Статус программы</p>	<p>Программно-целевой локальный нормативный документ, содержащий концепцию и стратегию развития учреждения, стратегический план осуществления основных нововведений, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа ДОУ. Программа направлена на осуществление нововведений в образовательном учреждении, реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.</p>
<p>Нормативные документы, определяющие направления развития образования в ОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 02.12.2013г.);</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</li> <li>- Государственная программа Ямало-Ненецкого автономного округа "Развитие образования на 2014 - 2020 годы"(утверждена Постановлением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25 декабря 2013 № 1132-П;</li> <li>- Приложение к Приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;</li> <li>- Закон ЯНАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27 июня 2013 года № 55-ЗАО;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития территории муниципального образования Надымский район до 2020 года, утверждена решением Районной Думы муниципального образования Надымский район 30.03.2010г. № 332;</li> <li>- муниципальная программа муниципального образования Надымский район «Развитие образования Надымского района», утв. постановлением Администрации муниципального образования Надымский район от 09.12.2013г. № 811;</li> <li>- Устав МДОУ «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма»</li> </ul>
<p>Назначение программы</p>	<p>Создание в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма» целостной системы условий, направленных на повышение эффективности и качества следующих муниципальных услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития дошкольной образовательной организации в сфере дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;</li> </ul>

	<p>- присмотр и уход за детьми.</p> <p>Программа развития описывает механизм перехода ДООУ в новое качественное состояние, соответствующее задачам модернизации образования, удовлетворяющее потребностям социума и заказу рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности ДООУ.</p>
Цель программы	Обеспечение высокого качества дошкольного образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) в соответствии с перспективными задачами развития российского общества и экономики и запросами социума
Основные задачи	<p>1. Совершенствовать развивающую предметно-образовательную среду, соответствующую СанПин 2.4.1.3049-13, отвечающую требованиям противопожарной безопасности и федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, обеспечивающую формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, учитывающую интересы возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Обновить содержание образования и внедряемых педагогических технологий, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование современных средств обучения и технологий для развития начального технического творчества, обеспечивающих поддержку индивидуальности и инициатив воспитанников;</li> <li>- создание базового в Надымском районе и ЯНАО Центра начального технического творчества;</li> <li>- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через обучение использованию современных образовательных программ и технологий, обеспечивающих целостное развитие воспитанников.</li> </ul>
Приоритетное направление развития ДООУ	Познавательное-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.
Период и этапы реализации программы	<p><b>Первый этап – подготовительный (январь – декабрь 2016 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доработка основной образовательной программы в соответствии с ФГОС (по мере утверждения на федеральном уровне реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования);</li> <li>• разработка части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников (конструктивная деятельность);</li> <li>• изучение современных тенденций конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Второй этап – внедренческий (2016 - 2020г.г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• апробирование основной образовательной программы в соответствии с ФГОС;</li> <li>• апробирование части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников</li> </ul>

	<p>(конструктивная деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• функционирование ДОУ как базового в Надымском районе и ЯНАО Центра начального технического творчества для детей дошкольного возраста;</li> <li>• постепенное наращивание спектра дополнительных платных образовательных услуг как для воспитанников, так и для населения;</li> <li>• совершенствование материально-технических условий, предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul> <p><b>Третий этап – аналитический (2020 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ;</li> <li>• подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>• фиксация созданных прецедентов в образовательной практике ДОУ, практическое внедрение и распространение опыта работы ДОУ.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие на 100% предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС к условиям реализации ООП;</li> <li>• разработанная основная образовательная программа ДОУ с учетом ФГОС, в том числе её часть, формируемая участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников (конструктивная деятельность);</li> <li>• функционирование в ДОУ опорного в Надымском районе и ЯНАО Центра начального технического творчества для дошкольников;</li> <li>• высокий кадровый потенциал педагогов ДОУ;</li> <li>• доля средств, полученных от платной деятельности в общем ФОТ - не менее 3%.</li> </ul>
<p>Проекты, включенные в состав Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая программа развития ДОУ № 1 «Развивающая предметно-пространственная среда».</li> <li>2. Целевая программа развития ДОУ № 2 «Качество образования».</li> <li>3. Целевая программа развития ДОУ № 3 «Многоуровневая система повышения квалификации педагогов».</li> <li>4. Целевая программа развития ДОУ № 4 «Детский сад – базовый Центр начального технического творчества».</li> </ol>
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей воспитанников условиями пребывания детей в ДОУ – не менее 95%;</li> <li>- соответствие материально-технической базы ДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования – 100%;</li> <li>- доля выпускников, освоивших программу дошкольного образования - не ниже 97%;</li> <li>- доля выпускников, успевающих на начальном этапе обучения в школе - не ниже 98%;</li> <li>- доля воспитанников от 4-х до 7-и лет, участвующих в образовательных мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровня- не менее 30%;</li> <li>- доля педагогов с высшим образованием – не менее 56%;</li> <li>- доля педагогов, участвующих в мероприятиях международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней - не менее 55%;</li> <li>- доля педагогических работников, имеющих индивидуальные веб-сайты в сети Интернет – не менее 30%;</li> <li>- доля воспитанников с высоким уровнем готовности к обучению в школе – не менее 98%;</li> <li>- доля воспитанников, охваченных образовательными программами</li> </ul>

	<p>дополнительного образования по направлению начального технического творчества – не менее 20 %,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность у воспитанников устойчивого интереса к занятиям конструктивной деятельностью и техническим творчеством - не менее 85%;</li> <li>- доля воспитанников, освоивших программу дополнительного образования - не менее 95% воспитанников;</li> <li>- удовлетворённость родителей воспитанников ДОУ дополнительными образовательными услугами - не менее 98 %;</li> <li>- доля средств, полученных от платной деятельности в общем фонде оплаты труда педагогов ДОУ - не менее 3%.</li> </ul>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные ассигнования Муниципального образования Надымский район, предусмотренные бюджетной сметой на обеспечение муниципальной услуги «Присмотр и уход за детьми»;</li> <li>- финансовые ассигнования – субсидии в части расходов на приобретение учебного оборудования в рамках субвенции на обеспечение государственных гарантий прав воспитанников на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;</li> <li>- внебюджетные финансовые средства ДОУ поступившие в установленном законодательством РФ порядке (платные услуги, благотворительность, спонсорская помощь и др.).</li> </ul>
Разработчики программы	Творческая группа, администрация, представители Совета ДОУ
ФИО, должность, телефон руководителя	Тропова Марина Анатольевна – заведующий Служебный телефон - 8 (3499) 53-53-37
Сайт ОУ	Сайт МДОУ «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма» <a href="http://zhuravlenok-nadym.ru/">http://zhuravlenok-nadym.ru/</a>
Система организации контроля выполнения программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации структурных блоков программы. Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в мае, отчет находит отражение в ежегодном публичном отчёте о деятельности ДОУ за текущий учебный год. Результаты мониторинга представляются на официальном сайте МДОУ «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма <a href="http://zhuravlenok-nadym.ru/">http://zhuravlenok-nadym.ru/</a>

## Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования России напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного образовательного учреждения. Стабильность – это не только бескризисное существование, но и четкое видение перспектив развития учреждения в будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Оптимизацию, целенаправленность поиска новых механизмов развития призвана обеспечить Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, образ желаемого будущего состояния, структура действий по переходу от настоящего к будущему.

На современном этапе целевой установкой образовательной политики государства стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, роста профессиональной компетентности педагогов. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение его качества. Основной целью образовательной политики государства в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения детей в школе.

Впервые в российском законодательстве Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" признает дошкольное образование одним из уровней общего образования. Содержание дошкольного образования с 2013 года определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, преследующим следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в дошкольном возрасте у детей формируются креативность, способность к поиску знаний, поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития универсальных учебных действий и способностей детей.

В основе современного образовательного стандарта – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов дошкольного образования. От современного педагога требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог.

Педагогам предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Содержание Программы развития (далее *Программа*) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма» (далее ДОО), является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательного учреждения на среднесрочный период с 2016 до 2020 г. Ориентировочное пространство развития, представленное в Концепции *Программы*, является результатом интеграции трех управленческих решений руководства ДОО:

- фиксации достигнутого уровня развития образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития ДОО;

- анализа потенциала развития ДОО на основе проведения анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий;

- анализа возможных инноваций развития ДОО, как ответ на внешние «вызовы» развития образования в России и ЯНАО в целом и в городе Надыме в частности.



Оперативный уровень реализации программы развития ДОО предполагает детализацию целей и содержания проектов в годовых планах работы образовательного учреждения. Актуальность разработки и эффективность реализации *Программы* ДОО в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России и ЯНАО.

Перед ДОО стоит приоритет двух механизмов развития образования:

- **инвестиционных приоритетов**, определяющих целевые и содержательные инновации в деятельности образовательного учреждения.
- **институциональных преобразований системы образования**, обеспечивающих новый характер профессионального поведения образовательного учреждения в рыночных условиях.

*Инвестиционные приоритеты* предполагают особое внимание образовательного учреждения к инновационному решению образовательных задач, стоящих перед педагогами, социальной поддержки педагогов (повышение заработной платы педагогов за счет повышения квалификационного уровня педагогов и расширения спектра платных услуг, оказываемых педагогами ДОО).

*К институциональным преобразованиям* относятся развитие финансово-хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, возможные организационно-правовые изменения статуса ДОО, развитие государственно-общественного характера управления и социальной активности ДОО в гражданском образовании социума.

В соответствии с этим, *Программу* нельзя рассматривать только как программу развития педагогической системы, которая реализуется в рамках ДОО. Таким же приоритетом разработки программы развития является развитие дошкольного образовательного учреждения как образовательной организации, эффективно работающей в социуме в условиях рыночных отношений.

Эта специфика обусловила необходимость построения *Программы* в форме нескольких целевых программ.

## **Анализ потенциала развития ДОУ**

### **1.1. Анализ актуального уровня развития ДОУ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма» (далее - ДОУ) функционирует с 1984 года. Основной целью деятельности является: образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования и присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Имеется бессрочная Лицензия на право осуществления образовательной деятельности. Проектное количество групп здания ДОУ составляет 12, расчетное количество мест - 232, фактическое количество воспитанников – 235 детей.

### **1.2. Анализ реализации Программы развития 2011 - 2015 г.г.**

Анализ достигнутых изменений, произошедших в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма» за период 2011-2015 годов, позволяет сделать вывод об успешной реализации значительного количества задач, определенных Программой развития для обеспечения широкой доступности качественного дошкольного образования в образовательном пространстве города Надыма:

- фиксируется стабильность освоения Основной образовательной программы ДОУ по всем образовательным областям до 100% в течение последних 3-х лет;
- все выпускники ДОУ по физическому и биологическому развитию соответствуют возрастным нормативам и могут обучаться в начальной школе;
- доля педагогов с высшим профессиональным образованием составляет 57%;
- доля педагогов, аттестованных на 1 и высшую квалификационные категории – 47%;
- лидирующая позиция ДОУ в кластере рейтингования за 2013 год «Городские дошкольные образовательные организации», проведенного Общественным советом при Департаменте образования Надымского района;
- официальный сайт Детского сада – победитель 3 степени во Всероссийском конкурсе образовательных сайтов "Педагогический рейтинг рунета",
- по результатам работы за 2013 год ДОУ включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

В процессе поэтапной реализации введенного в действие с 1 января 2014 г. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС) в ДОУ был утверждён план по переходу на ФГОС. В рамках данного плана в 2014 году 13 педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Для оснащения развивающей среды предусмотрено её обновление и пополнение - в 2014 году приобретены рабочие места воспитателя (МФУ), развивающие игрушки и робототехника за счёт средств субсидии из бюджета муниципального образования Надымский район, выделенных на приобретение учебного оборудования в рамках субвенции на обеспечение прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования на общую сумму 1 317, 616 тыс. рублей, в 2015 году – на сумму 2 048 тыс. рублей. Таким, образом, 100% групп оснащены современными развивающими игрушками и рабочими местами воспитателя (ноутбук, МФУ), 50% учебных кабинетов оснащены интерактивными досками.

В ДОУ налажено сотрудничество с социальными учреждениями города: ДК «Прометей» ООО «Газпром добыча Надым», МОУ ДОД «Детская школа искусств № 1», МОУ ДОД «Детская школа искусств № 2», МУК «Музей истории и археологии г. Надыма» и его филиалом «Дом природы», городской библиотекой. На протяжении четырёх лет между ДОУ и Клубом для инвалидов «Преодоление» осуществляется практика продуктивного сотрудничества. Для выработки единых подходов

по подготовке детей к школе налажено сотрудничество с МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3».

Активное взаимодействие ДОО с социальными партнерами помогает расширять кругозор, способствует успешной социальной адаптации воспитанников, повышению педагогической компетенции родителей и профессионализма педагогов.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ямало-Ненецкого автономного округа, Уставом ДОО; строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами Детского сада являются общая первичная профсоюзная ячейка ДОО, собрание работников, педагогический совет и Совет ДОО. Непосредственное руководство и управление ДОО осуществляет заведующий.

В ДОО созданы безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за детьми в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников и работников, а также для реализации основной образовательной программы. Вся развивающая предметно-пространственная среда создана с учётом возрастных особенностей каждой группы воспитанников и обеспечивает возможность общения и взаимодействия детей и взрослых. В детском саду имеется 12 групповых комнат и спален, физкультурный и музыкальный залы, Творческая мастерская, Центр интеллектуального развития, Зимний сад. Развивающая среда содержательно насыщенная, вариативная, полуфункциональная, безопасная и доступна для воспитанников. Для организации медицинского и хозяйственно-бытового обслуживания, а также питания воспитанников в Детском саду имеется медицинский блок, включающий кабинет приёма, процедурный кабинет и изолятор, оборудованы прачечная, пищеблок и буфетные в групповых ячейках.

Организация образовательного процесса строится на основании разработанной в ДОО «Основной образовательной программы», в основе которой лежит примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Содержание программы реализуется в совместной деятельности педагогов с воспитанниками, а также через организацию самостоятельной детской деятельности. Работа с воспитанниками, имеющими нарушения речи, ведется через логопедические пункты по «Рабочей программе по коррекции общего недоразвития речи у воспитанников от 5-и до 6-и лет для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта».

Непосредственная образовательная деятельность (далее – НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, а также чтение художественной литературы).

