

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВЛЁНОК» Г. НАДЫМА»
(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВЛЁНОК»)**



Утверждаю:
заведующий МДОУ
М.А. Тропова М.А. Тропова

Принята на заседании педагогического
совета, протокол № 1 от 26.02.2018 г.

Утверждена приказом МДОУ «Детский
сад «Журавлёнок» г. Надыма»
№ 45 от 27.02.2018г.

**ПРОГРАММА ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВЛЁНОК» Г. НАДЫМА»
(образовательная область «Художественно-эстетическое
развитие»)**

Надым
2018

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Содержание конструирования во второй младшей группе (опосредованная деятельность).....	6
Раздел 2. Содержание конструирования в средней группе (опосредованная деятельность).....	18
Раздел 3. Содержание конструирования в старшей группе (опосредованная деятельность).....	33
Раздел 4. Содержание конструирования в подготовительной к школе группе (непрерывная образовательная деятельность).....	43
Литература.....	54

Пояснительная записка

Содержание «Рабочей программы по конструированию для воспитанников от 3-х до 7-и лет» построено на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой» включает содержание образовательного процесса по образовательной области «Конструктивно-модельная деятельность», предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа составлена с учётом «**Основной образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма**», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Данная рабочая Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) - далее по тексту – **ФГОС**;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13) с изменениями от 27.08.2015г.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной), при восприятии художественной литературы и фольклора, а также в конструировании.

Цель данной программы - развитие детского интереса к самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей от 3-их до 7-и лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи Программы:

- развивать интерес к самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности;
- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- удовлетворение потребности детей в самовыражении;
- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлен на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе не предусмотрена жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке РОП учтены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в РОП уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Содержание рабочей программы основывается на важнейшем дидактическом **принципе - развивающем обучении** и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках РОП выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на **принципе культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Методологические принципы Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- учитывается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между ДООУ и начальной школой.

Программа основана на личностно-ориентированном, системно-деятельностном и комплексном подходах, которые являются методологией ФГОС. Программа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки развития личности детей дошкольного возраста и содержит комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования.

При реализации рабочей Программы по конструированию создаются условия для успешной социализации детей, овладения социокультурными нормами, приобщения к традициям семьи, общества, государства, обеспечения способности ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Раздел 1

СОДЕРЖАНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

(опосредованная деятельность)

Реализация Программы по конструированию осуществляется в рамках опосредованной деятельности, организуемой в различные отрезки времени, как в первую, так и вторую половины дня.

В 3-4 года происходит переход от репродуктивной к элементарно-творческой деятельности. Потому в процессе обучения детей младшего дошкольного возраста целесообразно использовать частично-поисковый, эвристический методы, помимо репродуктивного (обследование, анализ образа), позволяющие детям самостоятельно преобразовывать полученный опыт в новые конструктивные ситуации. В младшей группе дети пытаются не только создавать самостоятельные конструкции, но и активно включать их в игру.

Младшие дошкольники пока не способны без помощи воспитателя полностью реализовывать собственные замыслы, поскольку, во-первых, их замыслы не стабильны; во-вторых, конструктивно-изобразительный опыт невелик. Однако возможность выбора материала детьми формирует у них творческий подход к созданию конструкции, проявляющийся на начальных этапах в умении придавать своей работе индивидуальный характер.

Основной материал для конструирования - крупный и средний конструктор. Наборы пополняются новой деталью - брусом. Дети выясняют его отличие от других деталей (кубика, кирпичика, пластины), в каком положении он наиболее устойчив, когда расположен вертикально или горизонтально. Ребята запоминают название, пользуются им в игре, учатся различать большие и маленькие бруски. У детей закрепляются конструктивные навыки, которые они приобрели в первой младшей группе: расположение кирпичиков, пластин на плоскости в 1-2 ряда (дорога для специальной техники).

Воспитатель должен постепенно усложнять задание. Например, не объясняя, как делать дорогу, предложить продумать варианты ее постройки так, чтобы по ней могла проехать большая тяжелая машина (либо уложить пластины в два ряда, либо изменить их положение). Это способствует развитию умения предварительно представить решение наглядно, а затем выполнить его. Дети могут использовать большее количество деталей, у них закрепляется умение делать несложные перекрытия - одно- и двухъярусные (ворота; вышка, на которой держится ракета; дом, где расположен центр управления полетами). Сначала внимание уделяется предварительному обследованию общего вида образца, потом определяются основные части будущей конструкции. Например, показывая дом, воспитатель выделяет части дома: стены, дверь, окно, крыша. Космонавт может войти в дом (центр управления полетами). (Это демонстрируется детям.) Далее рассматривается, из чего построена каждая часть: стены и дверь - из кирпичиков, крыша - из призм. Затем воспитатель показывает, как строить, останавливая внимание детей на каждой построенной детали конструктора, обсуждая с детьми, что придает устойчивость постройке.

Таким образом, в процессе образовательной деятельности дети учатся различать конструкции по величине, форме; замечать, из каких деталей и в каком цвете они выполнены. Ребенок называет цвет деталей, выполняя постройку с учетом ее цветового решения, чтобы каждая основная часть была выполнена в одном цвете (корпус самолета - синего цвета, крылья - белого и т.д.).

Необходимо воспитывать у детей устойчивый интерес к играм и постройкам. Для этого на занятии воспитатель показывает, как можно играть; предлагает детям образные игрушки, которые помогают найти новое содержание игры, развить ее сюжет, позволяет создать не только конструкцию самолета, но и заправку для самолетов, площадку для приземления.

Дети должны научиться сохранять порядок на своем рабочем месте. Для этого воспитатель предлагает разложить конструктор на столах в том порядке, который был показан ранее. По окончании занятия и игр дети учатся разбирать конструкцию, укладывая материал в определенной последовательности. Воспитатель должен создавать условия для выполнения построек по собственному замыслу детей. Для этого необходимо увеличить количество деталей и возможно использование сюжетных конструкторов. Тем самым воспитатель готовит детей к тому, чтобы они сами создавали конструкции и играли с ними. Важно при этом, чтобы дети пользовались полученными конструктивными умениями, а именно: создавали конструкции, комбинировали детали, соединяли их между собой. Самостоятельность в создании конструкции говорит об усвоенных знаниях, умениях и навыках в данной деятельности. Важно, чтобы каждый ребенок усвоил последовательность создания конструкции. Для этого педагог использует поэтапный показ, схемы.

