|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| **Консультация для педагогов по теме:**  **«Организация и проведение прогулки**  **с детьми дошкольного возраста в ДОУ»**  **Методист Жигалова А.Л.**  Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся: более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.  Прогулка способствует умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей.  Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей. Время, отведенное на прогулки, должно строго соблюдаться.  **Методическая работа по организации и проведению прогулок осуществляется в несколько этапов:**  **I этап – подготовительный.** В первую очередь проводится анализ имеющихся условий по организации и проведению прогулок. Затем необходимо проработать методику организации и проведения прогулок.Важное направление подготовительного этапа – это планирование воспитательно-образовательной работы. При планировании необходимо учитывать все части прогулки.  **Составные части прогулки:**   1. Наблюдение; 2. Трудовая деятельность; 3. Игровая деятельность; 4. Индивидуальная работа; 5. Самостоятельная деятельность детей.   **Последовательность их проведения варьируется в зависимости от:**   * предшествующей деятельности детей *(например, после физкультурного занятия целесообразнее в начале прогулки провести наблюдение, после занятий по математике и развитию речи — подвижные игры)*. * от времени года *(в холодный период времени предусматривается проведение игр с большой подвижностью детей)*. * от индивидуально-возрастных особенностей детей *(в младшем возрасте целесообразнее начать прогулку с наблюдения, в старшем – с игры и т.д.)* * от познавательных интересов детей.   **Наблюдения *(в планах указываются объект или тема наблюдения, цель проведения наблюдения и с кем оно проводится)*:**   * наблюдения за живыми объектами *(за птицами, деревьями лиственными и хвойными, кустарниками и т.д.)*; * наблюдения за неживыми объектами *(за солнцем, облаками, погодой, ветром, снегом, глубиной снежного покрова, длительностью дня, метелью, позёмкой, снегопадом и т.д.)*; * наблюдения за явлениями окружающей действительности *(за трудом взрослых, за прохожими, за транспортом и т.д.)*.   **Трудовая деятельность.** Планируется хозяйственно-бытовой труд *(на веранде, на участке)*, необходимо указывать форму труда дошкольников – индивидуальные или групповые поручения, или коллективный труд *(совместный, общий)*.  **Подвижные игры.** Рекомендуется проводить три игры в течение прогулки. Подбирая игры для дневной прогулки, необходимо учитывать предыдущую деятельность детей. После спокойных занятий *(рисования, лепка)* рекомендуются игры более подвижного характера. Проводить их нужно со всей группой в начале прогулки. После физкультурных и музыкальных занятий рекомендуются игры средней подвижности. Проводить их нужно в середине или конце прогулки. Т.о. план должен включать игры   * малоподвижные; * игры средней активности; * игры с высокой двигательной активностью.   Следует отражать в планах разучивание новой игры и игры на закрепление двигательных навыков и развитие физических качеств. В течение года проводится примерно 10 – 15 новых игр.  **Кроме этого можно организовать игры:**   * забавы * аттракционы * игры-эстафеты * сюжетные подвижные игры * игры с элементами спорта * сюжетные подвижные игры * бессюжетные подвижные игры * народные игры * хороводные * спортивные упражнения.   Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха от предшествующего проводимого занятия, от состояния детей, их желаний, от времени проведения прогулок *(вечерняя, утренняя)*.  **Индивидуальная работа** направлена не только на совершенствование физических качеств, но и на развитие психических процессов, закрепление материала по всем разделам программы, формирование нравственных качеств.  **Самостоятельная деятельность детей.** Следует поощрять самостоятельность детей в организации подвижных игр и упражнений, необходимо побуждать детей к использованию физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов к подвижным играм.  Материалы и оборудование, используемые для организации самостоятельной деятельности детей в зимний период: ледянки, кукольные сани, ящики для перевозки снега, формочки, лопатки, ведёрки, палочки для рисования на снегу, печатки, вожжи, султанчики, флажки, кегли, маски для сюжетно-ролевых игр, лыжи. Необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования к хранению и размещению выносного материала.  При оформлении территории детского сада большое значение следует придавать безопасности, целесообразности, красочности, а также эстетичности оформления. Ярко украшенный участок сам по себе вызывает у детей устойчивый положительный эмоциональный настрой, желание идти на прогулку. Зимой снежные постройки воспитатели могут украсить орнаментом из разноцветных льдинок, новогодних гирлянд, тканью. Всё это способствует развитию художественно-эстетического вкуса у детей.  В то же время, чтобы разнообразить движения детей на прогулке на групповом участке могут быть выполнены следующие группы физкультурного оборудования:  Первая группа –для закрепления навыков равновесия.  Вторая группа –для прыжков, перешагивания.  Третья группа –для упражнений в метании.  Четвёртая группа –для подлезания.  И горки для скатывания.  **II этап – организационный.