### ***1.3. Результаты внешней оценки качества образования в ДОО***

С целью выявления степени удовлетворения родителей (основных потребителей услуги) качеством предоставления образовательных услуг, отношения к той или иной деятельности коллектива, была организована процедура изучения общественного мнения родительской общественности о качестве предоставляемых образовательных услуг в 2014 году. В опросе приняло участие 98 родителей воспитанников. По итогам анкетирования было выявлено, что 89% (87 человек) удовлетворены условиями пребывания в учреждении, 88% (85 человек) удовлетворены набором дополнительных образовательных услуг, 89% (86 человек) удовлетворены доступностью дополнительных образовательных услуг, 88% (79

человек) удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, а 89% (85 человек) удовлетворены результатами дополнительных образовательных услуг.

Таблица 1

**«Характеристика состояния здоровья воспитанников»**

а) по группам здоровья:

Группы здоровья	2014 год
1	89 человек/43,4%
2	102 человека/ 49,8%
3	13 человек/6,3%
4;5	1 человек/0,5%
Всего детей	205

б) по физическому развитию:

Физическое развитие	2014 год
Среднее	205/100%
Выше среднего	-
Ниже среднего	-
Всего детей	205

Таблица 2

**«Анализ внешней среды ДОУ»**

Политика	
Сильная сторона	Слабая сторона
Ямало-Ненецкий округ – политически и экономически стабильный регион. Продуманная национальная политика. Принят Закон ЯНАО «Об образовании»	--
Экономика	
Экономически развивающийся регион.	Экономические риски в связи с кризисной ситуацией в РФ
Социум	
Нет межнациональной розни. Родителям, не получившим места в ДОУ выплачивается компенсация на образовательные услуги.	Высокая очерёдность детей до 3-х лет в детские сады. Ежегодное повышение рождаемости детей. Не развита система вариативного дошкольного образования.

**1.4. Результаты маркетингового анализа внешней среды ДОУ**

С целью обеспечения доступности и востребованности дошкольного образования специалистами ДОУ проведен анализ по двум направлениям:

1. Востребованность существующей образовательной деятельности ДОУ во внешнем окружении.

2. Потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ДОУ.

ДОУ территориально находится в центре образовательной деятельности 4-х образовательных учреждений - МОУ «СОШ № 5», МОУ «СОШ № 4», МОУ «СОШ № 3», МОУ «Гуманитарная гимназия г.Надыма», в которых, в большинстве, продолжают общее образование выпускники ДОУ, а также учреждений дополнительного образования (МОУ ДОД «ДШИ № 2», МОУ ДОД «Центр детского творчества») и культуры (Дом Культуры «Прометей» ООО «Газпром добыча Надым»), кружки и студии которых востребованы выпускниками ДОУ.

По результатам проведенного маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование) можно сделать следующий вывод: в среде родителей воспитанников ДОУ формируется социальный заказ, а точнее спрос на образовательную деятельность учреждения, как образовательного учреждения с приоритетом познавательно-личностного развития воспитанников.

### 1.5 Приоритеты качества образования со стороны реальных и потенциальных заказчиков

Таблица 3

#### «Образовательные запросы основных клиентских групп к деятельности ДОУ»

Клиентские группы	Полезный эффект деятельности ДОУ	Отдача клиентской группы для ДОУ
<b>Воспитанник</b>	Реализация права на получение качественного образования в комфортных условиях ДОУ	Сохранение контингента воспитанников, повышение мотивации и желания посещать ДОУ
<b>Родители</b>	Качественная подготовка детей к школе. Интеллектуальное, социально-культурное воспитание, здоровьесберегающие условия учебно-воспитательного процесса, индивидуальная работа с ребенком	Поддержка учебно-образовательного процесса, направленная на индивидуализацию повышенного уровня для каждого воспитанника.
<b>Муниципалитет</b>	Подготовка эффективного горожанина, интеллектуально развитого выпускника ДОУ со сформированными компетенциями, позитивной самореализацией себя в современном мире	Обеспечение здоровьесберегающих условий для пребывания воспитанников в ДОУ, развитие материально-технической базы ДОУ
<b>Учредитель</b>	Выполнение законодательства по обеспечению доступности качественного образования для воспитанников.	Поддержка инновационной деятельности ДОУ как Центра инновационного опыта по тематике начального технического творчества воспитанников.
<b>Общеобразовательные учреждения города</b>	Профессиональная работа ДОУ по подготовке будущих первоклассников: формирование универсальных учебных действий ребенка	Разработка общих подходов к вопросу подготовки детей к школе (преемственность)
<b>Общественность микрорайона</b>	Социальная активность ДОУ и ее воспитанников по отношению к муниципальному образованию и его жителям (людям с ограниченными возможностями здоровья, ветеранам и др.) в форме детского движения	Законодательная и финансовая поддержка проведения социальных проектов ДОУ в муниципальном образовании (проведение акций, концертов, выступлений и т.д.).

Таблица 4

#### «Сильные и слабые стороны развития ОУ»

Фактор развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Система управления ДОУ	Коллегиальные органы - Совет ДОУ, общее собрание работников, педагогический совет, которые решают организационные и функциональные вопросы развития ДОУ	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий
2. Инновационный	Высокообразованный, владеющий	Наблюдается

потенциал	современными инновационными приёмами обучения и организации деятельности коллектив, однако 20% педагогов работают в коллективе менее 2-х лет	пассивность в профессиональном совершенствовании у некоторых педагогов
3. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	В настоящее время разрабатывается ООП ДОУ с учетом ФГОС	--
4. Кадровое обеспечение и социальная защита	Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ	Профессиональное выгорание у некоторых педагогов.
5. Финансово-хозяйственная деятельность.	Работа осуществляется в соответствии с бюджетной сметой.	Внебюджетная деятельность слабо развита.
6. Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса.	Износ оборудования, недостаточное обеспечение в соответствии с ФГОС
7. Социальное взаимодействие	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами	--
8. Сформированность информационного пространства ДОУ	Функционирует сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация о деятельности ДОУ. Оборудованы 12 рабочих мест воспитателя, имеется 9 интерактивных досок и 1 интерактивный стол, имеется интернет	Недостаточность на 50% оснащения групп и учебных кабинетов интерактивными досками

### **1.6. Анализ качества правовой регламентации и обеспечения уставной деятельности ДОУ**

Анализ правовой регламентации и обеспечения уставной деятельности ДОУ позволяет выявить степень эффективности работы ДОУ как юридического лица через полноту нормативно-правовых актов и локальных правовых актов. Данный анализ позволяет обеспечить отсутствие нарушений законодательства РФ в деятельности ДОУ.

Таблица 5

#### **«Анализ качества правовой регламентации деятельности ДОУ»**

<b>Акты</b>	<b>Отметка о наличии</b>
1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	+
2. Свидетельство о регистрации юридического лица	+
3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	+
4. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе	+
4. Устав ДОУ	+
4. Договор о сотрудничестве и разграничении полномочий между учредителем ДОУ	+
5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица	+
6. Договор о передаче имущества в оперативное управление	+
7. Акт приёма-передачи муниципального имущества в оперативное управление	+
8. Регистрация Устава в Едином государственном реестре	+
9. Акт приема - передачи имущества ДОУ	+
10. Лицевой счет	+
11. Договора о сотрудничестве с социальными партнёрами	+
12. Государственный акт на право владения землей, зданием	+

13. Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии ДОУ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	+
14. Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии ДОУ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам по медицинской деятельности	+
15. Соответствие о соответствии ДОУ требованиям пожарной безопасности	+
<b>Локальные правовые акты ДОУ</b>	
1. Договор между ДОУ и родителем (законным представителем) воспитанников (на каждого воспитанника)	+
2. Правила внутреннего трудового распорядка	+
3. Трудовой договор с работниками	+
4. Инструкции по охране труда для всех категорий работников	+
5. Коллективный договор	+
6. Должностные инструкции на сотрудников по должностям	+
7. Прочие локальные акты образовательного учреждения	+

Проведенный анализ работы ДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

### 1.7. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

SWOT - итоговая форма качественного анализа потенциала развития ДОУ.

Таблица 6

#### «SWOT-анализ развития дошкольного образовательного учреждения»

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ удобное расположение ДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, близость парковой зоны, соседство с важными культурно-массовыми объектами и учреждениями дополнительного образования);</li> <li>▪ высокая рейтинговая оценка деятельности ДОУ;</li> <li>▪ благожелательная репутация ДОУ в социуме, позитивный имидж;</li> <li>▪ наличие лицензии на образовательную деятельность и на дополнительное образование детей и взрослых;</li> <li>▪ накопленный практический опыт образовательной деятельности;</li> <li>▪ имеется необходимое нормативно-правовое обеспечения, подготовлено методико-дидактическое обеспечение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ недостаточное количество внедряемых платных услуг;</li> <li>▪ расширению спектра внебюджетного финансирования образовательного процесса препятствуют традиционная схема организации образовательного процесса, слабая развитость идеологии оказания дополнительных платных услуг, неготовность педагогов к работе в рыночных условиях, неготовность родительской общественности инвестировать ресурсы в дополнительное образование детей;</li> <li>▪ недостаточное техническое оснащение в соответствии с ФГОС;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ возможности получения дополнительного финансирования через участие ДОУ в грантовых конкурсах различных уровней;</li> <li>▪ наблюдается рост потребности родителей в местах для ребенка в ДОУ;</li> <li>▪ увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>▪ сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>▪ формирование и подготовка кадрового резерва;</li> <li>▪ расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов;</li> <li>▪ совершенствование предметно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры, а также инертных по отношению к воспитанию у детей здорового образа жизни;</li> <li>▪ эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов, дополнительной работы в порядке совмещения смежных должностей.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выстроена развивающая среда;</li> <li>▪ высокая результативность участия воспитанников и педагогов ДООУ в мероприятиях различного уровня;</li> <li>▪ трансляция педагогического опыта;</li> <li>▪ укомплектованность кадрами на 90%;</li> <li>▪ с педагогами проводится методическая работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности;</li> <li>▪ помещения ДООУ оснащены в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>▪ доля родителей воспитанников, удовлетворенных деятельностью ДООУ составляет 97%;</li> <li>▪ в ДООУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, связанная с дефицитом времени;</li> <li>▪ рост доли детей, имеющих осложненные диагнозы.</li> </ul>	<p>пространственной развивающей среды и материально-технической базы учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ увеличение уровня заработной платы педагогических работников в соответствии в целевыми показателями;</li> <li>▪ увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования;</li> <li>▪ повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</li> <li>▪ возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет увеличения доходов от предоставления платных образовательных услуг.</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Определение проблем и путей их решения определяют перспективу развития ДООУ. Программа развития ДООУ на 2016-2020 г.г. призвана осуществить переход от актуального функционирования ДООУ к инновационному режиму развития.

### **1.8. Сценарий развития ДООУ**

- концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных социумом;
- повышение привлекательности ДООУ получателями услуг (родителями воспитанников) через индивидуализацию процесса обучения за счёт введения дополнительных образовательных услуг;
- инновационное развитие образовательного процесса ДООУ за счет расширения доли внебюджетного финансирования.

### **1.9. Угрозы и риски при реализации программы развития:**

<b>Угрозы и риски при реализации программы развития</b>	<b>Минимизация рисков</b>
отсутствие поддержки идей Программы со стороны родительской общественности	разъяснение идей Программы развития ДООУ родителям воспитанников



сокращение в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств	внесение изменений в Программу, пересмотр целевых значений показателей
психологическое напряжение у части педагогического коллектива к введению инноваций	разъяснение идей Программы развития ДОУ сотрудникам, повышение профессиональной компетентности педагогических работников
не востребованность родителями воспитанников платных образовательных услуг в связи с общекризисной ситуацией в стране.	внесение изменений в Программу, пересмотр целевых значений показателей

## 2. Концепция развития ДОУ

Приоритетные задачи государства в области дошкольного образования создают определенные условия развития ОУ, побуждая его стремиться к тому, чтобы стать в перспективе эффективно работающей на рынке образовательных услуг образовательной организацией.

Методологическую и теоретическую основу создания и реализации программы развития определили:

- теория социального управления (А.И.Аверин, Д.В.Вакилова, А.И. Пригожин);
- системный подход, как теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (П.К.Анохин, В.Кинг, Р.Акофф, В.Г.Афанасьев, И.В.Блауберг, Н.В.Кузьмина и др.);
- теория информационного обеспечения (Ю.А.Шафрин, Н.В.Борисов, В.И.Корогодин, Ю.В.Перевалов и др.);
- теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (И.В.Бестужев-Лада, В.А.Луков, Ю.А.Крючков, И.В.Романенко, С.Н.Щеглова, А.В.Ядов, Б.Ф.Усманов, Ю.М.Плотинский, И.М.Ильинский, В.Н.Патрушев и др.);
- методология «организационного развития», современные наработки в области инновационной и экспериментальной деятельности, социального проектирования, программной организации деятельности (Н.Г.Алексеев, В.С. Лазарев, В.Г. Марачии т.д.).

В качестве методологических подходов взяты:

- системно-деятельностный;
- синергетический («синергия» – сотрудничество, содружество);
- коммуникативно-диалогический, способствующий формированию личности в процессе общения;
- культурологический;
- личностно-ориентированный.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогами образовательного учреждения ставится задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны использоваться принципы целостного подхода к содержанию образования, личностно-ориентированная организация педагогического процесса. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных

новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

#### **Актуальные ценности ДООУ:**

1. Признание индивидуальности каждого ребенка, признание актуального уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДООУ, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера учебно-воспитательной работы.
2. Подход к личности педагога, как источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.
3. Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, как носителя общечеловеческих ценностей.
4. Учет социального заказа родителей и социума на образовательные услуги. Способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности ДООУ с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования.
5. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений ДООУ в обеспечении высокого уровня образования для детей. Вместе с тем данный уровень как ценность не означает лишь количественное расширение объема знаний. Повышенный уровень означает инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного общества.
6. Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
7. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

#### **Принципы управления развитием:**

**1. Принцип системности** определяет позиционирование ДОУ как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру - совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь ДОУ с внешней средой.

**2. Принцип маркетинговой ориентации** – комплекс работ по формированию инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. При этом ДОУ рассматривается как организация, предоставляющая образовательные услуги и удовлетворяющая потребности и запросы социума.

**3. Принцип функциональности** заключаются в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием ДОУ предполагается исходить от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

**4. Принцип интеграции** - усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием учреждения (соуправление и самоуправление). Соуправление – это участие в принятии решений всеми работниками, взаимодействие субъектов управления, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

**5. Принцип педагогической поддержки**, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и инновационной, исследовательской работы всего персонала.