Образовательные задачи:

- продолжить знакомство с деталями конструктора, их свойствами и выразительными возможностями;
- познакомить с объемными геометрическими телами и архитектурными формами (купола, крыши, арки, колонны, мосты, двери, лестницы, окна), входящими в состав конструкторов;
- научить размещать в пространстве различные геометрические тела, создавая более сложную определенную конструкцию конкретного назначения;
- научить определять геометрические формы деталей и сопоставлять их друг с другом;
- научить видеть образ и соотносить его с формами конструкторов;
- продолжить знакомство с приемами создания конструкций, крепления деталей конструктора;
- обучить созданию конструктивных образов в процессе экспериментирования с различными материалами и преобразования предлагаемых заготовок.

Развивающие задачи:

- развивать чувство формы при создании построек;
- развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память;
- способствовать овладению конструктивными умениями: расположение детали в различных направлениях на разных плоскостях, надежное соединение деталей, соотношение постройки со схемами, подбор адекватных приемов соединения деталей;
- включить в активный словарь ребенка специальные понятия: «конструкция», «архитектура», «схема».

Воспитательные задачи:

- сформировать интерес к конструированию;
- привить умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе упражнений;
- развить эстетику восприятия;
- воспитать аккуратность при работе с различными материалами;
- сформировать умение выполнять коллективную работу.

Программное содержание

Первое полугодие:

- учить называть детали лего-конструктора «Дупло» (кирпичик большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);
- простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин);

- сравнивать предметы по длине и ширине;
- обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));
- конструировать по образцу и условиям;
- различать по цвету и форме;
- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

Второе полугодие:

- познакомить с новыми деталями лего-конструктора «Дупло» (основа машины, полукруг, овал);
- учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;
- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Примерное распределение конструктивно-модельной деятельности на год:

- конструирование по образцу (25);
- преобразование образца по условиям (7);
- конструирование по замыслу (4).

Конструирование проводится подгруппами по 8—10 детей в первой или второй половине дня. Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, ее части, форму, цвет, величину конструктивных деталей. В конце каждого месяца дети строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях.

Физическое развитие

В 3—4 года дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками. Они начинают правильно определять мускульные усилия, необходимые для манипуляции разными предметами. Отсюда повышенный интерес к новым вещам. Дети постепенно становятся усидчивыми, но им по-прежнему необходима частая смена видов деятельности.

Развитие мышления

Дети в этом возрасте очень любознательны. Дайте им возможность поэкспериментировать. Они должны учиться мыслить и находить правильные решения. Для них характерно стремление понять, как устроены окружающие предметы и для чего они предназначены.

Дети расширяют свой словарный запас, разговаривая на интересующие их темы со взрослыми. Пока действия для них предпочтительнее обсуждений, но им нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют.

Развитие социальных навыков

Дети 3—4 лет любят общество сверстников. Они часто играют вместе. При этом они социально и эмоционально развиваются, учатся взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно. Увеличение словарного запаса помогает им задавать вопросы и отвечать на них, это облегчает их общение с другими детьми и взрослыми. Совместные игры способствуют дальнейшему социальному развитию детей.

Развитие творческих способностей

Дети 3—4 лет обычно очень гордятся тем, что они уже умеют. «Посмотри, как хорошо у меня получается! Это я сам сделал!» Детей в этом возрасте интересует даже не результат, а сам процесс — важно то, что они активны. И в этом их надо всячески

поддерживать: развивать любознательность и интерес, приветствовать проявление энтузиазма.

Целевые ориентиры и требования к результатам освоения Программы по конструированию

Требования к результатам освоения Программы по разделу «Конструирование» представлены как:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы (в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования);

- требования к уровню возможных достижений воспитанников в результате освоения программы по разделу «Конструирование» (в виде оценки индивидуального развития детей: «сформировано», «частично сформировано», «не сформировано»)

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости.
- Владеет активной речью, включенной в общение.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Способы проверки освоения Программы по конструированию

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в начале учебного года (с 1 по 14 сентября 2017г.) и в конце учебного года (с 3 по 17 мая 2018г.) в форме диагностического обследования - выполнения детьми диагностических заданий. Диагностические задания проводятся как индивидуально, так и по подгруппам в рамках самостоятельной и совместной деятельности. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован – («С»); не сформирован – («НС»); частично сформирован – («ЧС»).

Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, констатируется факт, не придавая ему субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности. При анализе полученных данных результаты детей не сравниваются между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностические материалы по «Конструированию» во второй младшей группе

Конструктивно-модельная деятельность	Методика диагностики
<ul style="list-style-type: none"> • различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) • сооружает постройки, используя накладывание, приставление, прикладывание • располагает строительные детали в ряд, по кругу, по периметру, ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии • изменяет постройки, заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину • сооружает постройки по собственному замыслу; обыгрывает 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Назови какой формы». 2. Задание «Построй заборчик низкий и высокий». 3. Задание «Построй такой же домик, но высокий». 4. Задание «Построй низкую и высокую башенку».

Протокол диагностики индивидуального развития по «Конструированию» во второй младшей группе __ за _____ год

ФИ ребенка	Критерии				Показатель развития
	различает, называет и использует основные строительные детали	сооружает постройки, используя накладывание, приставление, прикладывание	изменяет постройки, заменяя одни детали другими	сооружает постройки по собственному замыслу; обыгрывает	

Перечень оборудования и материалов

№ п/п	Наименование
1.	Интерактивная доска
2.	Ноутбук
3.	Акустическая система
4.	Центр развития «Мастерская конструирования»: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы с крупными деталями ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов ➤ Мягкие строительно-игровые модули

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игрушки для обыгрывания ➤ Иллюстрации построек (мосты, дома, корабли, самолёты и др.)
5.	<p>Центр развития «Творческая мастерская»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, стеки, доски для лепки ➤ Цветная бумага, картон ➤ Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки ➤ Стенд для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Мольберт для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы, раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

**Примерное перспективное планирование по конструированию
во второй младшей группе**

Виды конструирования	Тема	Программное содержание	Источник
			Сентябрь
ЛЕГО-конструирование	Спонтанная игра	-познакомить с конструктором Лего; - закреплять цвета и формы	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.13
ЛЕГО-конструирование	Сборка прямой змейки.	-знакомство с основными деталями конструктора лего (кирпичик, полукирпичик, горка, окошко лапка, клювик); - знакомство со способом скрепления двух кирпичиков; - обучение умению соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта; - формировать у детей представление о протяженности предметов путем построения змеек разной длины (параметры величины: длинный – короткий), об идентификации цвета	Комарова Л.Г. Строим из лего, стр. 18-19
Конструирование из строительного материала	Дорожки	- стимулировать желание детей конструировать; - помогать овладевать простыми конструктивными приемами;	Комплексное перспективное планирование. 2 младшая группа/Под ред.