**  **Подготовка детей к прогулке.** Чтобы дети охотно собирались на прогулку, детей к прогулке воспитатель заранее подготавливает, продумывает ее содержание, вызывает у малышей интерес к ней с помощью игрушек или рассказа о том, чем они будут заниматься. Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой.Одевание детей нужно организовать так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого необходимо продумать и создать соответствующие условия. Воспитатель должен научить детей одеваться и раздеваться самостоятельно и в определенной последовательности. Сначала все они одевают нижнюю часть тела *(колготки, штаны, обувь)*, затем верхнюю *( пальто, шапку, шарф, варежки и т.п.)*. При возвращении с прогулки раздеваются в обратном порядке. Малышей помогает одевать младший воспитатель, давая, однако, им возможность самим сделать то, что они могут. Когда у детей выработаются навыки одевания и раздевания, и они будут делать это быстро и аккуратно, воспитатель только помогает им в отдельных случаях *(застегнуть пуговицу, завязать шарф и т. п.)*. Нужно приучать малышей к тому, чтобы они оказывали помощь друг другу, не забывали поблагодарить за оказанную услугу. Чтобы навыки одевания и раздевания формировались быстрее, родители должны дома предоставлять детям больше самостоятельности.Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит младший воспитатель, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети сами выносят игрушки и материал для игр и занятий на воздухе.  **III этап – практический.** Это реализация работы с детьми в соответствии с планом. **Составные части прогулки:**  **1. Наблюдение.** Большое место на прогулках отводится наблюдениям *(заранее планируемым)* за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами. Одних воспитатель привлекает к наблюдениям, чтобы развить внимание, у других вызывает интерес к природе или общественным явлениям и т. д. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами. Следует организовать и наблюдения за трудом взрослых.  **2. Трудовая деятельность.** Во время прогулки необходимо уделять внимание трудовой деятельности детей. Содержание и формы ее организации зависят от погоды и времени года. Так, зимой могут сгребать снег, делать из него разные сооружения. Необходимо стремиться сделать детский труд радостным, помогающим малышам овладеть полезными навыками и умениями.Трудовые задания должны быть посильны детям и вместе с тем требовать от них определенных усилий. Воспитатель следит, чтобы они выполняли свою работу хорошо, доводили начатое дело до конца.  **3. Игровая деятельность.** Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Если же они идут гулять после музыкального или физкультурного занятия, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до ее окончания. Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду *(особенно весной и осенью)* следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.  Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью.  Во время прогулок могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами, такие, как бабки, кольцеброс, кегли, а в старших группах -- элементы спортивных игр: волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей.  Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке организуются и спортивные развлечения - *(упражнения)*. Летом - это езда на велосипеде, зимой - катание на санках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам.  **4. Индивидуальная работа.** Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других - упражнение в равновесии, для третьих - спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков.  **5. Самостоятельная деятельность детей.** Для эффективного проведения прогулок необходимо создать условия и для самостоятельной деятельности детей. Помимо установленного оборудования участка, следует выносить дополнительный выносной материал, который будет служить целям закрепления, уточнения, конкретизации новых знаний детей об окружающем мире, а так же даст возможность тренировать наблюдательность детей, умение сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы. Достаточное количество игрового материала сделают прогулку более насыщенной и интересной.  Во время прогулки воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегает, он привлекает к участию в более спокойных играх.  Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.  **Работа с родителями.** Ещё одно важное направление – это работа с родителями. В уголке для родителей на информационных стендах размещаем консультации следующего содержания: ***«Как важна прогулка»***, ***«Схема, как одеть ребенка при разных температурных режимах»***, ***«Как одеть ребенка, чтобы он не замерз, или откуда берутся простуды»***, ***«Прогулки во время и после болезней»***, ***«Подвижные игры всей семьёй»***, ***«Чем занять ребёнка на прогулке?»***. |
|  |

Используемые интернет-ресурсы:

<http://detsad24-viselki.ru/konsultatsii/konsultatsii-dlya-pedagogov-na-temu-organizatsiya-i-metodika-provedeniya-progulki-v-detskom-sadu.html>

<http://72hotkovo.detkin-club.ru/teachers/92468>

<http://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-metodika-organizaci-progulki-v-detskom-sadu.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/14/organizatsiya-i-metodika-provedeniya-progulki-v-detskom-sadu>