**6. Принцип целостности.** Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность, характеризующуюся наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация и работники должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

**7. Принцип природосообразности.** Развитие личности каждого ребенка должно осуществляться с учетом его пола, возраста, индивидуальных особенностей. Процесс воспитания строится с опорой на зону ближайшего развития. Принцип природосообразности учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

#### **Миссия ДОУ:**

1. По отношению к воспитанникам: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы успешного обучения детей в школе.
2. По отношению к коллективу: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста работников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.
3. По отношению к социуму: конкурентоспособность по отношению к дошкольным образовательным организациям города, предоставляющим качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям родителей воспитанников и социума.

**Стратегическая цель ДОУ:** формирование здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей набором универсальных компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

### **Модель выпускника ДОУ семи лет.**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности, что позволит ему успешно овладевать различными видами деятельности и областями знаний на следующих ступенях образования.

#### **Характеристика выпускника:**

- ✓ здоровье – минимальное количество простудных заболеваний и дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; положительная динамика коррекции функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии;
- ✓ коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- ✓ физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- ✓ интеллектуальная компетентность - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- ✓ креативность - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- ✓ любознательность - исследовательский интерес;
- ✓ инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, добиваться результатов;
- ✓ ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- ✓ произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов сверстников; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, дошкольное образовательное учреждение должно подготовить физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом ребенка.

#### **Модель педагога ДОУ:**

1. Профессионализм:
  - ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
  - ✓ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
  - ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
  - ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
  - ✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
  - ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
  - ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
  - ✓ стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
  - ✓ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
2. Проявление организационно-методических умений:
- ✓ использует в работе новаторские методики;
  - ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
  - ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
- ✓ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
  - ✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
  - ✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
  - ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
  - ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
  - ✓ креативен;
  - ✓ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
  - ✓ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
  - ✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Данные модели выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего. Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основными идеями которой являются:**

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие, оказание ему индивидуальной дифференцированной поддержки в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (дополнительные образовательные услуги).

***Инновационная идея развития ДОУ до 2020 г.***

Инновационной идеей развития ДОУ является институциональное преобразование ДОУ как образовательной организации для расширения доступности качественного образования большему числу субъектов по направлениям:

- становление ДОУ как конкурентоспособного представителя системы дошкольного образования на арене образовательных услуг города Надыма (развитие дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе);
- становление ДОУ как образовательной организации, успешно работающей в современных условиях рыночного общества;

- становление ДОО как базового Центра методической и учебной работы в образовательном сообществе Надымского района и ЯНАО по тематике «Начальное техническое творчество».

**Цель деятельности ДОО:** обеспечить доступность в ДОО системы качественных образовательных услуг, формирующих человеческий капитал выпускников ДОО.

Понятие человеческий капитал включает в себя результаты развития, обучения и воспитания личности. Оно является интегративной характеристикой конкурентоспособности личности в обществе. В обществе под «человеческим капиталом» понимается запас знаний, навыков, способностей и мотиваций человека, имеющих экономическую ценность для развития общества. В нашем случае человеческий капитал – это сформированный в результате усилий и накопленный конкретным человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций.

Благодаря использованию понятия «человеческий капитал», «расходы на образование» (со стороны родителей, общества) перестают рассматриваться как потеря сил, средств, ресурсов и начинают рассматриваться как вложения в человека, обеспечивающие непосредственно экономический эффект. Стоимость образовательных услуг рассматривается как выгодное вложение ресурсов в будущее экономическое благополучие человека (инвестиции в образование).

### ***Критерии оценки качества образовательной деятельности ДОО.***

Критерии оценки качества образовательной деятельности строятся на основе следующего определения: качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность учебно-воспитательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в формировании гражданских, бытовых, компетенций личности, степень удовлетворения ожиданий участников процесса.

Мониторинг оценки качества образования будет вестись по основным элементам системы качества, которыми являются:

- цель образовательной деятельности, определяющая востребованность, инновационность, системность деятельности ДОО;
- ресурсные условия образовательной деятельности, от которых зависит научность, оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы ДОО;
- процессуальная оценка учебно-воспитательного процесса, задающая эффективность, здоровьесбережение, работоспособность воспитанников в ДОО;
- система управления, определяющая управляемость, результативность, надежность работы ДОО.

Данный подход к качеству образовательной деятельности ДОО позволяет выделить следующие критерии оценки качества его работы:

- сохранение количественного числа воспитанников в соответствии с проектной мощностью ДОО, что является показателем востребованности работы ОУ среди родителей;
- рост доли внебюджетного финансирования ДОО, что является показателем роста уровня профессионализма работы коллектива, повышения его инвестиционной привлекательности;
- отсутствие нареканий к качеству работы ДОО со стороны органов власти, органов управления образованием, родителей, что является показателем высокого уровня управленческого звена ДОО.

### ***Управление и система внешних связей ДОО:***

В соответствии Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", управление, формами самоуправления ДОО являются общее собрание коллектива, Совет ДОО, педагогический совет.

Основными принципами работы той или иной формы самоуправления являются:

- планомерная работа по формированию мотивации родителей, спонсоров к объединению и участию в решении проблем образовательного процесса;
- поддержка инициативы родителей, спонсоров;
- добровольность участия, гласность участия;
- адресность и четкое целевое использование оказания всех видов помощи;
- регулярная отчетность и ведение финансово-бухгалтерской отчетности и делопроизводства.

### ***Финансирование деятельности ДОУ***

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- внебюджетные средства образовательной организации.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек. Указанные затраты осуществляются за счет бюджета субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии), в соответствии с Положением о системе оплаты труда работников МДОУ «Детский сад «Журавлёнок», Положением о фонде надбавок и доплат работникам МДОУ «Детский сад «Журавлёнок».

Затраты на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек рассчитываются исходя из количества воспитанников ДОУ, в объеме 8400 руб. на одного ребенка в год в рамках межбюджетных отношений. Увеличение затрат возможно при наличии внебюджетных средств, полученных от приносящей доход деятельности. Реализация затрат определяется на основе анализа материально-технических условий ДОУ, экономического расчета стоимости обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования, установления предмета закупок и распределения освоения средств. Нормативные затраты на реализацию Программы формируются с учетом коэффициента, учитывающего специфику образовательной программы или категорию воспитанников (наличие воспитанников с ОВЗ) в части формирования ФОТ и создания доступной среды. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды, т.е. нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальных услуг (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальных услуг); нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества); нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления; нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества; прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды осуществляются в рамках

внутрибюджетных отношений, согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на текущий финансовый год.

В современных условиях развития дошкольного образования актуальным является повышение эффективности институционального управления в соответствии с приоритетами развития сферы образования, которое обеспечит условия для роста экономической самостоятельности ДООУ, усилит их ответственность за конечные результаты деятельности, повысит результативность и прозрачность финансирования сферы образования. В условиях развития финансово-хозяйственной самостоятельности ДООУ разработка механизма финансирования образовательной деятельности занимает особое положение. В ситуации институциональных преобразований в этой сфере ДООУ ведёт поиск внебюджетных источников финансирования, а это, в первую очередь, оказание платных образовательных услуг

#### ***Основные целевые индикаторы Программы:***

- удовлетворенность родителей воспитанников условиями пребывания в ДООУ – не менее 95%;
- соответствие материально-технической базы ДООУ ФГОС дошкольного образования - 100%;
- доля выпускников, освоивших программу дошкольного образования – не менее 96%;
- доля выпускников, успевающих на начальном этапе обучения в школе – не менее 96%;
- доля воспитанников с высоким уровнем готовности к обучению в школе – не менее 96%;
- доля воспитанников от 4-х до 7-и лет, участвующих в образовательных мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровня – не менее 30%;
- доля педагогов с высшим образованием – не менее 70%;
- доля педагогов, результативно участвующих в мероприятиях международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней – не менее 70%;
- доля педагогических работников, имеющих индивидуальные веб-сайты в сети Интернет – не менее 70%;
- доля воспитанников от 5-и до 7-и лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования по направлению начального технического творчества – 100%;
- доля воспитанников, освоивших программу дополнительного образования по направлению начального технического творчества – 100%;
- удовлетворённость родителей воспитанников ДООУ дополнительными образовательными услугами – не менее 95%;
- доля средств, полученных от платной деятельности в общем ФОТ – не менее 3%.



### 3. Инструментарий развития ДОУ

#### 3.1. Цель и задачи программы развития ДОУ

Для полной реализации идей Концепции развития ДОУ на основе проведенного анализа потенциала ее развития сформулирована ведущая цель Программы развития: обеспечение высокого качества дошкольного образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование их гражданской компетентности и социализации в соответствии с запросами социума и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

#### Основными задачами Программы выступают:

1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную образовательную среду, соответствующую СанПин 2.4.1.3049-13, отвечающую требованиям противопожарной безопасности и федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, обеспечивающую формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, учитывающую интересы возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Обновить содержание образования и внедряемых педагогических технологий, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования через:

- разработку, апробирование и реализацию основной образовательной программы ДОУ (далее – ООП), направленной на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников;

- использование современных средств обучения и технологий для развития начального технического творчества, обеспечивающих поддержку индивидуальности и инициатив воспитанников;

- расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг; работа базового в Надымском районе Центра начального технического творчества;

- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через обучение использованию современных образовательных программ и технологий, обеспечивающих целостное развитие воспитанников.

Выполнение задач Программы развития ДОУ будет осуществляться в ходе реализации четырех проектов - целевых программ совершенствования качества деятельности ОУ:

5. Целевая программа развития ДОУ № 1 «Развивающая предметно-пространственная среда».

6. Целевая программа развития ДОУ № 2 «Качество образования».

7. Целевая программа развития ДОУ № 3 «Многоуровневая система повышения квалификации педагогов».

4. Целевая программа развития ДОУ № 4 «Детский сад – Центр начального технического творчества».

Кроме институциональной оценки результатов реализации программы, предусмотрена внешняя общественная оценка качества образования в ДОУ через опросы на официальном сайте ДОУ. Результаты данной оценки будут ежегодно публиковываться на официальном сайте ДОУ, а также находить отражение в ежегодных публичных докладах руководителя ДОУ.

### 3.2. Целевая программа развития ДООУ № 1 «Развивающая предметно-пространственная среда»

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, групп, а также территории ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Она должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Цель программы:** Создать оптимальные условия с учетом требований ФГОС, максимально обеспечивающие здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения для реализации качества муниципальных услуг, оказываемых ДООУ – услуги «Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования» и услуги «Присмотр и уход».

#### **Задачи:**

- усовершенствовать предметно-пространственную среду групп игровым оборудованием, спортивным инвентарём, музыкальными, развивающими игрушками;
- приобрести различные виды конструкторов, робототехнических игрушек и пособий по развитию у детей начал технического творчества.

• **Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:** предметно-пространственная среда ДООУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС.

• **Замысел (ведущая идея):**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна стать содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. При этом *насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство к 2019 году полностью будет соответствовать ФГОС путем оснащения средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) будут обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство будет предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость пространства обеспечит* возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность материалов будет гарантировать:*

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность среды обеспечит:*

- наличие в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды предоставит:*

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность предметно-пространственной среды обеспечит* соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

• **Социальный эффект от реализации программы:**

Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС позволит достичь оптимальных результатов при освоении ООП.

• **Временные рамки и основные этапы реализации программы:**

2016-2019г.г. - реализация программы.

2019 г. – итоговый мониторинг реализации.

• **Финансовый механизм реализации программы:**

- бюджетное финансирование – 97%;

- внебюджетные средства - 3%.

Таблица 7

**«План мероприятий по реализации программы  
«Развивающая предметно-пространственная среда»**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста	Январь 2016	Заведующий ДОУ, зам. заведующего по УВР, зам. заведующего по ХЧ
2.	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с требованиями ФГОС	Январь 2016	Заведующий ДОУ, зам. заведующего по УВР, зам.

			заведующего по ХЧ
3.	Разработка заявки на приобретение учебно-методических, игровых, развивающих материалов, мебели, оборудования, в том числе по направлению начального технического творчества	Ежегодно, ноябрь	Зам. заведующего по УВР, зам. заведующего по ХЧ
4.	Изучение особенностей групповых помещений, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в соответствии с ФГОС на 2016 -2019 г.г.	Январь 2016	Заведующий ДОУ, зам. заведующего по УВР, зам. заведующего по ХЧ
5.	Консультация для педагогов «Требования к созданию предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС».	Февраль 2016	Старший воспитатель
6.	Круглый стол «Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ»	Апрель 2016г.	Старший воспитатель
7.	Конкурс групповых помещений «Предметно-пространственная инновационная среда группы»	Сентябрь октябрь 2016	Зам. заведующего по УВР
8.	Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в ДОУ согласно возрастным особенностям	2016	Творческая группа
9.	Обучающий семинар для педагогов ДОУ по теме "Принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ"	Март 2017	Старший воспитатель
10.	Консультации для педагогов: - "Возрастные особенности детей и оформление групповых помещений"; - "Эстетические требования, предъявляемые к оформлению"; - "Декоративно-оформительская работа»; - "Современные материалы и приемы».	Сентябрь 2017 Апрель 2018 Ноябрь 2019	Старший воспитатель
11.	Педагогические дебаты "Эстетика в детском саду – необходимость или роскошь"	Октябрь 2016	Зам. заведующего по УВР
12.	Создание развивающей среды в групповых помещениях и учебных кабинетах в соответствии с требованиями противопожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм	Постоянно	Педагоги
13.	Проведение смотра-конкурса групп и кабинетов на лучшую организацию предметно-развивающей среды	Ноябрь 2017	Зам. заведующего по УВР
14.	Совершенствование декоративного оформления помещений детского сада (коридоров, холлов, рекреаций)	Ежегодно	Заведующий ДОУ, зам. заведующего по УВР, зам. заведующего по ХЧ
15.	Создание огорода на территории ДОУ	Ежегодно в летний период	Старший воспитатель, педагоги
16.	Размещение информации по тематике оснащения и совершенствования предметно-развивающей среды на сайте ДОУ, в средствах массовой информации. Участие в конкурсах.	Ежегодно	Зам. заведующего по УВР, педагоги
17.	Оформление ДОУ как базового в Надымском районе Центра начального технического творчества	2016	Заведующий ДОУ, зам. заведующего по УВР, зам. заведующего по ХЧ

18.	Приобретение конструкторов, обучающего оборудования в учебный кабинет «Центр начального технического творчества»	2016	Заведующий ДОУ, зам. зам. заведующего по ХЧ
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	---------------------------------------------------

- **Индикаторы эффективности:**
  - удовлетворенность родителей воспитанников условиями пребывания детей в ДОУ – не менее 95%;
  - соответствие материально-технической базы ДОУ ФГОС дошкольного образования 100%.
- **Инструментарий проведения контроля:**
  - статистические показатели;
  - опросы на сайте, анкетирование родителей.
- **Орган, осуществляющий контроль:**
  - администрация ДОУ;
  - Совет ДОУ.