		<ul style="list-style-type: none"> - учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; - учить называть детали, их свойства; - побуждать к речевому и игровому общению 	Комаровой Т.С., стр.55
ЛЕГО-конструирование	Сборка изгибающейся змейки. Игра «Сороконожка»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомство с деталями конструктора; - закрепить умение соединять кирпичики; - познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки; - развивать умение работать в коллективе. 	Комарова Л.Г. Строим из леги, стр. 19
Октябрь			
Конструирование из строительного материала	Заборы	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей строить заборчики по прямой линии способом чередования двух видов элементов; - учить рассматривать образец, рассказывать из каких деталей и как он построен; - формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину 	Комплексное перспективное планирование. 2 младшая группа/Под ред. Комаровой Т.С., стр.56
Конструирование из строительного материала	Дорожки	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями; - приобщать к плоскостному конструированию; -формировать понятия «ширкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска». 	Комплексное перспективное планирование. 2 младшая группа/Под ред. Комаровой Т.С., стр.55
ЛЕГО-конструирование	Постройка заборов из деталей прямоугольной формы	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о высоте предметов (высокий – низкий); - прослеживание связи между конструкцией забора и его назначением; - обучение детей соотносению своих построек с имеющимся образцом. 	Комарова Л.Г. Строим из леги, стр. 21
Конструирование из строительного материала	Заборы	-учить сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивая	Комплексное перспективное планирование. 2

		кирпичиками бумажные модели; - учить детей понимать элементарные схемы.	младшая группа/Под ред. Комаровой Т.С., стр.56
Ноябрь			
ЛЕГО-конструирование	Игра в зоопарк. Постройка клеток для животных	- отработка навыка точного соединения кирпичиков друг с другом; - обучение соединению кирпичиков в замкнутое пространство; - строительство загородки по простейшему плану, отражающему ее пространственные особенности (форму, местоположение двери, повороты).	Комарова Л.Г. Строим из леги, стр. 25
Конструирование из строительного материала	Ворота	- учить конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, и по показу приемов конструирования (из 6 кубиков и пластин); - учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания; - подводить к анализу образца (с помощью педагога)	Комплексное перспективное планирование. 2 младшая группа/Под ред. Комаровой Т.С., стр.56
Конструирование из строительного материала	Домик	- учить сооружать постройку со свободным внутренним пространством; - учить видеть постройку в целом и выделять ее части (стены, крыша, дверь, окно); - продолжать приобщать детей к анализу образца постройки, отвечать на вопросы; - формировать конструктивные навыки.	Комплексное перспективное планирование. 2 младшая группа/Под ред. Комаровой Т.С., стр.56
ЛЕГО-конструирование	Ворота для заборчика	- обучение детей построению простого перекрытия, и действию в соответствии с инструкциями педагога; - сравнение кирпичиков по длине и сравнение построек по ширине и высоте; - развитие навыков конструирования прочной	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.13 Комарова Л.Г. Строим из леги, стр. 22-23

		постройки.	
Декабрь			
Конструирование из строительного материала	Ворота	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей строить ворота по образцам (3-4вида), построенным из разных деталей; - упражнять в различении построек по высоте. 	Комплексное перспективное планирование. 2 младшая группа/Под ред. Комаровой Т.С., стр.56
ЛЕГО-конструирование	Мы в лесу построим дом	<ul style="list-style-type: none"> - учить анализировать образец, подбирать необходимые детали и воспроизводить постройку; - учить сооружать постройку со свободным внутренним пространством; - развивать умение работать по образцу. 	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.16
ЛЕГО-конструирование	Разные домики	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение строить домики; - ознакомление с основными частями конструкции домика; - обучение выделению внутреннего пространства; - развитие умения следовать инструкции педагога. 	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.17 Комарова Л.Г. Строим из лего, стр. 32
Конструирование из строительного материала	Домик с воротами	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в строительстве домиков с воротами любыми усвоенными способами; - развивать конструктивное творчество; - содействовать развитию совместных сюжетных игр. 	Комплексное перспективное планирование. 2 младшая группа/Под ред. Комаровой Т.С., стр.57
Январь			
ЛЕГО-конструирование	Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> - развитие конструктивного воображения детей; - ознакомление с основными этапами разработки конструктивного замысла; - закреплять полученные навыки 	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.18
Конструирование из строительного материала	Горка с лесенкой	<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к конструированию; - упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления; - упражнять в назывании пространственных понятий; - учить обыгрывать 	Комплексное перспективное планирование. 2 младшая группа/Под ред. Комаровой Т.С., стр.54

		постройки, содействовать игровому и речевому общению.	
ЛЕГО-конструирование	Мостик через речку	- учить строить мостик, точно соединять строительные детали	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.23
ЛЕГО-конструирование	Постройка мостов для пешеходов	- знакомство детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения	Комарова Л.Г. Строим из лего, стр. 30
Февраль			
Конструирование из строительного материала	Мост для машин	- продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями; - учить преобразовывать постройки в высоту; - закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя; - сооружать конструкции по показу способов действий.	Комплексное перспективное планирование. 2 младшая группа/Под ред. Комаровой Т.С., стр.57
Конструирование из строительного материала	Ворота	- учить детей строить ворота по образцам (3-4 вида); - упражнять в анализе простых рисунков-схем; - упражнять в различении построек по высоте.	Комплексное перспективное планирование. 2 младшая группа/Под ред. Комаровой Т.С., стр.56
ЛЕГО-конструирование	Зоопарк. Возведение общей ограды для парка	- закрепление навыков построения замкнутой ограды и красивых ворот; - обучение соединению разных частей постройки; - развитие способности детей работать сообща.	Комарова Л.Г. Строим из лего, стр. 26
Конструирование из строительного материала	Конструирование по замыслу	- развитие конструктивного воображения детей; - ознакомление с основными этапами разработки конструктивного замысла; - закреплять полученные навыки	
Март			
ЛЕГО-конструирование	Грузовая машина	- учить создавать простейшую постройку грузовой машины; - выделять основные части машины; - закреплять умение	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.25

