**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВЛЁНОК» Г. НАДЫМА»**

**Консультация по теме**

***«*Учим детей математике в повседневной жизни*»***



**Выполнила: заместитель заведующего**

 **по УВР Жигалова А.Л.**

Надым

2017

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве. Важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?», а принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».

Уделите немного времени в повседневной жизни для общения с ребёнком по дороге в детский сад, на прогулке и даже в магазине. Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки - круглые, скатерть - квадратная, а часы - круглые. Спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет, чего у человека по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя.

Выставляя на стол чашки спросите: сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать три человека? с какой стороны должна лежать ложка, вилка? Раскладывая фрукты, спросите у ребёнка: чего больше – яблок или груш? Как это узнать? А когда варите суп спросите у ребёнка, какое количество овощей использовали, какой они формы, величины. По дороге домой рассматривайте деревья: какое выше и ниже, толще и тоньше. Когда ребёнок рисует, спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, приучая ребёнка к употреблению слов «длинный», «короткий», «широкий», «узкий». Во время чтения книг обращайте внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши и короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы- рога меньше, чем у оленя).

Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в газете. Предложите ребенку рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов, сколько показывает цифра, или показать ту цифру, сколько предметов *(сколько у тебя пуговиц на кофточке?)*.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди и сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра *(что было сегодня, что было вчера и что будет завтра)*. Называйте день недели, спрашивайте; какой день был вчера или будет завтра. Называйте текущий месяц, если в этом месяце есть праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, за сколько минут он убирает постель, одевается.

Познакомьте детей с деньгами, монетками. На кухне вы можете познакомить ребенка с объемом, сравнив разные кастрюли и чашки по вместимости.

Предлагаем Вашему вниманию простые и увлекательные игры, в которые вы сможете поиграть с ребёнком дома. направленные на развитие математических способностей.

**Игры для закрепления количества и счета**

**«Посчитай яблоки»**

Схематично изобразите несколько тарелок, в каждой из которых - разное количество конфет или яблок. Попросите ребёнка обозначить цифрами количество яблок в тарелках. В какой тарелке больше яблок? Почему? Значит, цифра, обозначающая количество яблок в этой тарелке, больше остальных чисел. Таким образом, сравнивая количество яблок в каждой тарелке, рассмотрите каждую цифру.

**«Что изменилось?»**

Предложите ребёнку пересчитать игрушки, а затем отвернуться. Взрослый меняет местами предметы или игрушки, ребёнок должен объяснить, что изменилось.

**«Весёлый счёт»**

Игру можно проводить на улице, по дороге в детский сад. Ребенку предлагается посчитать объекты, встречающиеся на пути: деревья, машины, цветы и т. д. Необходимо именовать каждое число при пересчете предметов: например, одно дерево, два дерева, три дерева и следить за четким проговариванием падежных окончаний числительных и существительных.

**Игры и упражнения для закрепления понятия формы**

**«Найти предмет указанной формы»**

Ребенку предлагают назвать геометрические фигуры, а затем найти картинки с изображением предметов, по форме похожие на круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб.

**«Из каких фигур состоит машина?»**

Дети должны определить по рисунку, какие геометрические фигуры включены в конструкцию машины, сколько в ней квадратов, кругов и т. д.

**«Коврик»**

Ребенку предлагают рассмотреть коврик из геометрических фигур и набор составных частей этого коврика. Среди элементов этого набора следует найти ту часть, которой нет в коврике.

 **«Какая фигура лишняя?»**

Ребенку предлагают различные наборы из четырех геометрических фигур. Например: три четырехугольника и один треугольник, три овала и один круг и др. Требуется определить лишнюю фигуру, объяснить принцип исключения и принцип группировки.

Вариант:

- группировать по форме реальные предметы по 2-3 образцам, объяснять принцип группировки.

**Игры и упражнения на закрепление понятия величины**

**«Сравни предметы по высоте»**

Назвать предметы, определить их количество, выделить высокий, низкий; сравнить — что выше, что ниже.

**«Палочки в ряд»**

Выложить одновременно два ряда по 10 палочек разной длины: один по убывающей величине, другой по возрастающей.

Вариант:

детям предлагают разложить в порядке возрастания или убывания величины ромбы разного цвета и формы.

**«Самая длинная, самая короткая»**

Разложить разноцветные ленты разной длины от самой короткой до самой длинной. Назвать ленты по длине: какая самая длинная, какая самая короткая, длиннее, короче, ориентируясь на цвет.

Вариант:

- сравнить ленты по нескольким признакам (длина и ширина, ширина и цвет и др.). Например: «зеленая лента самая длинная и узкая, а красная лента короткая и широкая».

**Игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве**

**«Какая рука?»**

На картинке нужно определить, в какой руке девочка держит флажок, в какой руке мальчик держит шар, на какой ноге стоит девочка и т. д.

**«Покажи правильно».**

Взрослый на кукле показывает разные части тела в быстром темпе. Дети должны показать эту же часть на себе (левая нога, правая рука, левая щека и т. д.).

**«Твой путь в детский сад»**

Ребенку предлагают рассказать, как он идет в детский сад (в магазин, в парк и т. д.). В процессе рассказа уточняйте у ребенка, что находится справа от дороги, слева, впереди, сзади и др.

**«Выполни задание».**

Ребенку предлагают различные задания на ориентировку в пространстве комнаты и на улице.

Вариант:

- определить местоположение отдельных предметов мебели;

- определить местоположение других детей относительно себя;

- определить местоположение других детей относительно себя при повороте на 180 градусов;

- определить местоположение предметов относительно друг друга.

- расположить предметы в пространстве по инструкции педагога (по образцу, макету, рисунку).