### **3.3.Целевая программа развития ДОУ № 2 «Качество образования»**

- **Цель программы:**

Перевод и дальнейшее осуществление образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС.
- **Задачи:**

Реализация основной образовательной программы ДОУ (ООП) в соответствии с ФГОС для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников.
- **Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:**

Не утверждён на федеральном уровне реестр примерных образовательных программ дошкольного образования

**Замысел (ведущая идея):**

Создание системы управления качеством дошкольного образования путем обновления содержания образования. Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников ДОУ, является основная образовательная программа ДОУ, которая разрабатывается, утверждается и реализуется в учреждении на основе утвержденных примерных образовательных программ дошкольного образования.

ООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

  - 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание ООП в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

*Под совместной деятельностью взрослого и детей в данной программе понимается* деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

*Под самостоятельной деятельностью детей* понимается:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях, созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

*Принцип интеграции* содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей ООП. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики.

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения ООП положен примерный календарь праздников и сезонные изменения в природе, что обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения ООП;
- методичность работы педагогов по реализации ООП (годовой ритм: подготовка – проведение праздника, развлечения, выставки и т.д.);
- разнообразие форм подготовки и «проживании» сменяющихся друг друга событий;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники, реализацию семейных проектов и подготовку к ним родителей воспитанников).

ООП обеспечивает доступность качественного базового уровня образования для каждого воспитанника. Дополнительные образовательные программы будут концентрировать в себе повышенный уровень образования и реализовываться в соответствии с образовательными запросами родителей как платные услуги.

• **Социальный эффект от реализации программы:**

Вариативная часть программы будет включать в себя спектр дополнительных образовательных услуг, способных удовлетворить широкие образовательные запросы воспитанников, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей экономической целесообразности, соответствующих правовым требованиям, позволит воспринимать ДОУ как социального партнера, взаимодействие с которым может строиться на договорной основе.

Наличие предмета договорных отношений – дополнительных образовательных услуг, позволит сделать процесс развития ДОУ социально-ориентированным и направленным на решение значимых для общества проблем.

• **Временные рамки и основные этапы реализации программы:**

1 Этап. 2016 г.- 2020 г. Апробация разработанной «Основной образовательной программы ДОУ».

2 Этап. 2021г. - мониторинг реализации программы.

• **Финансовый механизм реализации программы:**

- бюджетное финансирование – 97%;
- внебюджетные средства - 3 %.

Поощрение педагогов, качественно реализующих «Основную образовательную программу ДОУ» может проводиться как из фонда надбавок и доплат работников ДОУ, так и из внебюджетных источников.

Таблица 8

**«План мероприятий по реализации программы  
«Качество образования»**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Апробация ООП ДОУ	2016 г.- 2020 г	Педагогический коллектив
2.	Проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения ДОУ	Январь 2016г.	Администрация ДОУ
3.	Совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ	2016-2017	Администрация
4.	Разработка рабочих программ по каждой возрастной группе в соответствии с ООП	2016	Старший воспитатель, педагоги
5.	Совершенствование системы интегративного образования, внедрения информационных технологий в образовательный процесс через проведение семинаров-практикумов, открытых	Ежегодно по годовому плану ДОУ	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель

	просмотров, мастер-классов.		
6.	Разработка проектов ДОУ, востребованных социальным окружением	2016-2019 г.г.	Зам. заведующего по УВР
7.	Проведение общественной экспертизы качества образования ДОУ	Ежегодно	Заведующий, зам. зав. по УВР
8.	Участие воспитанников в международных, федеральных, региональных, муниципальных конкурсах	Ежегодно, 2016-2019г.г.	Старший воспитатель, педагоги
9.	Введение платных образовательных услуг : - факультатив «Школа мяча»; - факультатив «Английский для малышей»; - факультатив «Грамотейка» (подготовка к обучению грамоте); - факультатив «Роботёнок»	С 2016г.	Администрация ДОУ
10	Введение платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей воспитанников и социума	Ежегодно	Администрация ДОУ

- **Индикаторы эффективности качества образования:**

- доля выпускников, освоивших программу дошкольного образования - не ниже 97%;
- доля выпускников, успевающих на начальном этапе обучения в школе - не ниже 97%;
- доля воспитанников от 4-х до 7-и лет, результативно участвующих в образовательных мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровня - не менее 30%;
- доля средств, полученных от платной деятельности в общем ФОТ- не менее 3%.

- **Инструментарий проведения контроля**

- статистические показатели;
- опросы, анкетирование родителей.

- **Орган, осуществляющий контроль**  
администрация ДОУ, Совет ДОУ



### 3.4. Целевая программа развития ДООУ № 3 «Многоуровневая система повышения квалификации педагогов»

• **Цель программы:** повышение уровня профессиональной и методической компетенции педагогов в условиях введения ФГОС.

• **Задачи программы:**

1. Обеспечение высокого качества образования в ДООУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.
2. Ориентация педагогов на готовность к использованию инновационных форм организации образовательного процесса.
3. Совершенствование профессионально-педагогической культуры педагогов.

• **Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:**

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Такие преобразования обусловлены введением в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Требуется совершенствование профессионально-личностного развития педагогов, что заставляет их пересмотреть применение устоявшихся форм и методов организации образовательного процесса в ДООУ, открыть путь личной инициативе и опыту.

Поэтому возникло противоречие между необходимостью преобразования образовательно-воспитательного процесса в ДООУ, требующей профессионально-личностное совершенствование педагогов и неготовностью части педагогов к динамичным преобразованиям в дошкольном образовании.

• **Замысел (ведущая идея):**

В соответствии с поставленными задачами программы определены основные направления деятельности по построению эффективной системы методической работы в условиях модернизации и развития образования:

- выбор результативных форм работы;
- построение плана карьерного роста для каждой группы педагогов, и прогнозирование ожидаемых результатов;
- аттестация педагогов на более высокую квалификационную категорию;
- методическая помощь педагогам, работающим в инновационном режиме;
- диссеминация положительного педагогического опыта через различные формы (СМИ, сайты сетевых сообществ педагогов и т.д.);
- анализ результативности работы дошкольного образовательного учреждения и разработки рекомендаций по совершенствованию качества образовательной деятельности в ДООУ.

Итак, качество педагогических кадров – самый важный компонент любой образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

Так, ученые Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (РГПУ им. А. И. Герцена), одного из ведущих педагогических вузов Российской Федерации, выделяют одну из групп профессиональных задач современного педагога – умение проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Но педагогическая практика свидетельствует, что педагоги дошкольного образовательного учреждения недостаточно готовы к отбору и оцениванию позитивных

инноваций в дошкольном образовании, к разработке инновационных программ и технологий, к качественной реализации их в работе с детьми.

Поэтому одной из главных управленческих задач является совершенствование организации и планирования повышения квалификации педагогических работников. Теоретическое обоснование проблемы повышения квалификации педагогических работников довольно широко освещено в публикациях таких ученых – управленцев, как Т.Шамова, К.А.Нефедова, Г.Н.Сериков, И.О.Котлерова, Н.Горчарова, А.Дарвинский, А.Пескунова, В.Турчинка и другие.

Таким образом, внимание к проблеме повышения квалификации объясняется рядом факторов:

- нарастающим объемом научной информации;
- прогрессом в области техники и технологии;
- интеграцией образования, наук и производства;
- углубляющимися глобальными (демографическими, экономическими, энергетическими и экономическими) проблемами.

Целесообразность и возможность применения программно-целевого принципа в управлении повышением квалификации педагогических работников обосновываются в работах С.Г.Молчанова, Д.Ф.Ильясова, В.П. Ворошиловой, В.А.Худякова, В.В.Давиденко и др.

В оперативном информировании педагогов, динамичном реагировании на изменение ситуации в образовании в условиях внедрения модернизации дошкольного образования, обновления его системы, методическая служба ДОУ играет ведущую роль.

Методическая работа - часть системы непрерывного последипломного образования педагогов, которая носит практико-ориентированный, индивидуализированный характер, строится на диагностической основе, гибко реагирует на запросы педагогов и обеспечивает их профессиональное совершенствование. Методическая работа в детском саду – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Методическая работа дошкольного образовательного учреждения не является новым направлением его деятельности. Однако, сегодня эта работа серьезной модификации её задач, содержания, методов, всей её системы, преодоления ограниченных подходов к самому пониманию её сущности.

Под методической работой в ДОУ мы понимаем «целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений» педагогов «систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства» каждого воспитателя, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива детского сада в целом, в конечном счёте – на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития конкретных детей.

Методическая работа в области повышения квалификации должна обеспечивать с одной стороны, личностно-ориентированную стратегию, индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности, с другой - выявление, систематизацию и распространение передового педагогического опыта.

Взаимодействие методической службы и педагогов - самый эффективный способ оказания профессиональной помощи и создания условий для совершенствования, профессионального и личностного роста педагога работников образования на этапе модернизации российского образования.

Анализ кадрового состава ДОУ показал, что каждый год происходит изменение педагогического коллектива. Наметилась положительная тенденция - за последние три года возросло число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование: 10 человек в 2012 году, в 2014 году – 19 человек; также произошло качественное увеличение

количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории: 4 человека в 2012 году, 8 человек в 2014 году.

Тем не менее, доля педагогов, не имеющих высшего педагогического образования - 35 % и количество педагогов, не имеющих квалификационной категории – 21 человек, остаётся достаточно высоким, что негативно сказывается на результативности работы педагогов, на повышении качества образования дошкольников.

При прогнозировании изменений кадрового обеспечения предполагается, что увеличится количество педагогов с высшим образованием и снизится процент педагогов, не имеющих педагогического образования, также увеличится количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Всё это привело к необходимости пересмотреть систему методической работы в ДОУ по повышению квалификации кадров и разработать Программу по повышению квалификации педагогов МДОУ.

*Реализация поставленных задач осуществляется по следующей технологии:*

1. Анализ кадрового состава и выделение групп педагогов по профессионально – компетентностному качеству.

2. Отбор содержания работы по повышению педагогической квалификации.

3. Прогнозирование ожидаемых результатов.

4. Составление планов самообразования для каждого педагога.

5. Разработка системы контроля реализуемой Программы (критериев мониторинга).

6. Разработка плана действий по реализации Программы.

Методическая работа по повышению квалификации педагогов дошкольного образования в условиях модернизации и развития образования имеет объектом своего воздействия профессиональную компетентность работника сферы образования.

*Содержание методической работы должно обеспечить:*

- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов (что напрямую связано с повышением качества образовательных услуг в учреждении);

- реализацию целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением согласно Программе развития МДОУ;

- информирование педагогов об инновационных педагогических фактах и явлениях, о современных педагогических технологиях.

Результативность методической работы с педагогами отмечается двумя аспектами:

1. Аттестация педагогов;

2. Продуктивность методической деятельности (описание обобщенного опыта работы, методические разработки и рекомендации, пособия и оборудование педагогического процесса и др.).

Таким образом, результатом реализации программы будет качественное изменение кадрового обеспечения ДОУ.

Таблица 9

**«Источники для планирования и реализации содержания методической работы в ДОУ»**

<b>Источник</b>	<b>Основополагающая роль</b>
Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», закон «Об образовании ЯНАО» нормативные документы, инструкции, приказы Министерства образования РФ и Департамента образования ЯНАО, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Определяют цели и задачи системы методической работы ДОУ
Учебные, методические пособия	Позволяют расширить, обновить традиционное содержание методической работы

Новые психолого-педагогические, психолого-физиологические и методические исследования	Повышают научный уровень методической работы
Инновации, нововведения, новшества	По новому раскрывают содержание методической работы
Диагностика и прогнозирование состояния воспитательно-образовательного процесса, уровня усвоения воспитанниками ООП	Помогают определить единую методическую тему, основные задачи, проблемы методической работы и самообразования педагогов
Передовой опыт методической работы в РФ, регионе, муниципалитете, ДОУ	Помогает проанализировать методические ошибки
Выбор содержания и планирования методической работы	Позволяет проявить творческий подход

Направленность содержания определяет выбор форм методической работы, используемых в практике ДОУ: репродуктивные, репродуктивно-эвристические, эвристические, эвристико-продуктивные, продуктивные.

При выборе форм методической работы приоритет отдаётся тем формам, которые ориентированы:

- на активизацию самостоятельной профессионально-гностической деятельности педагогов, обеспечивающей анализ достоинств и недостатков тех дидактических комплексов, которые использует конкретный педагог;
- на создание и освоение новых, эффективных способов педагогической деятельности.

Таблица 10

#### *Алгоритм отбора форм методической работы*

<b>Направление методической работы</b>	<b>Формы</b>
Профессиональная подготовленность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические семинары</li> <li>• Педагогические гостиные</li> <li>• Педагогические чтения</li> <li>• Научно-практические семинары</li> </ul>
Профессиональная деятельность: - организационные навыки;  - проектировочные навыки;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационно-деятельностные игры</li> <li>• Педагогические мастерские</li> <li>• Тренинги</li> <li>• Проблемные семинары</li> <li>• Проектные семинары</li> <li>• Семинары – практикумы</li> <li>• Фестивали педагогических идей</li> <li>• Конкурсы методических разработок</li> </ul>
Гностические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсы профессионального мастерства</li> <li>• Научно-практические конференции</li> <li>• Педагогические чтения</li> </ul>
Коммуникативные навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научные конференции</li> <li>• Педагогические гостиные</li> <li>• Педагогические мастерские</li> <li>• Теоретические семинары</li> </ul>
Конструктивные навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсы методических разработок</li> <li>• Проблемно-проектные семинары</li> </ul>

Для работы с каждой группой педагогов подбираются наиболее адекватные для неё формы работы. Так, при работе с молодыми педагогами предпочтение отдаётся консультациям, практикумам, мастер-классам, деловым играм, тренингам, открытым

просмотрам; в работе с опытными педагогами – участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогическим чтениям, педагогическим мастерским, конкурсам методических разработок.

При работе с каждой группой педагогов реализуется следующий план действий:

1. Составление банка данных педагогов.
2. Составление банка передового педагогического опыта.
3. Дифференциация педагогов по уровню педагогического мастерства.
4. Отбор наиболее адекватных для каждой группы педагогов форм методической работы.
5. Разработка плана карьерного роста для педагогов каждой группы.
6. Помощь педагогам в составлении плана самообразования.
7. Разработка системы контроля за самообразованием педагогов, его результативность.
8. Помощь педагогам при апробации педагогических технологий.