		анализировать образец на карточке и подбирать соответствующие детали.	Комарова Л.Г. Строим из лего, стр. 33
Конструирование из строительного материала	Мост с лесенками	- побуждать строить мосты, используя разные строительные детали; - упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон знакомым способом; - упражнять в изменении построек в длину.	Комплексное перспективное планирование. 2 младшая группа/Под ред. Комаровой Т.С., стр.56
ЛЕГО-конструирование	Конструирование легковой машины по образцу	- учить анализировать строение предмета, выделять основные части, определять их назначение; - закрепить мнение строить по образцу.	Комарова Л.Г. Строим из лего, стр. 34
Конструирование из строительного материала	Конструирование по замыслу	- развитие конструктивного воображения детей; - ознакомление с основными этапами разработки конструктивного замысла; - закреплять полученные навыки	
Апрель			
ЛЕГО-конструирование	Конструирование грузовой машины	- закрепить умения создавать простейшие модели реальных объектов; - активизация навыка анализировать строение предмета, выделять основные его части; - обучение отбору деталей, из которых могут быть построены части машины; - освоение способа конструирования грузовой машины, кузов которой шире, чем кирпичик с колесами.	Комарова Л.Г. Строим из лего, стр. 35
ЛЕГО-конструирование	Домик с воротами	- упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами; - развивать конструктивное творчество; - содействовать развитию совместных сюжетных игр.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.13,17
Конструирование из строительного материала	Мебель	- учить сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования; - приобщать к анализу	Комплексное перспективное планирование. 2 младшая

		<p>построек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить преобразовывать постройки в длину; - подводить к анализу построек. 	<p>группа/Под ред. Комаровой Т.С., стр.55</p>
ЛЕГО-конструирование	Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> -развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их; - развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. 	<p>Комплексное перспективное планирование. 2 младшая группа/Под ред. Комаровой Т.С., стр.56</p>
Май			
ЛЕГО-конструирование	Мебель для комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности выделять в предметах их функциональные части; - учит анализировать образец; - учить строить предметы мебели. 	<p>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.18-19</p>
ЛЕГО-конструирование	Сказочный домик	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в строительстве домиков любыми усвоенными способами; - развивать конструктивное творчество; - содействовать развитию совместных сюжетных игр. 	<p>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.18</p>
Конструирование из строительного материала	Стройка	<ul style="list-style-type: none"> - развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их; - развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. 	
ЛЕГО-конструирование	Ферма	<ul style="list-style-type: none"> -формировать обобщенные представления о домах; - учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными; - развивать умение выделять части объекта. 	<p>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.25</p>

Раздел 2

СОДЕРЖАНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (опосредованная деятельность)

Реализация Программы по конструированию осуществляется в рамках опосредованной деятельности, организуемой в различные отрезки времени, как в первую, так и вторую половины дня.

В средней группе дети закрепляют свои конструктивные умения, на основе которых у них формируются новые. Так, умение составлять определенную композицию из элементов конструктора способствует развитию умения планировать свою дальнейшую работу. В этом возрасте дети учатся не только действовать по плану, предлагаемому педагогом, но и самостоятельно определять этапы выполнения будущей конструкции. Это важный фактор при формировании учебной деятельности. Дети, создавая конструкцию, мысленно ее представляют и заранее планируют, что будут выполнять и в какой последовательности.

Коллективная деятельность детей играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе. Постепенно формируются умения предварительно договариваться, распределять обязанности между собой, отбирать материал для конструкции и самое главное - дружно работать, не мешая друг другу. Дети, объединенные одной темой, создают коллективную работу (площадку, заправку, административный корпус).

Потребность в контакте с другими детьми для совместной деятельности возрастает. Ребенок все чаще стремится согласовывать свои действия с действиями товарищей ради достижения общей цели. Дети уже в состоянии понять требования взрослых, коллектива. Роль воспитателя становится менее активной в части работы над конструкцией и более активной при описании результата деятельности детей. Воспитатель, наблюдая за созданием конструкций, должен акцентировать внимание на дружной работе строителей, рассматривая архитектуру зданий, детали постройки, машины и другие предметы; употреблять словесные описания, обозначающие пространственные отношения (впереди - сзади, вверху - внизу, направо - налево, ближе - дальше, больше - меньше) у детей возникает интерес к качеству своего труда. Если воспитатель предъявляет определенные требования к порядку в работе, последовательности, способам конструирования, ребенок осознанно добивается усвоения этого и испытывает удовлетворение при достижении успеха. Появляется желание научиться выполнять работу красиво, как этого требует воспитатель. Их привлекает сам процесс усвоения умений. В связи с этим они охотно упражняются, чтобы добиться лучших результатов. Важно, чтобы конструкторы находились в доступном для детей месте, формируя условия для упражнений детей в создании.

Игры детей после создания конструкций становятся разнообразнее по тематике, богаче по содержанию, так как в них отражаются не только впечатления об окружающем их в детском саду, но и о том, что они узнали из поездок с родителями на дачу, в больших и маленьких путешествиях, прогулок по парку и т.д. К концу года дети способны воспроизводить интересные игровые ситуации, увлекаясь игрой на несколько дней, постоянно внося изменения. Задумав игру, дети делают для нее конструкции, специально отбирают детали, дополнительные материалы, соответствующие замыслу.

Дети четырех лет приобретают довольно устойчивый интерес к конструктивным играм. Им уже хорошо знакомы многие детали конструкторов, они знают и понимают их назначение. Опыт конструирования, полученный ранее, дает возможность приобрести некоторые технические навыки, запомнить способы создания несложных конструкций, которые они легко воспроизводят в играх. Если в предшествующих группах ребенок, в основном, подражал действиям воспитателя, воспроизводил конструкции по образцу, лишь добавляя некоторые детали, то в средней группе он уже может назвать тему конструирования, спланировать деятельность и описать ее, способен выполнять задуманное до конца.

Теперь конструкторские наборы пополняются новыми деталями - большими и маленькими цилиндрами. Дети узнают основные свойства и различия, учатся правильно называть и употреблять их в соответствии с конструктивными свойствами (для ножек стола, фар у машин, украшения зданий и пр.). Весь конструктивный материал, сохраняя определенный набор деталей, пополняется разными пластинами - короткими и длинными, широкими и узкими, брусками, кубиками, призмами, цилиндрами большими и маленькими. В процессе конструирования детей учат следующим техническим умениям: замыкать пространство, сооружать несложные конструкции разных размеров, используя соответствующие игрушки (например, для большого самолета - огромный гараж (ангар), для небольшого - маленький; для большой ракеты - большую стартовую площадку и т.п.), соразмерять постройки между собой (стол и стул, ангар и самолет, солнце и звезды). Постепенно дети учатся отбирать детали по величине, форме, цвету, учитывая при этом устойчивость в соответствии с особенностями конструкции; запоминать последовательность при ее выполнении.