Особое место в системе работы по повышению квалификации педагогов отводится работе по самообразованию.

Отбор содержания самообразования педагогов является важной и сложной педагогической проблемой.

Содержание самообразования и повышение квалификации педагогов определяется комплексом объективных социальных, организационно-педагогических и правовых факторов (по Е.П. Тонконогой):

1. группа – содержащие социальные требования, направленные на активизацию прогрессивных тенденций в сфере образования.
2. группа – общедидактические принципы, используемые в системе самообразования.
3. группа – связана с особенностями педагогов как субъектов самообразовательной деятельности.
4. группа – определяется особенностями самой самообразовательной деятельности.

Направление самообразовательной деятельности в ДОУ, исходя из анализа сложившейся ситуации направлено на:

- изучение методик дошкольного образования и воспитания, позитивного педагогического опыта педагогами, не имеющими необходимой квалификации;
- ознакомление педагогов с новациями в образовании и применение их в своей педагогической практике.

Самообразование осуществляется в следующих формах:

1. Индивидуальное самообразование, которое направляется и регламентируется самим педагогом в зависимости от осознания своих профессиональных потребностей (для педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории).
2. Самообразование, направляемое образовательным учреждением, которое при выборе тем самообразования исходит из анализа приоритетных направлений развития образовательного учреждения.

Таблица 11

**«План-проект карьерного роста педагогов»**

Группа педагогов	Период	Мероприятия
Молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории	Первый год работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение образовательной программы, реализуемой в группе.</li> <li>2. Создание предметно-развивающей среды, соответствующей требованиям реализуемой образовательной программы и ФГОС.</li> <li>3. Создание дидактического комплекса для организации занятий и совместной деятельности детей и взрослых.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Посещение занятий у опытных педагогов.</li> <li>5. Участие в работе педагогических советов, семинаров.</li> <li>6. Подбор дидактических материалов.</li> </ol>
	<u>Второй год работы</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка конспектов занятий по одному из разделов образовательной программы.</li> <li>2. Подбор и создание дидактических материалов для занятий с детьми.</li> <li>3. Изучение методики проведения педагогической диагностики.</li> <li>4. Проведение педагогической диагностики.</li> <li>5. Выступление с результатами педагогической диагностики на педагогическом совете.</li> <li>6. Проведение открытого занятия для молодых педагогов.</li> </ol>
	<u>Третий год работы</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение темы по самообразованию.</li> <li>2. Разработка перспективного плана по самообразованию.</li> <li>3. Подбор психолого-педагогической литературы по выбранной теме.</li> <li>4. Внесение инновационных моментов в свою педагогическую практику.</li> <li>5. Разработка конспектов занятий в соответствии с внесёнными инновациями.</li> <li>6. Участие в работе педагогических советов, семинаров.</li> <li>7. Проведение открытого занятия для педагогов ДОУ.</li> <li>8. Подготовка материалов к аттестации на 1 категорию.</li> </ol>
	<u>Четвёртый год работы</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прохождение курсов повышения квалификации.</li> <li>2. Выступление по материалам самообразовательной деятельности на педагогическом часе.</li> <li>3. Участие в работе педагогических советов, семинаров, конкурсах ДОУ.</li> <li>4. Подготовка аналитических материалов по результатам педагогической диагностики.</li> <li>5. Освоение педагогом современных подходов к организации взаимодействия с родителями воспитанников.</li> <li>6. Представление педагога на награждение грамотой ДОУ.</li> </ol>
	<u>Пятый год работы</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка инновационной методической продукции по материалам самообразовательной деятельности: дидактические игры, развивающие пособия, наполнение проектов по направлениям деятельности ДОУ.</li> <li>2. Обобщение педагогического опыта на муниципальном методическом объединении.</li> <li>3. Подготовка материалов к аттестации на высшую категорию.</li> </ol>
<b>Педагоги находящиеся в режиме развития, имеющие вторую квалификационную категорию</b>	<u>Первый год работы</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание предметно-пространственной развивающей среды группы, соответствующей требованиям реализуемой образовательной программы.</li> <li>2. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды здоровьесберегающим и познавательным компонентом.</li> <li>3. Использование в педагогическом процессе схем, моделей, алгоритмов последовательности действий для детей.</li> <li>4. Создание учебно-методического комплекса для реализации образовательной программы (конспектов занятий, комплекта дидактического материала).</li> <li>5. Посещение открытых занятий у педагогов-новаторов.</li> <li>6. Проведение открытого занятия.</li> <li>7. Определение темы по самообразованию, разработка перспективного плана самообразования.</li> </ol>

	<u>Второй год работы</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка конспектов занятий по одному из разделов образовательной программы.</li> <li>2. Подбор, систематизация и создание дидактических материалов для занятий с детьми.</li> <li>3. Организация индивидуальной коррекционной помощи детям, слабо усваивающим образовательную программу.</li> <li>4. Организация мероприятий для детей: развлечений, утренников, познавательных совместных мероприятий, направленных на воспитание и развитие.</li> <li>5. Проведение открытых занятий для молодых педагогов.</li> </ol>
	<u>Третий год работы</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание предметно-пространственной развивающей среды, отражающей направление самообразовательной деятельности педагога.</li> <li>2. Участие в работе районного методического объединения педагогов.</li> <li>3. Проведение открытых занятий для педагогов ДООУ, района.</li> <li>4. Подготовка документов для аттестации на первую квалификационную категорию.</li> </ol>
	<u>Четвёртый год работы</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прохождение курсов повышения квалификации.</li> <li>2. Выступление по материалам самообразования на педагогическом часе.</li> <li>3. Подготовка аналитических материалов по результатам педагогической диагностики.</li> <li>4. Проведение открытого мероприятия с детьми по направлению самообразования.</li> <li>5. Перспективное планирование по организации взаимодействия с семьями воспитанников.</li> <li>6. Разработка модели оформления родительского уголка в соответствии с приоритетными направлениями деятельности ДООУ.</li> <li>7. Работа по созданию инновационной методической продукции.</li> </ol>
	<u>Пятый год работы</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение открытых занятий для членов районного методического объединения педагогов.</li> <li>2. Прохождение процедуры аттестации на первую квалификационную категорию.</li> <li>3. Работа по созданию инновационной методической продукции.</li> <li>4. Представление педагога на награждение грамотой Департамента образования Надымского района.</li> <li>5. Подготовка документов для аттестации на высшую квалификационную категорию.</li> </ol>
<b>Педагогическая стажисты</b>	<u>Первый год работы</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана деятельности педагогов по направлению самообразования.</li> <li>2. Создание методического обеспечения для организации деятельности педагога (программа, перспективный план, подходы к организации педагогической диагностики).</li> <li>3. Отработка и корректировка педагогического образовательного мониторинга.</li> <li>4. Создание предметно-пространственной развивающей среды для организации исследовательской деятельности.</li> <li>5. Творческий отчёт на педагогическом совете по результатам исследовательской работы.</li> </ol>
	<u>Второй год работы</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в качестве наставника молодого педагога (закрепление за молодым педагогом).</li> <li>2. Участие в мероприятиях различных уровней (городского, районного, окружного).</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Разработка авторской программы по одному из направлений инновационной деятельности ДОУ.</li> <li>4. Создание инновационной методической продукции: перспективные планы реализации программы, календарно-тематическое планирование в соответствии с требованиями и содержанием программы.</li> <li>5. Разработка модернизации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с философией и содержанием программы.</li> <li>6. Организация и корректировка педагогической диагностики по авторской программе.</li> <li>7. Творческий отчёт по реализации программы. Поиск путей повышения эффективности образовательного процесса, внесение корректив в программу.</li> </ol>
	<u>Третий год работы</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка методического обеспечения для реализации авторской программы (конспектов занятий, планов проведения совместных с детьми мероприятий, план вовлечения родителей в образовательный процесс).</li> <li>2. Разработка и дополнение дидактического обеспечения для реализации авторской программы.</li> <li>3. Творческий отчёт по результатам реализации программы.</li> <li>4. Организация и проведение мероприятий для родителей по авторской программе.</li> <li>5. Создание и реализация на практике модели модернизации предметно-развивающего образовательного пространства ДОУ в соответствии с содержанием авторской программы.</li> <li>6. Организация исследовательской деятельности по содержанию программы.</li> <li>7. Работа в одной из групп ДОУ (экспертной, аттестационной, творческой и т.д.).</li> </ol>
	<u>Четвёртый год работы</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прохождение курсов повышения квалификации.</li> <li>2. Подготовка материалов для публикации в педагогических изданиях.</li> <li>3. Организация экспериментальной и опытно-поисковой работы по направлению самообразовательной и инновационной педагогической деятельности.</li> <li>4. Создание условий для детей по организации исследовательской, познавательной деятельности.</li> <li>5. Разработка инновационного дидактического комплекса для реализации авторской программы, его апробация в работе с детьми.</li> <li>6. Представление педагога на награждение грамотой Главы МО г. Надым.</li> </ol>
	<u>Пятый год работы</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка документов для аттестации на высшую квалификационную категорию.</li> <li>2. Проведение открытых занятий по направлению опытно-экспериментальной работы.</li> <li>3. Представление материалов педагогического исследования на педагогическом совете ДОУ.</li> <li>4. Внесение корректив в организацию педагогической диагностики в соответствии с результатами, полученными в ходе опытно-экспериментальной работы.</li> <li>5. Прохождение процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию.</li> <li>6. Представление педагога на награждение грамотой Главы МО Надымский район.</li> </ol>
<b>Педагоги –</b>	<u>Первый год</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация выдвинутых в квалификационной работе на</li> </ol>



<b>мастера</b>	<u>работы</u>	<p>высшую категорию перспектив.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Участие в мероприятиях различных уровней (городского, районного, окружного).</li> <li>Разработка авторской программы по направлению инновационной педагогической деятельности.</li> <li>Создание методического обеспечения реализации программы.</li> <li>Создание дидактического обеспечения созданной программы.</li> <li>Представление педагога на награждение грамотой Департамента образования ЯНАО.</li> </ol>
	<u>Второй год работы</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Разработка программного обеспечения инновационной деятельности ДОУ (участие в создании инновационной методической продукции).</li> <li>Подготовка к публикации позитивного педагогического опыта.</li> <li>Участие в мероприятиях различных уровней (муниципального, регионального, федерального).</li> </ol>
	<u>Третий год работы</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Организация исследовательской работы по одному из направлений инновационной деятельности ДОУ.</li> <li>Разработка современных подходов к организации мониторинговых исследований по данному направлению.</li> </ol>
	<u>Четвёртый год работы</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Прохождение курсов повышения квалификации.</li> <li>Подготовка материалов для публикации в педагогических изданиях.</li> <li>Представление педагога на награждение грамотой Министерства образования РФ.</li> </ol>
	<u>Пятый год работы</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Разработка авторской образовательной программы по дошкольному образованию.</li> <li>Создание инновационной методической продукции в виде методических рекомендаций, публикаций в различных изданиях.</li> </ol>

Результатом эффективности внедрения данной Программы будет создание новой системы методической работы в ДОУ, обеспечивающей непрерывную работу по повышению квалификации педагогов и достижение контрольных нормативов среднеокружных показателей квалификации педагогов.

Таблица №12

**«Дифференциация педагогов ДОУ по группам» (классификация)**

<b>1 группа – «Мастера» (работают на самоконтроле)</b>	Педагоги, имеющие 1/высшую квалификационную категории, педагогический стаж свыше 15 лет
<b>2 группа – «Стажисты» (делятся опытом с другими педагогами)</b>	Педагоги, имеющие 1 квалификационную категорию и педагогический стаж свыше 10 лет
<b>3 группа – «Педагоги, находящиеся в режиме развития» (контроль со стороны администрации ДОУ)</b>	Педагоги, имеющие 1 квалификационную категорию и стаж свыше 5 лет
<b>4 группа – «Молодые педагоги» (проходят стажировку в течение года)</b>	Педагоги, не имеющие квалификационной категории, стаж работы менее 5 лет

Таблица №13

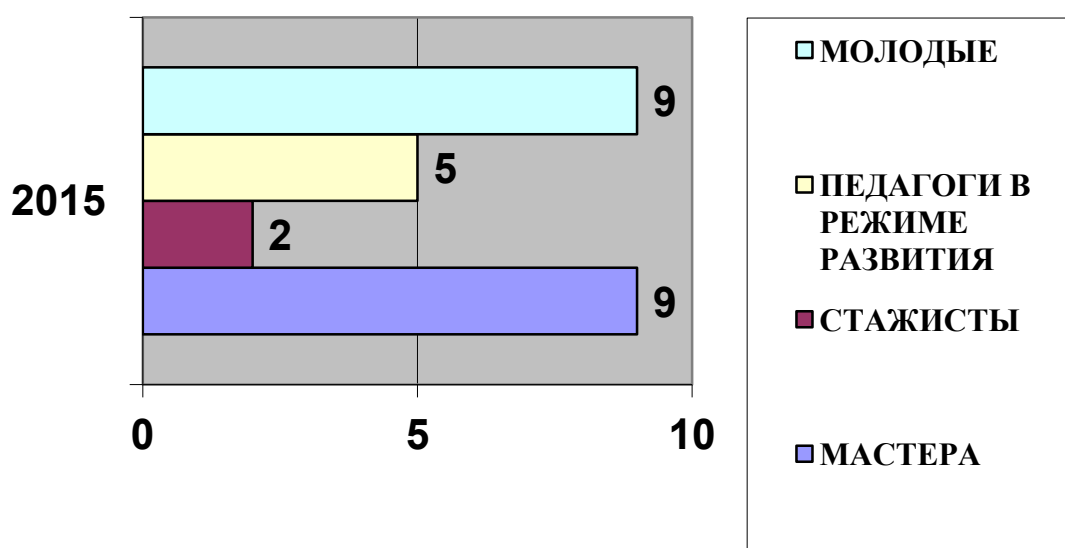
<b>«Банк педагогов-мастеров ДОУ»</b>						
<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование, специальность</b>	<b>Стаж</b>	<b>Квалификационная</b>	<b>КПК</b>

					<b>категори я</b>	
1.	Сафина А.Г.	воспитатель	Педучилище, учитель	27 лет	Первая	2015 г.
2.	Лыкова Н.А.	воспитатель	Педучилище, воспитатель	24 года	Высшая	2015 г.
3.	Гимадеева Р.М.	музыкальный руководитель	Среднее-специальное, режиссёр клубных постановок, студент педагогического ВУЗа	24 года	Высшая	2015 г.
4.	Дьяченко Н.С.	воспитатель	Среднее общее образование	20 лет	Первая	2014 г.
5.	Губенко Е.В.	воспитатель	Педучилище, воспитатель, студент педагогического ВУЗа	19 лет	Первая	2014 г.
6.	Шмунк О.В.	воспитатель	Высшее, дошкольная педагогика и психология	24 года	Первая	2014 г.
7.	Третьякова О.А.	воспитатель	Высшее, педагог-психолог	17 лет	Первая	2015 г.
8.	Менлимураева А.А.	воспитатель	Высшее, учитель	17 лет	Первая	2015 г.
9.	Чиданова И.В.	старший воспитатель	Высшее, учитель-логопед	19 лет	Первая	2015 г.
10	Пономарёва С.В.	Учитель-логопед	Высшее, учитель-логопед	7 лет	Первая	2015 г.
11	Левицкая Ю.М.	Учитель-логопед	Высшее, учитель-логопед	8 лет	Первая	2014 г.
12	Скитченко А.Н.	Учитель-логопед	Высшее, учитель-логопед	6 лет	Первая	2014 г.
<b>«Банк педагогов-стажистов ДОУ»</b>						
1.	Казанцева В.В.	воспитатель	Педучилище, воспитатель	33 года	-	2015г.
<b>«Банк педагогов, работающих в режиме развития ДОУ»</b>						
1.	Фучижи Е.Г.	воспитатель	Среднее (полное) общее	8 лет	Соответствие занимаемой должности	2014 г.
2.	Губинова Е.В.	воспитатель	Высшее, преподаватель ДОУ	9 лет	Соответствие занимаемой должности	2014 г.
3.	Масник Ж.А.	воспитатель	Высшее, педагог-психолог	10 лет	Соответствие занимаемой должности	2014 г.
<b>«Банк молодых педагогов ДОУ»</b>						
1.	Арунова А.З.	воспитатель	Педучилище, учитель начальных	5 лет	Вторая	2014 г.

			классов			
2.	Шуть О.С.	учитель-логопед	Высшее, учитель-логопед	6 лет	Вторая	2014 г.
3.	Гребенникова Л.А.	Педагог-психолог	Высшее, психолог	3 года	Соответствие занимаемой должности	2014 г.
4.	Габдрахманова Е.А.	Воспитатель	Высшее, учитель	5 лет	-	-
5.	Костарева Е.Ю.	Воспитатель	Высшее, учитель	1 год	-	2014 г.
6.	Крижевская А.М.	Воспитатель	Среднее (полное) общее	4 года	Соответствие занимаемой должности	2015 г.
7.	Статейкина Т.А.	Воспитатель	Высшее, преподаватель психологии	4 года	Соответствие занимаемой должности	2014 г.
8.	Класс Н.А.	Воспитатель	Высшее, преподаватель	1 год	-	2014
9.	Пятниковская М.А.	Воспитатель	Высшее, педагог-психолог	1 год	-	2014 г.

Диаграмма 1

*«Кадровый состав педагогического коллектива ДОУ»*



**«Формы методической работы, используемые в ДОУ  
по повышению квалификации педагогов»**

<b>Формы методической работы</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Репродуктивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практикумы</li> <li>• научно-практические семинары</li> <li>• педагогические мастерские</li> <li>• семинары-практикумы</li> </ul>
<b>Репродуктивно-эвристические</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические чтения</li> </ul>
<b>Эвристические</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги</li> <li>• проблемные семинары</li> <li>• проблемно-проектные семинары</li> <li>• организационно-деятельностные игры</li> </ul>
<b>Эвристико-продуктивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы профессионального мастерства</li> <li>• конкурсы методических разработок</li> </ul>
<b>Продуктивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научные конференции</li> <li>• теоретические семинары</li> </ul>

**«План мероприятий по реализации программы  
«Многоуровневая система повышения квалификации педагогов»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1.	Анализ кадрового состава	Ежегодно, сентябрь	Зам. зав. по УВР
2.	Обновление картотеки педагогических кадров	Ежегодно, сентябрь	Зам. зав. по УВР
3.	Обновление плана карьерного роста для каждого педагога	Ежегодно, сентябрь	Старший воспитатель
4.	Составлении плана самообразования педагогов	Ежегодно, февраль	Старший воспитатель
5.	Реализация системы контроля за самообразованием педагогов, анализ её результативности	2015 -2019	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
6.	Закрепление наставников за вновь пришедшими молодыми педагогами.	Ежегодно, сентябрь	Зам. зав. по УВР
7.	Обновление плана прохождения курсов повышения квалификации педагогами ДОУ	Ежегодно, май	Зам. зав. по УВР

8.	<p><b>Педсоветы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в условиях введения ФГОС»;</li> <li>-«Формирование продуктивной (творческой) самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной области «Художественно-эстетического развитие»;</li> <li>- «Обновление образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами по введению ФГОС»;</li> <li>- «ИКТ-новое качество педагогической деятельности ДОУ»;</li> <li>- «Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания»;</li> <li>- «Развитие социально-коммуникативных навыков детей через различные формы взаимодействия детского коллектива»;</li> <li>- «Экологическое воспитание дошкольников»;</li> <li>- «Работаем по ФГОС»;</li> <li>- Профессиональный стандарт педагога – ориентир качества дошкольного образования</li> </ul>	<p>Сентябрь 2014</p> <p>Ноябрь 2014</p> <p>Январь 2015</p> <p>Март 2015</p> <p>Ноябрь 2016</p> <p>Январь 2017</p> <p>Ноябрь 2017</p> <p>Январь 2018</p> <p>Октябрь 2018</p>	<p>Зам. зав. по УВР, старший воспитатель</p>
9.	Брифинг «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста»	Октябрь 2015	Педагог-психолог
10	ИНТЕРТЕХИНФОРМ (о работе с интерактивным оборудованием в ДОУ)	Ноябрь 2016	Специалист (по информатизации)
11	Семинар-практикум «ТРИЗ - это легко!»	Декабрь 2015	Учитель-логопед
12	Педагогический блокнот «Методы, формы, приёмы, технологии..»	Февраль 2015	Старший воспитатель
13	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»	Январь 2017	Педагог-психолог
14	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Март 2015	Педагог-психолог
15	Педагогический брифинг «Системно-деятельностный подход организации НОД»	Апрель 2015	Старший воспитатель
16	Составление банка данных педагогов, работающих в инновационном режиме	Ежегодно, сентябрь	Зам. зав. по УВР
17	Корректировка планов педагогов по самообразованию	Ежегодно, сентябрь	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
18	Проведение аттестации на соответствие занимаемой должности	По мере необходимости	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
19	Сопровождение педагогов в период подготовки к аттестации	Постоянно	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель

20	Подготовка методических материалов для трансляции позитивного педагогического опыта в СМИ.	Постоянно	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
21	<b>Семинары:</b> - «Организация развивающей среды в группе с учетом ФГОС»; - «Современные требования к планированию воспитательно-образовательной работы»; - «Проектная деятельность в совместной деятельности педагога и ребёнка»; - «Планирование нерегламентированной деятельности»	Сентябрь 2016 Март 2016 Ноябрь 2016 Февраль 2017	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
22	Разработка методических рекомендаций для молодых воспитателей:	Май 2015	Старший воспитатель
23	Разработка плана по повышению общей культуры сотрудников (совместное посещение спектаклей, концертов, выставок и др.)	Ежегодно, сентябрь	Старший воспитатель
24	Проведение тренингов по стимулированию творческой деятельности педагогов	Ежегодно, апрель	Педагог-психолог
25	Семинар-практикум «Рефлексия педагога – необходимое условие профессионального роста педагога»	Апрель 2016	Старший воспитатель
26	Корректировка авторских программ педагогов	Постоянно	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
27	Итоговый мониторинг программы	Май 2019	Зам. зав. по УВР

- **Временные рамки и основные этапы реализации программы:**

1 Этап. 2015г. Анализ кадрового состава.

2 Этап. 2015–2019г.г. Реализация системы повышения квалификации педагогов ДОУ.

3 Этап. 2019 г. Итоговый мониторинг реализации программы.

- **Финансовый механизм реализации программы:**

- бюджетное финансирование – 100%.

- **Орган, осуществляющий контроль**

- администрация ДОУ, Совет ДОУ

- Инструментарий проведения контроля

Таблица № 16

**«Критерии эффективности оценки качества реализации программы  
«Многоуровневая система повышения квалификации педагогов ДОУ»**

<b>Объекты контроля</b>	<b>Критерии</b>	<b>Количественные характеристики</b>	<b>Качественные характеристики</b>	<b>Методы исследования</b>
<b>Профессиональная компетенция педагогов</b>	Уровень квалификации педагогических кадров	Высокий уровень – 3 балла; Средний уровень – 2 балла; Низкий уровень – 1 балл	3 балла – доля педагогов с высшей и I квалификационными категориями - не менее 60%; 2 балла – доля педагогов с высшей и I квалификационными категориями - не менее 45%; 1 балл – доля педагогов с высшей и I квалификационными категориями - не менее 30%;	Аттестационные листа, приказы по аттестации педагогов
	Уровень образования педагогических работников	Высокий уровень – 3 балла; Средний уровень – 2 балла; Низкий уровень – 1 балл	3 балла – доля педагогов с высшим образованием – не менее 60%; 2 балла – доля педагогов с высшим образованием – не менее 50%; 1 балл – доля педагогов с высшим образованием – не менее 45%	Документы об образовании педагогов
	Уровень результативности деятельности педагогов	Высокий уровень – 3 балла; Средний уровень – 2 балла; Низкий уровень – 1 балл.	3 балла – высокие показатели более чем у 50% педагогов; 2 балла – высокие показатели у не менее, чем у 45% педагогов; 1 балл – высокие показатели у не менее, чем у 40% педагогов	Карта анализа занятий, таблица контроля за деятельностью педагога

	Овладение воспитанниками образовательной программы ДОУ	Высокий уровень – 3 балла; Средний уровень – 2 балла; Низкий уровень – 1 балл.	3 балла – не менее 95% усвоили программу на высоком уровне; 2 балла – не менее 85% усвоили программу на высоком уровне; 1 балл - не менее 75% усвоили программу на высоком уровне;	Итоговые карты усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ
	Участие педагогов мероприятиях различного уровня	Высокий уровень – 3 балла; Средний уровень – 2 балла; Низкий уровень – 1 балл.	3 балла – не менее 70% педагогов участвуют в мероприятиях международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней; 2 балла – не менее 50% педагогов участвуют в мероприятиях международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней; 1 балл – не менее 30% педагогов участвуют в мероприятиях международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней	Наградные материалы педагогов ДОУ
	Доля педагогических работников, имеющих индивидуальные веб-сайты в сети Интернет	Высокий уровень – 3 балла; Средний уровень – 2 балла; Низкий уровень – 1 балл.	3 балла – высокие показатели более чем у 50% педагогов; 2 балла – высокие показатели у не менее, чем у 30% педагогов; 1 балл – высокие показатели у не менее, чем у 20% педагогов	Ссылки на сайты



### 3.5. Целевая программа развития ДОУ № 4 «Детский сад – Центр начального технического творчества»

- **Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа**

Качественный скачок развития новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Одним из преобладающих условий формирования и развития такого общества является усвоение ими основ научно-технического творчества, творческого труда. Это поможет будущим специалистам повысить профессиональную и социальную активность, что приведет к сознательному профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы, повышению производительности, качества труда, ускорению научно-технического развития. Робототехника представляет собой интегративное направление научно-технического прогресса, объединяющее знания в области физики, микроэлектроники, современных информационных технологий и искусственного интеллекта. История робототехники неразрывно связана с историей развития науки, техники и технологий, ее практически невозможно отделить от большинства изобретений, сделанных человечеством. Робототехника охватывает достаточно широкий класс систем: от полностью автоматизированных производств (производственные конвейерные линии, беспилотные космические корабли, автоматические подводные аппараты и т. д.) до бытовых помощников и детских игрушек. В некоторых странах Азиатско-Тихоокеанского региона, в США, в странах Евросоюза робототехника является общеобразовательным изучаемым предметом в школе. Сегодня многие ведущие фирмы, производственные и научные организации в сфере высоких технологий занимаются разработкой и продвижением образовательных проектов в области IT-технологий и применения цифровой техники в школьном образовании.

В России же робототехника является пока лишь инновационным, не массовым направлением в развитии детей – ознакомление детей с основами робототехники сводится преимущественно к рамкам дополнительного образования в виде кружков, клубов, секций, факультативных и элективных курсов.

Однако, в последние годы в России, в связи с продвижением Общероссийской программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России», реализуемой с 2008 года по инициативе и под патронатом Федерального агентства по делам молодежи и Фонда поддержки социальных инноваций «Вольное Дело», достигнуты определенные результаты: организовано более 40 ресурсных центров программы во многих регионах страны, ежегодно проводятся для школьников робототехнические фестивали, соревнования и олимпиады всех уровней, проводятся летние образовательные площадки и т.д.

Включение вопросов робототехники в учебный процесс требует и соответствующей квалификации педагогов. Образовательная робототехника – это не только новое междисциплинарное направление в обучении, развитии школьников, но и новое направление в теории и методике обучения.

Как показывают результаты исследований, подготовка педагогических кадров по вопросам образовательной робототехники в данный момент осуществляется преимущественно в виде семинаров-презентаций, мастер-классов, либо краткосрочных курсов и учебно-тренировочных сборов, ориентированных на соревновательное (спортивное) направление, которое реализуют Ресурсные центры Общероссийской программы. Подобные мероприятия позволяют педагогам получить общее представление о робототехнических соревнованиях, базовых конструктивных решениях и используемых алгоритмах. Такое фрагментарное знакомство с робототехникой у педагогов зачастую порождает большое количество вопросов, ответы на которые не всегда может найти учитель-предметник, поскольку предполагают интеграцию знаний из разных предметных

областей. Все это приводит к непониманию общеобразовательного и развивающего потенциала данного направления. Кроме того, на таких мероприятиях не рассматриваются возможности использования образовательных робототехнических конструкторов для организации на их базе научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Таким образом, современные дети живут в эпоху роботостроения и компьютеризации, а в условиях быстро меняющейся жизни человеку требуются иметь багаж знаний, а также и уметь добывать знания самостоятельно, оперировать ими, мыслить творчески и уметь трансформировать личный опыт.

Принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования позволяет образовательным учреждениям самостоятельно решать вопрос о том, каким образом они будут способствовать формированию высокообразованного «человеческого капитала».