В процессе обучения дети усваивают степень устойчивости детали, которая зависит и от положения на плоскости, и от сочетания с другими деталями: кубик устойчив на любой грани; также устойчивы кирпичик и пластина, положенные на широкую грань; брусок, положенный на любую длинную боковую грань; кирпичик и пластина, поставленные вертикально между кубиками или призмами, обладают большей устойчивостью. Все детали имеют крепежи и пазы, это необходимо учитывать при создании конструкции. Воспитатель должен донести до детей, что одни детали можно заменить другими, соединив их иным образом. Очень важно, чтобы дети усвоили принцип замены создания новых конструкций. Во время исполнения конструирования надо направлять их на самостоятельное решение конструктивных задач: «Подумай, чем можно заменить кубики, если их не хватает». Это задание полезно выполнить на занятии, когда дети знакомятся с бруском. После того, как дети сравнили его с другими деталями и определили особенности, необходимо предложить им подумать, из каких деталей можно составить брусок и собрать его. При создании конструкции воспитатель, дав намеренно меньше брусков и больше кубиков, чем нужно, побуждает детей столкнуться с необходимостью замены брусков кубиками. Таким же образом дети знакомятся с соотношением между другими деталями: из двух кирпичиков или двух пластин можно получить брусок и т.д.

Дети продолжают обучаться конструктивным действиям по образцу по условиям, предложенным воспитателем, и по собственному замыслу в игре. В процессе конструирования чего-либо по образцу ребята учатся анализировать, обследовать общий вид, основные части, отдельные детали, а также их пространственное расположение,

определяют последовательность процесса выполнения постройки. Если перед воспитателем стоит задача сформировать обобщенные представления у детей о группе однородных предметов, то он должен продемонстрировать несколько вариантов исполнения одного и того же предмета. (Например, 2-3 домика, различных по величине или количеству этажей, сделанных из разных деталей; 2-3 специализированные автомашины: легковая, с цистерной и т.д.). При этом воспитателем выделяются основные части, которые есть у всех однородных предметов или образцов. Рассматривая образцы машин, дети должны понять, для какой цели они сделаны, ответив на вопросы: чем и почему они отличаются (кузов у легковой - маленький, у грузовой - большой, у цистерны - цилиндрический). В результате на основе сформированных обобщенных представлений дети обучаются создавать серию конструкций однородных предметов в течение нескольких занятий (например, сначала строят дом - маленький с квадратным основанием, затем - с основанием в виде прямоугольника, каждая стена - из 4 кирпичиков, уложенных в 2 ряда и т.д.). Ребенок строит одноэтажный дом, но более сложный по конструкции, из большего количества деталей, следующий - уже двухэтажный. Педагог каждый раз фиксирует внимание на том, что у строящегося дома есть определенные части, но они могут быть разной формы, размера и выполняться из разных деталей. Так, постепенно восприятие у детей становится более целенаправленным и глубоким, образуется устойчивое понимание того, что существует определенная связь между строением предмета и его назначением в жизни. Постепенно дети выполняют конструкцию домика уже без образца, по предложенным воспитателем условиям - сделать одноэтажный домик или двухэтажный из тех деталей, которые лежат на столе. С помощью такой работы ребенок будет подготовлен к тому, чтобы самостоятельно создавать конструкцию в соответствии с игровым замыслом. В игре часто требуется соотнести будущую постройку с ее практическим назначением и при необходимости восполнить недостающие детали или изменять размер. Воспитатель должен быть наблюдательным, чтобы в процессе игры выявить способности детей. Дети могут поиграть со своей конструкцией, для чего воспитатель дает дополнительные детали. В процессе таких игр педагог побуждает детей к совместным играм: по дорогам ездят автомобили ребят, можно предложить конструировать вместе общую дорогу, бензозаправочную станцию, светофор и т.д.

В средней группе следует обучать детей создавать конструкции, при этом у каждого ребенка должен быть самостоятельный объект стройки. Предварительно нужно договориться о создании отдельных частей конструкции (один создает ангар, другой - самолеты). Затем дети могут совместно доделать крупные объекты, например, дорогу, специальную технику, взлетную полосу.

Во время конструирования важно приучать детей к аккуратности. Например, ребята должны складывать детали так, чтобы они занимали не слишком много места: кирпичики, кубики, пластины укладывать стопкой, призмы соединять либо в кубы и укладывать стопкой, либо - в ряд так, чтобы одни призмы были положены вершиной вверх, а другие, между ними, вниз; детали скреплять пазами. Если во второй младшей группе материал раскладывался, в основном, для каждого ребенка, то в средней группе следует располагать его на середине стола, чтобы дети учились выбирать только те детали, которые им необходимы. После игр ребятам предлагается самостоятельно разбирать конструкции и укладывать детали на свои места. Участие детей в подготовке материала, распределение его на столах, совместная уборка деталей приучают трудиться

коллективно, считаться с товарищами, проявлять заботу, аккуратно относиться к материалам.

Необходимо умение оценивать эстетические качества предметов, выделять форму, цвет, отличительные детали. Воспитатель учит детей не только правильно оценивать образ, но и давать эстетическую оценку, которую в дальнейшем ребенок должен учесть при создании конструкции. Воспитатель должен всегда акцентировать внимание детей на цвет деталей; учить группировать так, чтобы отдельные части конструкции имели один цвет, например, мост желтого цвета или зеленого, перила - красного и т.д. Нужно не только показывать образцы гармоничных по цвету конструкций, но и объяснять, что постройка становится красивой, когда удается хорошо сочетать цвета. Именно поэтому конструкции приобретают большую выразительность и характерность к 4-5 годам.

Образовательные задачи:

закрепить умение работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности;

закрепить умение выделять, называть, классифицировать разные объемные геометрические тела (брусек, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду, тетраэдр, октаэдр, многогранник) и архитектурные формы (купола, крыши, арки, колонны, двери, лестницы, окна, балконы, эркеры), входящие в состав строительных наборов или конструкторов; научить создавать сюжетные композиции в процессе конструирования;

видеть образ и соотносить его с деталями конструктора; научить использовать различные приемы создания конструкции, соединять и комбинировать детали в процессе конструктивной деятельности;

научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с различными материалами, а также преобразовывать предлагаемые заготовки.

Развивающие задачи:

продолжить формирование чувства формы при создании конструкций;

способствовать овладению композиционными закономерностями: масштаб, пропорция, пластика, объем, фактура;

продолжать развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, воображения, внимания, памяти; закрепить конструктивные умения: располагать детали в различных направлениях на разных плоскостях, соединять их, соотносить постройки со схемами, подбирать адекватные приемы соединения;

включить в словарь ребенка специальные понятия: «пропорция», «масштаб», «фактура», «пластика».

Воспитательные задачи:

формировать интерес к конструированию и конструктивному творчеству; • развивать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе упражнений;

- развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других;
- выработать аккуратность при работе с конструкторами;
- сформировать умение совместно работать с детьми и педагогом в процессе создания одной постройки.

Программное содержание по конструированию в средней группе

Первое полугодие:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
- учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
- формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- формировать умение строить по схеме;
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

- закреплять умение анализировать конструктивную и графическую модели;
- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- сравнивать полученную постройку с задуманной;
- развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

Примерное распределение занятий на год:

- конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (25);
- конструирование по условиям (4);
- конструирование по замыслу (7).

Конструктивная деятельность проводится раз в неделю по 15—20 мин по подгрупп

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретенные во второй младшей группе. С этой целью следует весь сентябрь проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, в усложненном варианте. В средней группе несколько занятий необходимо уделить коллективной постройке (по 2—3 ребенка в по группе).

Целевые ориентиры и требования к результатам освоения Программы по конструированию

Требования к результатам освоения Программы по разделу «Конструирование» представлены как:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы (в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования);

- требования к уровню возможных достижений воспитанников в результате освоения программы по разделу «Конструирование» (в виде оценки индивидуального развития детей: «сформировано», «частично сформировано», «не сформировано»)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости.
- Владеет активной речью, включенной в общение.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Способы проверки освоения Программы по конструированию

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в начале учебного года (с 1 по 14 сентября 2017г.) и в конце учебного года (с 3 по 17 мая 2018г.) в форме диагностического обследования - выполнения детьми диагностических заданий. Диагностические задания проводятся как индивидуально, так и по подгруппам в рамках самостоятельной и совместной деятельности. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован – («С»); не сформирован – («НС»); частично сформирован – («ЧС»).

Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, констатируется факт, не придавая ему субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности. При анализе полученных данных результаты детей не сравниваются между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностические материалы по «Конструированию» в средней группе

Конструктивно-модельная деятельность	Методика диагностики
<ul style="list-style-type: none">• использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств (устойчивость, форма, величина)• пользуется простыми способами	<ol style="list-style-type: none">1. Наблюдение.2. Д/и «Назови деталь»3. Задание «Построй дом» (стены, крыша, окно), «Построй такой же

<p>конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает и самостоятельно называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) • умеет преобразовывать и измерять постройки в соответствии с заданием «Построй такой же домик, но высокий» • умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали • умеет анализировать образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга • сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, используя при этом детали разных цветов для украшения построек 	<p>домик, но высокий».</p> <p>4. Задание «Сделай флажок для украшения»</p>
--	--

**Протокол диагностики индивидуального развития
по «Конструированию» в средней группе __
за _____ год**

ФИ ребенк а	Критерии				Показател ь развития
	использует строительные детали с учётом их конструкторски х свойств	умеет преобразовыват ь и измерять постройки	умеет анализироват ь образец постройки	сооружает постройки по собственном у замыслу; обыгрывает	

Перечень оборудования и материалов

№ п/п	Наименование
1.	Интерактивная доска
2.	Ноутбук

3.	Акустическая система
4.	<p>Центр развития «Мастерская конструирования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы с крупными деталями ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов ➤ Мягкие строительно-игровые модули ➤ Игрушки для обыгрывания ➤ Иллюстрации построек (мосты, дома, корабли, самолёты и др.)
5.	<p>Центр развития «Творческая мастерская»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, стеки, доски для лепки ➤ Цветная бумага, картон ➤ Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки ➤ Стенд для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Мольберт для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы, раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

Программное содержание

Первое полугодие:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
— формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
— учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
— формировать умение строить по схеме;
— учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
— конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
— развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

- закреплять умение анализировать конструктивную и графическую модели;
— учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
— правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
— продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
— учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
— сравнивать полученную постройку с задуманной;
— развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

Примерное распределение занятий на год:

- конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26);
- конструирование по условиям (4);
- конструирование по замыслу (7).

Конструирование проводятся 2 раза в неделю по 15—20 мин по подгруппам (по 8—10 детей) во второй половине дня. На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретенные во второй младшей группе. С этой целью следует весь сентябрь проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, в усложненном варианте. В средней группе несколько занятий не обходимо уделить коллективной постройке (по 2—3 ребенка в по группе).

План анализа образца:

- рассмотреть объект в целом;
- выделить цвета деталей;
- назвать детали лего-конструктора;
- установить пространственное расположение частей постройки. После анализа занятия необходимо отводить время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре, помогая в объединении построек в общий сюжет.

На занятиях по замыслу детей нужно учить обдумывать те будущей постройки, намечать цель деятельности, давать общее описание будущего продукта, осваивать план разработки замысла, сравнивать полученную постройку с задуманной.

Перспективное планирование по конструированию в средней группе

Виды конструирования	тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь			
ЛЕГО-конструирование	Конструирование по замыслу	- закреплять навыки, полученные в младшей группе; - учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; - развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.39
Конструирование из строительного материала	Домики, сарайчики	- упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально; -в умении делать перекрытия; -в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); -в различении и назывании цветов.	Куцакова Л. В. занятия по конструированию из строительного материала, стр.13
ЛЕГО-	Башня	- закреплять навыки,	Фешина Е.В.

конструирование		полученные в младшей группе, и приемы построек снизу вверх; - учить строить простейшие постройки; - формировать бережное отношение к конструктору	Лего-конструирование в детском саду, стр.15, 40
Конструирование из бумаги	Лягушка	-учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; -учить следовать инструкции.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.59.
Октябрь			
Конструирование из строительного материала	Дома для гостей с другой планеты	- продолжать учить строить дома; - учить преобразовывать известную конструкцию в новую, используя знакомые детали в новом качестве.	Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, стр.30
ЛЕГО-конструирование	Строим лес	- учить строить лесные деревья; - учить работать по схеме; - закреплять названия деталей, цвет.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр. 40
ЛЕГО-конструирование	Мостик	- продолжать совершенствовать навык строительства моста, точно соединять строительные детали, накладывая их друг на друга; - закреплять умение работать по схеме.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр. 41
Конструирование из бумаги	Дерево	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.86.
Ноябрь			
Конструирование из бумаги	Альбомы и книжки для гномов	- учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; - продолжать учить наклеивать готовые формы; - воспитывать аккуратность в работе склеем.	Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, стр.49
Конструирование	Гаражи для	- продолжать развивать	Н.Ф. Тарловская,