Одним из перспективных направлений развития детей дошкольного возраста мы видим направление по начальному техническому творчеству дошкольников, по образовательной робототехнике, поскольку данные направления позволяют реализовывать компетентностный подход познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников. Формирование комплексных знаний в данных направлениях способствует развитию системности мышления, учат комплексно подходить к решению реальных практических задач.

- **Замысел (ведущая идея) программы**

Научно-техническое развитие – важнейшая составляющая современной системы образования на этапе модернизации Российского образования. Включение базовых знаний из робототехники в образование детей является частью общего образования, что позволит дошкольному образовательному учреждению реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта.

- **Цель:** совершенствование инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения, функционирование в ДОО муниципального базового в Надымском районе (в дальнейшем - в Ямало-Ненецком округе) Центра развития начального технического творчества воспитанников в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования.

- **Задачи:**

1. Создать в дошкольном образовательном учреждении Центр развития начального технического творчества для удовлетворения индивидуальных интеллектуальных и личностных потребностей воспитанников.

2. Повысить квалификацию педагогов дошкольного образовательного учреждения, направленную на развитие технического творчества детей, исследовательской и конструктивной деятельности.

3. Разработать рабочую программу, направленную на развитие начального технического творчества воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения посредством использования робототехнических и других видов конструкторов, способствующую повышению качества дошкольного образования.

4. Апробировать, внедрить, оценить эффективность рабочей программы, направленной на развитие технического творчества воспитанников.

5. Организовать работу по подготовке и диссеминации опыта работы ДОО.

6. Совершенствовать материально-технические условия для внедрения разработанной системы педагогической работы.

7. Разработать систему сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями Надымского района (в дальнейшем - с дошкольными образовательными организациями Ямало-Ненецкого автономного округа), способствующую процессу тьюторского сопровождения педагогов по направлению начального технического творчества воспитанников.

- **Временные рамки и основные этапы реализации программы**

- 1 Этап. Подготовительно-проектировочный. 2016г.

- 2 Этап. 2016-2020 г.г. Внедрение и апробация программы «Роботёнок».

3 Этап. Рефлексивно-обобщающий. 2020 г.

• **Финансовый механизм реализации программы**

Оплата труда педагога дополнительного образования, работающего с воспитанниками в факультативе «Роботёнок» заложена в фонд заработной платы ДОУ и будет производиться в соответствии должностным окладом работника.

Таблица № 17

**«План мероприятий по реализации программы  
«Детский сад – Центр начального технического творчества»**

Этап проекта	Сроки	Содержание деятельности	Планируемые результаты и продукты	Ответственные исполнители
Подготовительно - проектировочный	Февраль 2016 г.	Проведение маркетинговой кампании	Выявление потребности родителей в получении дошкольниками услуг по дополнительному образованию	Заведующий, заместитель заведующего УВР
	Февраль 2016 г.	Проведение рекламной кампании о начале реализации проекта	Создание положительного имиджа о проекте в среде родительской общественности	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
	Февраль 2016г.	Завершение работ по оформлению проекта	Готовый продукт Проект «Детский сад – Центр начального технического творчества»	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
	Февраль 2016г.	Разработка пакета локальной нормативной документации для реализации проекта	Положение о Центре, приказы, распоряжения	Заведующий
	2016 г.	КПК для педагогических работников по робототехнике	Свидетельства о прохождении КПК	Заместитель заведующего по УВР
	Февраль 2016г.	Разработка сетевого плана взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями Надымского района и ЯНАО по тематике «Начальное техническое творчество»	План взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями Надымского по тематике «Начальное техническое творчество»	Заместитель заведующего по УВР
	Январь 2016 г.	Утверждение рабочей программы по робототехнике на педсовете	Утвержденная рабочая программа по робототехнике	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель Чиданова И.В.
	Июль 2016г	Получение развивающего оборудования, конструкторов по робототехнике для Центра «УникУм»	Получение и установка оборудования для Центра «УникУм»	Заместитель заведующего по ХЧ Голомонзина Л.Н.

<i>Аналитико-исследовательский</i>	Сентябрь 2016г.	Самообследование: мониторинговые диагностические исследования, направленные на выявление интегративных качеств воспитанников на начало реализации проекта	Критериальные показатели	Педагог дополнительного образования, воспитатели
	<i>Содержательно-деятельностный</i>	2016 - 2019	Работа в рамках соглашения между Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма» и Российской ассоциацией образовательной робототехники	Объединение усилий в области внедрения новых образовательных технологий «Образовательная робототехника и конструирование» по работе в системе образования Надымского района (в дальнейшем – и в региональной системе образования ЯНАО)
2016г.- 2020 г.		Реализация рабочей программы по робототехнике и программы дополнительного образования «Новое поколение»	Усвоение воспитанниками программных требований	Педагог дополнительного образования, воспитатели
2016 - 2020г.		Реализация сетевого плана взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями Надымского района и ЯНАО по тематике «Начальное техническое творчество»	Взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями Надымского по тематике «Начальное техническое творчество»	Заместитель заведующего по УВР
Май 2016 г., май 2017 г.		Промежуточный мониторинг реализации усвоения воспитанниками программных требований	Степень усвоения программы дополнительного образования «Роботёнок», программы по робототехнике воспитанниками, при необходимости внесение корректировки в содержание программы	Старший воспитатель Чиданова И.В., педагог дополнительного образования, воспитатели
Май 2018 г.		Мониторинг усвоения воспитанниками программных требований	Степень усвоения программы дополнительного образования «Роботёнок», программы по робототехнике	Заместитель заведующего по УВР, педагог дополнительного образования, воспитатели

			воспитанниками	
	Май 2018 г.	Мониторинг реализации проекта	Отслеживание сроков реализации проекта, содержания поставленных проектом задач, продуктов	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
Рефлексивно-обобщающий	Май 2018 г.	Мониторинг реализации программы «Роботёнок», рабочей программы по робототехнике	Степень усвоения программы дополнительного образования «Роботёнок» воспитанниками, рабочей программы по робототехнике	Старший воспитатель Чиданова И.В., педагог-психолог Гребеникова Л.А.
	Июнь 2018г.	Мониторинг реализации проекта	Отчет о реализации проекта	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
	2017 - 2020 г. г.	Обобщение позитивного педагогического опыта педагогов по тематике проекта	Результативное участие педагогов в конкурсном движении различного уровня	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель Чиданова И.В., педагог дополнительного образования, воспитатели
	2020 год	Презентация результатов реализации проекта в рамках районных, региональных мероприятий	Кейс по проблематике проекта	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
	2019–2020 учебный год	Распространение успешного педагогического опыта работы	Опубликование педагогического опыта работы в СМИ различного уровня	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель Чиданова И.В., педагог дополнительного образования, воспитатели

• **Индикаторы реализации программы:**

- доля воспитанников с высоким уровнем готовности к обучению в школе – не менее 98%;
- доля воспитанников, охваченных образовательными программами дополнительного образования по направлению начального технического творчества – не менее 20%,
- сформированность у воспитанников устойчивого интереса к занятиям конструктивной деятельностью и техническим творчеством -не менее 85%;
- доля воспитанников, освоивших программу дополнительного образования- не менее 95% воспитанников;
- доля выпускников, успевающих на начальном этапе обучения в школе-не менее 93% выпускников;
- удовлетворённость родителей воспитанников ДОУ дополнительными образовательными услугами - не менее 98 %

- **Инструментарий проведения контроля**

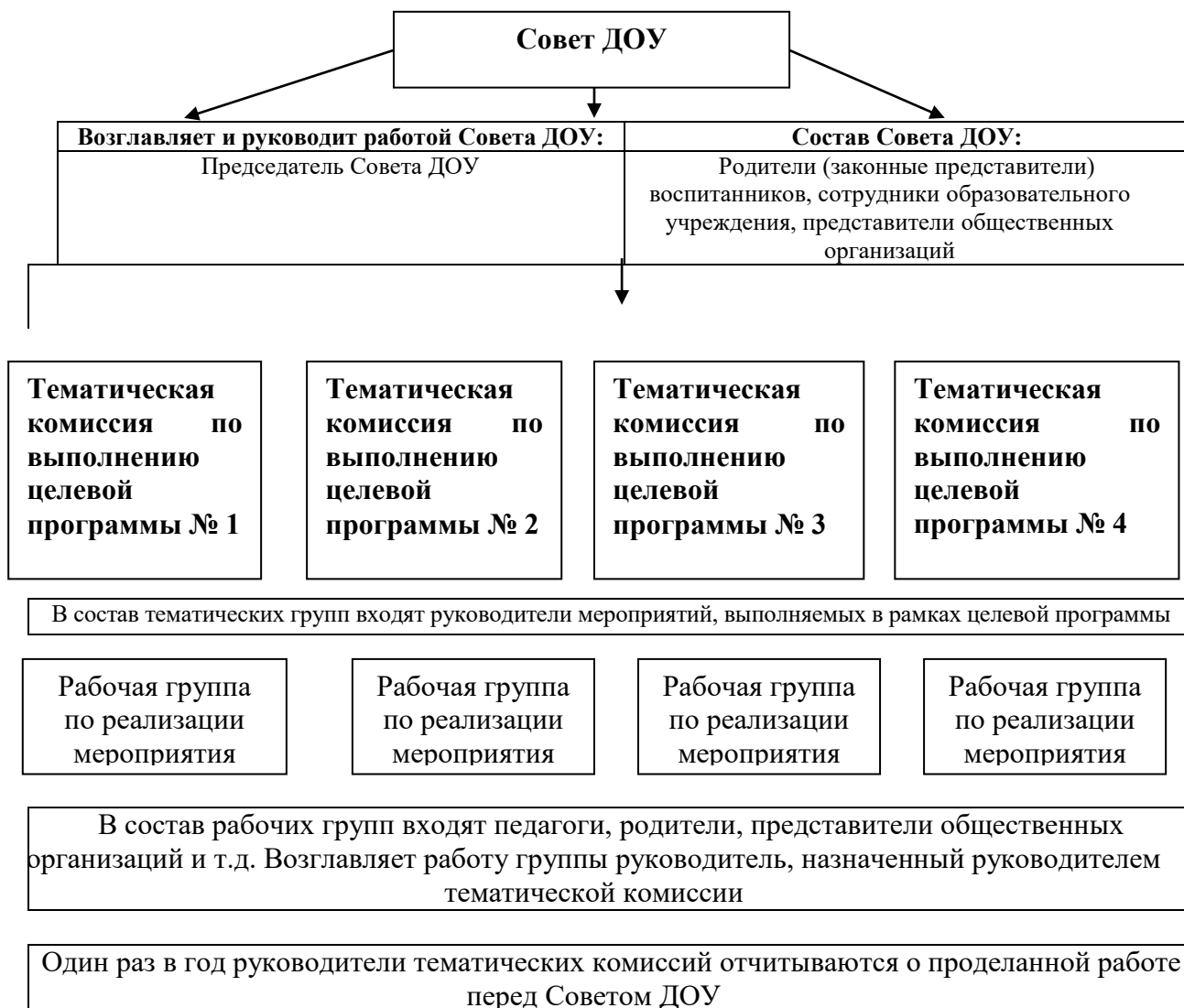
- общественная оценка внедрения программы Советом ДОУ;

- статистические показатели;
- опросы родителей.

- **Орган, осуществляющий контроль**  
Педагогический совет

Таблица № 18

### 3.6. «Система управления развитием ДОУ»



### 3.7. Результаты развития ДОУ

Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы развития ДОУ к 2019 году станут:

- 97% выпускников освоят программу дошкольного образования;
- 97% выпускников освоят программу на начальном этапе обучения в школе;
- 98% воспитанников имеют высокий уровень готовности к обучению в школе;
- 20 % воспитанников охвачены образовательными программами дополнительного образования по направлению начального технического творчества;

- у 85% воспитанников сформирован устойчивый интерес к занятиям конструктивной деятельностью и техническим творчеством;
- 95% воспитанников освоили программу дополнительного образования;
- 30% воспитанников от 4-х до 7-и лет активно участвуют в образовательных мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровня;
- соответствие материально-технической базы ДОУ ФГОС дошкольного образования-100%;
- 95% родителей воспитанников удовлетворены условиями пребывания детей в ДОУ;
- 98 % родителей воспитанников удовлетворены дополнительными образовательными услугами ДОУ;
- 56% педагогов в ДОУ имеют высшее образование;
- 55% педагогов участвуют в мероприятиях международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней;
- 30% педагогических работников имеют индивидуальные веб-сайты в сети Интернет;
- доля средств в общем ФОТ, полученных от платной деятельности, составляет не менее 3%.

***Предполагаемые источники финансирования программы развития:***

- Бюджетные средства: муниципальный бюджет, окружной бюджет;
- Гранты;
- Внебюджетные средства:
  - платные образовательные услуги;
  - благотворительные средства.

### 3.8. «Финансовый план реализации Программы развития на 2016-2020 годы»

2016 г.					
Наименование показателя	Всего (рублей)	Остаток на начало года	Окружной бюджет	Местный бюджет	Деятельность, приносящая доход
Остаток средств на начало года	65 485,15			22 864,74	42 620,41
<b>Поступления, всего:</b>	<b>50 421 485,15</b>		<b>28 484 000,00</b>	<b>19 619 000,00</b>	<b>2 253 000,00</b>
в том числе:	-				
Субсидии на выполнение муниципального задания	45 716 000,00		27 232 000,00	18 484 000,00	
Услуга № 1 Образовательная деятельность	27 232 000,00		27 232 000,00		
Услуга № 2 Присмотр и уход за детьми	18 484 000,00			18 484 000,00	
Субсидии на иные цели	2 387 000,00		1 252 000,00	1 135 000,00	
Поступления от оказания муниципальным учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего	2 253 000,00		-	-	2 253 000,00
в том числе:					
Платная деятельность	-				
Родительская плата	2 253 000,00				2 253 000,00
<b>Выплаты, всего:</b>	<b>50 421 485,15</b>	<b>65 485,15</b>	<b>28 484 000,00</b>	<b>19 619 000,00</b>	<b>2 253 000,00</b>
в том числе:	-				
<b>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего</b>	<b>41 080 000,00</b>	-	<b>26 436 000,00</b>	<b>14 644 000,00</b>	-
из них:	-				
Заработная плата	31 215 000,00		20 304 000,00	10 911 000,00	
Прочие выплаты	1 025 000,00		-	1 025 000,00	
Начисления на выплаты по оплате труда	8 840 000,00		6 132 000,00	2 708 000,00	
<b>Оплата работ, услуг, всего</b>	<b>4 030 000,00</b>	-	-	<b>4 030 000,00</b>	-
из них:	-				
Услуги связи	110 000,00		-	110 000,00	
Транспортные услуги	-		-	-	
Коммунальные услуги	2 000 000,00		-	2 000 000,00	
Арендная плата за пользование имуществом	120 000,00		-	120 000,00	
Работы, услуги по содержанию имущества	1 057 000,00		-	1 057 000,00	
Прочие работы, услуги	743 000,00		-	743 000,00	
<b>Прочие расходы</b>	<b>6 000,00</b>		-	<b>6 000,00</b>	
<b>Поступление нефинансовых активов, всего</b>	<b>5 240 000,00</b>	<b>65 485,15</b>	<b>2 048 000,00</b>	<b>939 000,00</b>	<b>2 253 000,00</b>
из них:	-				
Увеличение стоимости основных	1 261 000,00		1 252 000,00	9 000,00	



средств					
Увеличение стоимости нематериальных активов	-				
Увеличение стоимости производственных активов	-				
Увеличение стоимости материальных активов	3 979 000,00	65 485,15	796 000,00	930 000,00	2 253 000,00

2017 г.					
Наименование показателя	Всего	Остаток на начало года	Окружной бюджет	Местный бюджет	Деятельность, приносящая доход
Остаток средств на начало года	65 485,15			22 864,74	42 620,41
<b>Поступления, всего:</b>	<b>50 421 485,15</b>		<b>28 484 000,00</b>	<b>19 619 000,00</b>	<b>2 253 000,00</b>
в том числе:	-				
Субсидии на выполнение муниципального задания	<b>45 716 000,00</b>		<b>27 232 000,00</b>	<b>18 484 000,00</b>	
Услуга № 1 Образовательная деятельность	27 232 000,00		27 232 000,00		
Услуга № 2 Присмотр и уход за детьми	18 484 000,00			18 484 000,00	
Субсидии на иные цели	<b>2 387 000,00</b>		<b>1 252 000,00</b>	<b>1 135 000,00</b>	
Поступления от оказания муниципальным учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего	<b>2 253 000,00</b>		-	-	2 253 000,00
в том числе:					
Платная деятельность	-				
Родительская плата	2 253 000,00				2 253 000,00
<b>Выплаты, всего:</b>	<b>50 421 485,15</b>	<b>65 485,15</b>	<b>28 484 000,00</b>	<b>19 619 000,00</b>	<b>2 253 000,00</b>
в том числе:	-				
<b>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего</b>	<b>41 080 000,00</b>	-	<b>26 436 000,00</b>	<b>14 644 000,00</b>	-
из них:	-				
Заработная плата	31 215 000,00		20 304 000,00	10 911 000,00	
Прочие выплаты	1 025 000,00		-	1 025 000,00	
Начисления на выплаты по оплате труда	8 840 000,00		6 132 000,00	2 708 000,00	
<b>Оплата работ, услуг, всего</b>	<b>4 030 000,00</b>	-	-	<b>4 030 000,00</b>	-
из них:	-				
Услуги связи	110 000,00		-	110 000,00	
Транспортные услуги	-		-	-	
Коммунальные услуги	2 000 000,00		-	2 000 000,00	
Арендная плата за пользование имуществом	120 000,00		-	120 000,00	
Работы, услуги по содержанию имущества	1 057 000,00		-	1 057 000,00	
Прочие работы, услуги	743 000,00		-	743 000,00	
<b>Прочие расходы</b>	<b>6 000,00</b>		-	<b>6 000,00</b>	
<b>Поступление нефинансовых</b>	<b>5 240 000,00</b>	<b>65 485,15</b>	<b>2 048 000,00</b>	<b>939 000,00</b>	<b>2 253 000,00</b>

<b>активов, всего</b>					
из них:	-				
Увеличение стоимости основных средств	1 261 000,00		1 252 000,00	9 000,00	
Увеличение стоимости нематериальных активов	-				
Увеличение стоимости производственных активов	-				
Увеличение стоимости материальных активов	3 979 000,00	65 485,15	796 000,00	930 000,00	2 253 000,00

<b>2018 г.</b>					
Наименование показателя	Всего	Остаток на начало года	Окружной бюджет	Местный бюджет	Деятельность, приносящая доход
Остаток средств на начало года	65 485,15			22 864,74	42 620,41
<b>Поступления, всего:</b>	<b>50 421 485,15</b>		<b>28 484 000,00</b>	<b>19 619 000,00</b>	<b>2 253 000,00</b>
в том числе:	-				
Субсидии на выполнение муниципального задания	<b>45 716 000,00</b>		<b>27 232 000,00</b>	<b>18 484 000,00</b>	
Услуга № 1 Образовательная деятельность	27 232 000,00		27 232 000,00		
Услуга № 2 Присмотр и уход за детьми	18 484 000,00			18 484 000,00	
Субсидии на иные цели	<b>2 387 000,00</b>		<b>1 252 000,00</b>	<b>1 135 000,00</b>	
Поступления от оказания муниципальным учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего	<b>2 253 000,00</b>		-	-	2 253 000,00
в том числе:					
Платная деятельность	-				
Родительская плата	2 253 000,00				2 253 000,00
<b>Выплаты, всего:</b>	<b>50 421 485,15</b>	<b>65 485,15</b>	<b>28 484 000,00</b>	<b>19 619 000,00</b>	<b>2 253 000,00</b>
в том числе:	-				
<b>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего</b>	<b>41 080 000,00</b>	-	<b>26 436 000,00</b>	<b>14 644 000,00</b>	-
из них:	-				
Заработная плата	31 215 000,00		20 304 000,00	10 911 000,00	
Прочие выплаты	1 025 000,00		-	1 025 000,00	
Начисления на выплаты по оплате труда	8 840 000,00		6 132 000,00	2 708 000,00	
<b>Оплата работ, услуг, всего</b>	<b>4 030 000,00</b>	-	-	<b>4 030 000,00</b>	-
из них:	-				
Услуги связи	110 000,00		-	110 000,00	
Транспортные услуги	-		-	-	
Коммунальные услуги	2 000 000,00		-	2 000 000,00	
Арендная плата за пользование имуществом	120 000,00		-	120 000,00	
Работы, услуги по содержанию	1 057 000,00		-	1 057 000,00	

имущества					
Прочие работы, услуги	743 000,00		-	743 000,00	
<b>Прочие расходы</b>	<b>6 000,00</b>		-	<b>6 000,00</b>	
<b>Поступление нефинансовых активов, всего</b>	<b>5 240 000,00</b>	<b>65 485,15</b>	<b>2 048 000,00</b>	<b>939 000,00</b>	<b>2 253 000,00</b>
из них:	-				
Увеличение стоимости основных средств	1 261 000,00		1 252 000,00	9 000,00	
Увеличение стоимости нематериальных активов	-				
Увеличение стоимости производственных активов	-				
Увеличение стоимости материальных активов	3 979 000,00	65 485,15	796 000,00	930 000,00	2 253 000,00

2019 г.					
Наименование показателя	Всего	Остаток на начало года	Окружной бюджет	Местный бюджет	Деятельность, приносящая доход
Остаток средств на начало года	65 485,15			22 864,74	42 620,41
<b>Поступления, всего:</b>	<b>50 421 485,15</b>		<b>28 484 000,00</b>	<b>19 619 000,00</b>	<b>2 253 000,00</b>
в том числе:	-				
Субсидии на выполнение муниципального задания	<b>45 716 000,00</b>		<b>27 232 000,00</b>	<b>18 484 000,00</b>	
Услуга № 1 Образовательная деятельность	27 232 000,00		27 232 000,00		
Услуга № 2 Присмотр и уход за детьми	18 484 000,00			18 484 000,00	
Субсидии на иные цели	<b>2 387 000,00</b>		<b>1 252 000,00</b>	<b>1 135 000,00</b>	
Поступления от оказания муниципальным учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего	<b>2 253 000,00</b>		-	-	2 253 000,00
в том числе:					
Платная деятельность	-				
Родительская плата	2 253 000,00				2 253 000,00
<b>Выплаты, всего:</b>	<b>50 421 485,15</b>	<b>65 485,15</b>	<b>28 484 000,00</b>	<b>19 619 000,00</b>	<b>2 253 000,00</b>
в том числе:	-				
<b>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего</b>	<b>41 080 000,00</b>	-	<b>26 436 000,00</b>	<b>14 644 000,00</b>	-
из них:	-				
Заработная плата	31 215 000,00		20 304 000,00	10 911 000,00	
Прочие выплаты	1 025 000,00		-	1 025 000,00	
Начисления на выплаты по оплате труда	8 840 000,00		6 132 000,00	2 708 000,00	
<b>Оплата работ, услуг, всего</b>	<b>4 030 000,00</b>	-	-	<b>4 030 000,00</b>	-
из них:	-				
Услуги связи	110 000,00		-	110 000,00	
Транспортные услуги	-		-	-	
Коммунальные услуги	2 000 000,00		-	2 000 000,00	

Арендная плата за пользование имуществом	120 000,00		-	120 000,00	
Работы, услуги по содержанию имущества	1 057 000,00		-	1 057 000,00	
Прочие работы, услуги	743 000,00		-	743 000,00	
<b>Прочие расходы</b>	<b>6 000,00</b>		<b>-</b>	<b>6 000,00</b>	
<b>Поступление нефинансовых активов, всего</b>	<b>5 240 000,00</b>	<b>65 485,15</b>	<b>2 048 000,00</b>	<b>939 000,00</b>	<b>2 253 000,00</b>
из них:	-				
Увеличение стоимости основных средств	1 261 000,00		1 252 000,00	9 000,00	
Увеличение стоимости нематериальных активов	-				
Увеличение стоимости производственных активов	-				
Увеличение стоимости материальных активов	3 979 000,00	65 485,15	796 000,00	930 000,00	2 253 000,00

<b>2020 г.</b>					
Наименование показателя	Всего	Остаток на начало года	Окружной бюджет	Местный бюджет	Деятельность, приносящая доход
Остаток средств на начало года	65 485,15			22 864,74	42 620,41
<b>Поступления, всего:</b>	<b>50 421 485,15</b>		<b>28 484 000,00</b>	<b>19 619 000,00</b>	<b>2 253 000,00</b>
в том числе:	-				
Субсидии на выполнение муниципального задания	<b>45 716 000,00</b>		<b>27 232 000,00</b>	<b>18 484 000,00</b>	
Услуга № 1 Образовательная деятельность	27 232 000,00		27 232 000,00		
Услуга № 2 Присмотр и уход за детьми	18 484 000,00			18 484 000,00	
Субсидии на иные цели	<b>2 387 000,00</b>		<b>1 252 000,00</b>	<b>1 135 000,00</b>	
Поступления от оказания муниципальным учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего	<b>2 253 000,00</b>		-	-	2 253 000,00
в том числе:					
Платная деятельность	-				
Родительская плата	2 253 000,00				2 253 000,00
<b>Выплаты, всего:</b>	<b>50 421 485,15</b>	<b>65 485,15</b>	<b>28 484 000,00</b>	<b>19 619 000,00</b>	<b>2 253 000,00</b>
в том числе:	-				
<b>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего</b>	<b>41 080 000,00</b>	<b>-</b>	<b>26 436 000,00</b>	<b>14 644 000,00</b>	<b>-</b>
из них:	-				
Заработная плата	31 215 000,00		20 304 000,00	10 911 000,00	
Прочие выплаты	1 025 000,00		-	1 025 000,00	
Начисления на выплаты по оплате труда	8 840 000,00		6 132 000,00	2 708 000,00	
<b>Оплата работ, услуг, всего</b>	<b>4 030 000,00</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4 030 000,00</b>	<b>-</b>
из них:	-				

Услуги связи	110 000,00		-	110 000,00	
Транспортные услуги	-		-	-	
Коммунальные услуги	2 000 000,00		-	2 000 000,00	
Арендная плата за пользование имуществом	120 000,00		-	120 000,00	
Работы, услуги по содержанию имущества	1 057 000,00		-	1 057 000,00	
Прочие работы, услуги	743 000,00		-	743 000,00	
<b>Прочие расходы</b>	<b>6 000,00</b>		<b>-</b>	<b>6 000,00</b>	
<b>Поступление нефинансовых активов, всего</b>	<b>5 240 000,00</b>	<b>65 485,15</b>	<b>2 048 000,00</b>	<b>939 000,00</b>	<b>2 253 000,00</b>
из них:	-				
Увеличение стоимости основных средств	1 261 000,00		1 252 000,00	9 000,00	
Увеличение стоимости нематериальных активов	-				
Увеличение стоимости производственных активов	-				
Увеличение стоимости материальных активов	3 979 000,00	65 485,15	796 000,00	930 000,00	2 253 000,00

### 3.9. Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы – М.: «АЙРИС-пресс», 2008
4. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. – вкладка
5. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2002
6. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
9. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
10. Сафонова О.А. Программно-целевое управление развитием дошкольного учреждения – Н. Новгород, 2001
11. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
12. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
13. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении – М.: АРКТИ, 2004
14. Яковлева Г.В. Управление инновациями в современном дошкольном образовательном учреждении – Челябинск, 2007

### 3.10. Интернет-ресурсы:

<http://freeref.ru/wievjob.php?id=910067>

[http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625a3ad79b4d53a88521206d27\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625a3ad79b4d53a88521206d27_0.html)

<http://ds88.ru/9650-upravlenie-protsessom-povysheniya-kultury-professionalnogo-samoobrazovaniya-pedagogov-v-metodicheskoy-rabote-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya.html>

<http://festival.1september.ru/articles/619719/>

<http://www.science-education.ru/en/108-9099>

<http://xn---8sbhby8arey.xn--p1ai/stati/419-podgotovka-pedagogicheskikh-kadrov-v-oblasti-obrazovatelnoj-robototekhniki>

<http://malinka9.caduk.ru/p68aa1.html>

[http://mdou12.edu.yar.ru/stranichka\\_rukovoditelya.html?with\\_template=blind](http://mdou12.edu.yar.ru/stranichka_rukovoditelya.html?with_template=blind)

### 3.11. Научно-методическая литература, периодическая печать:

15. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
16. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
17. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы – М.: «АЙРИС-пресс», 2008
18. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. – вкладка
19. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2002
20. Лебедева С.С..Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
21. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
22. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
23. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
24. Сафонова О.А. Программно-целевое управление развитием дошкольного учреждения – Н. Новгород, 2001
25. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
26. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
27. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении – М.: АРКТИ, 2004
28. Яковлева Г.В. Управление инновациями в современном дошкольном образовательном учреждении – Челябинск, 2007