из строительного материала	машин	интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности; -учить подбирать размеры строительных деталей в соответствии с размерами машины.	Л.А. Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, стр.49
ЛЕГО-конструирование	Постройка общей ограды, башен, лестниц	- закрепление навыков постройки ограды, башен, лестниц; - ознакомление детей с конструктивными особенностями башен; - введение понятия устойчивости башни	Комарова Л.Г. Строим из легио, стр. 40
ЛЕГО-конструирование	Птичник	- продолжать учить работать по схеме; - проводить анализ постройки; - способствовать игровому и речевому общению	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр. 42-43
Декабрь			
Конструирование из строительного материала	Мосты	- продолжать учить самостоятельно строить мосты, анализировать образец воспитателя, уметь преобразовывать его в длину и ширину, дополнять его новыми деталями.	Н.Ф. Гарловская, Л.А. Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, стр.41
Конструирование из бумаги	Гирлянда	- учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.163.
ЛЕГО-конструирование	Конструирование ворот	- закрепление навыков постройки ворот; - обучение использованию мерки – полукирпичика – для сравнения ворот по ширине	Комарова Л.Г. Строим из легио, стр. 41
ЛЕГО-конструирование	Конструирование по замыслу	- закреплять полученные навыки; - учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; -развивать творческую	

		инициативу самостоятельность	и
Январь			
Конструирование из бумаги	Шапочка	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.129.
ЛЕГО-конструирование	Зимние развлечения – моделирование снеговиков и постройка зимней игровой площадки	- развитие фантазии и воображения детей; - закрепление навыков постройки ограды и ворот; - обучение созданию на плате снежной композиции.	Комарова Л.Г. Строим из лего, стр. 44
ЛЕГО-конструирование	Слон	- учить строить слона; - закреплять умение передавать характерные особенности фигуры животного средствами конструктора; -закреплять умение работать по схеме	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр. 55
Конструирование из строительного материала	Дворец для сказочных героев	- продолжать учить детей преобразовывать знакомую конструкцию в новую (дом в теремок), используя дополнительные строительные детали	Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, стр.38
Февраль			
Конструирование из бумаги	Домик для гномов	- учить делать домик сгибая прямоугольный лист бумаги пополам, приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, дверь, трубу)	Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, стр.55
ЛЕГО-конструирование	Постройка домика по образцу	- продолжать развивать интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности; - закрепление навыков постройки дома по образцу.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.
ЛЕГО-конструирование	Мы едем в зоопарк	- закрепление умения передавать характерные особенности животного	Фешина Е.В. Лего-конструирование

		<p>средствами конструктора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фантазии и диалоговой речи детей; - продолжать развивать интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности; 	в детском саду.
Конструирование из строительного материала	Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> - развитие конструктивного воображения детей; - закреплять навык разработки основных этапов конструктивного замысла; - закреплять полученные навыки 	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.
Март			
Конструирование из бумаги	Автобусы для гномов	- учить делать автобус, складывая лист бумаги пополам, приклеивать детали к основной форме предмета.	Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, стр.62
ЛЕГО-конструирование	Грузовая машина с прицепом	- учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели соотносить ее элементы с частями предмета	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр. 56
ЛЕГО-конструирование	Корабли	<ul style="list-style-type: none"> - дать обобщенное представление о кораблях; - учит способам конструирования; - учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. 	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр. 56-57
Конструирование из строительного материала	Игра в волшебников	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей творческому конструированию; - побуждать видоизменять образец за счет использования разнообразных предметов-заместителей, различных деталей конструктора 	Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, стр.78
Апрель			
Конструирование из бумаги	Птица	- учить детей работать с бумагой в технике оригами;	Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова. Обучение детей

			дошкольного возраста конструированию и ручному труду.
ЛЕГО- конструирование	Ракета, космонавты	- учить строить ракету, космонавтов; - содействовать развитию конструктивных навыков	Фешина Е.В. Лего- конструирование в детском саду, стр. 56
ЛЕГО- конструирование	Самолет	- продолжать учить детей сооружать постройки, выделяя функциональные части; - учить преобразовывать постройки; - закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя;	Фешина Е.В. Лего- конструирование в детском саду, стр. 59
Конструирование из строительного материала	Детская площадка	- продолжать учить детей сооружать постройки из крупного строителя, объединять их общим замыслом; - способствовать речевому и игровому общению	Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, стр.104
Май			
Конструирование из бумаги	Цветок	- учить детей работать с бумагой в технике оригами;	Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду
ЛЕГО- конструирование	Конструирование по замыслу	- развитие конструктивного воображения детей; - закреплять навык разработки основных этапов конструктивного замысла; - закреплять полученные навыки	Фешина Е.В. Лего- конструирование в детском саду
ЛЕГО- конструирование	Домик с воротами	- упражнять детей в строительстве домиков с воротами любыми усвоенными способами; - развивать конструктивное творчество; - содействовать развитию совместных сюжетных игр.	Фешина Е.В. Лего- конструирование в детском саду
Конструирование из строительного	Конструирование по замыслу	- развитие конструктивного воображения детей;	Фешина Е.В. Лего-

материала		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык разработки основных этапов конструктивного замысла; - закреплять полученные навыки 	конструирование в детском саду
-----------	--	--	--------------------------------

Раздел 3

СОДЕРЖАНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

(опосредованная деятельность)

Реализация Программы по конструированию осуществляется в рамках опосредованной деятельности, организуемой в различные отрезки времени, как в первую, так и вторую половины дня.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями) и от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Программное содержание по конструированию в старшей группе

Первое полугодие:

- закреплять приобретенные в средней группе умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;
- учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- знакомить с лего-конструктором «Дакта».

Второе полугодие:

- учить работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;

- работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- учить рассказывать о постройке других воспитанников;
- самостоятельно распределять обязанности;
- учить помогать товарищам в трудную минуту;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

Примерное распределение занятий на год:

- конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (24);
- конструирование по условиям (4);
- конструирование по замыслу (8).

Целевые ориентиры и требования к результатам освоения Программы по конструированию

Требования к результатам освоения Программы по разделу «Конструирование» представлены как:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы (в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования);

- требования к уровню возможных достижений воспитанников в результате освоения программы по разделу «Конструирование» (в виде оценки индивидуального развития детей: «сформировано», «частично сформировано», «не сформировано»)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Способы проверки освоения Программы по конструированию

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в начале учебного года (с 1 по 14 сентября 2017г.) и в конце учебного года (с 3 по 17 мая 2018г.) в форме диагностического обследования - выполнения детьми диагностических заданий. Диагностические задания проводятся как индивидуально, так и по подгруппам

в рамках самостоятельной и совместной деятельности. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован – («С»); не сформирован – («НС»); частично сформирован – («ЧС»).

Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, констатируется факт, не придавая ему субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности. При анализе полученных данных результаты детей не сравниваются между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностические материалы по «Конструированию» в старшей группе

Конструктивно-модельная деятельность	Методика мониторинга
<ul style="list-style-type: none"> • Умеет анализировать образцы постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга • Умеет планировать этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения • создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали • выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Анализ постройки 6. Беседа по предстоящей постройке. 7. Предложить построить по заданному рисунку.

Протокол диагностики индивидуального развития по «Конструированию» в старшей группе __ за _____ год

ФИ ребенка	Критерии				Показатель развития
	Анализирует образец постройки	Планирует деятельность	Создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию	Выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с	

			взрослого	практическим назначением объекта	

Перечень оборудования и материалов

№ п/п	Наименование
1.	Интерактивная доска
2.	Ноутбук
3.	Акустическая система
4.	<p>Центр развития «Мастерская конструирования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы с крупными деталями ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов ➤ Мягкие строительно-игровые модули ➤ Игрушки для обыгрывания ➤ Иллюстрации построек (мосты, дома, корабли, самолёты и др.)
5.	<p>Центр развития «Творческая мастерская»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, стеки, доски для лепки ➤ Цветная бумага, картон ➤ Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки ➤ Стенд для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Мольберт для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы, раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

Примерное перспективное планирование по конструированию в старшей группе

Виды конструирования	тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь			
Из строительного материала	Грузовой автомобиль	Учить строить грузовой автомобиль; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления; устанавливать зависимость строения машины от ее	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр.64

		функционального назначения	
Лего-конструирование	Дом лесника	Учить строить большой дом; уточнять представления о строительных деталях, о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; формировать навыки пространственной ориентации.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.68
Из бумаги и картона	«Магазин игрушек»	Закрепить умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линии сгиба.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр.68
Из строительного материала	«Фургон и грузовик»	Учить строить фургон и грузовик; формировать представление о различных машинах, их функциональном назначении; упражнять в умении читать несложные схемы.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр.64
Октябрь			
Из строительного материала	Гараж с двумя въездами	Учить строить гараж для двух разных по величине машин; учить преобразовывать знакомую конструкцию, использовать детали соответствующие постройке	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр.65.
Лего-конструирование	Легковой и грузовой транспорт	Учить создавать сложную постройку грузовой машины; учить правильно соединять детали	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.74
Из бумаги и картона	Коробочка	Учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр.68
Лего-конструирование	Разные домики	Учить строить домики разной величины и длины	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду,

			стр.68
Из строительного материала+ Лего-конструирование	Коллективная работа «Автопарк»	Закреплять приобретенные умения; учить совместно обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение; соотносить свой замысел с общим	
Ноябрь			
Из строительного материала	Простой мост	Учить строить мосты; преобразовывать постройку по разным условиям; учить выделять этапы создания конструкции, устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины; пологость и крутизна спуска зависят от их длины	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр.65
Лего-конструирование	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ей общее описание	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.39
Из бумаги и картона	Корзиночка	Учить склеивать корзиночку из сложенного квадратного листа на 9 или 16 квадратов.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр.69
Лего-конструирование	Мостик через речку	Расширять представления о мостах; упражнять в конструировании мостов из лего-конструктора; развивать умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.67
Декабрь			
Из строительного материала	Разнообразные мосты	Учить строить разнообразные мосты и на основе анализа образца преобразовывать постройку в зависимости	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и

		от ширины реки и размеров машины.	конспекты занятий, стр.66
Лего-конструирование	Зоопарк	Закрепить представления о многообразии животного мира; учить создавать конструктивный образ; развивать способность анализировать, делать выводы	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.72
Из бумаги и картона	Елочные игрушки	Закреплять навыки работы с бумагой, клеем, ножницами, продолжать развивать интерес к совместному труду.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр.70
Из бумаги и картона	Сказочный домик	Учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр.70
Январь			
Из строительного материала	Детский сад	Закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции; учить преобразовывать известную конструкцию в новую, используя знакомые детали в новом качестве.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр.67
Лего-конструирование	Домашние животные	Учить строить собаку и кошку; развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.73
Из бумаги и картона	Домик, гараж, сарай	Учить делать объемные игрушки-домики, из конструкции-квадрата разделенного на 16 частей; совершенствовать умение работать с бумагой, ножницами.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр.69
Лего-	Дом фермера	Закреплять навыки	Фешина Е.В.

конструирование		работы при строительстве домов; учить находить материал для постройки; закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость.	Лего-конструирование в детском саду, стр.74
Февраль			
Из строительного материала	Город мастеров	Закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции; воспитывать навыки коллективной работы, учить детей объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, стр. 26
Лего-конструирование	Плывут корабли	Учить строить корабли; расширять представления детей о разных видах судов, зависимости их строения о назначения; упражнять в конструировании судов по схемам.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.70
Из бумаги и картона	Зонтики для гномов	Учить делать объемную игрушку из неполного круга; закреплять навыки вырезывания круга по контуру и на глаз, развивать интерес к украшению.	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, стр. 65
Из бумаги и картона	Мебель для гномов	Закреплять навык изготовления коробочки кубической формы; учить преобразовывать ее в другой предмет.	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, стр. 58
Март			
Из строительного материала	Письмо из Цветочного города	Учить строить разные здания по рисунку, самостоятельно планировать этапы создания постройки.	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста

			конструированию и ручному труду, стр. 76
Лего-конструирование	Беседка	Учить строить беседку, закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.76
Из бумаги и картона	Подарки мамам и бабушкам к празднику	Учить делать объемную игрушку по типу оригами.	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, стр. 94
Лего-конструирование	Животный мир	Учить выделять образ в различных геометрических телах; закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость.	Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС, стр.40
Из бумаги и картона	Качалка	Учить изготавливать двигающиеся игрушки из конусов; учить анализировать образец.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.72
Апрель			
Из строительного материала	Самолет	Учить строить самолет, используя в качестве образца рисунок-чертеж; закрепить представления о воздушных машинах, их основных частях.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр.67
Лего-конструирование	Звездолет	Учить строить воздушное судно, выделяя функциональные части; направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.59
Из бумаги и картона	Игрушки	Совершенствовать умение детей делать игрушки из конусов без применения шаблона, пользуясь рисунками в качестве	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и

		образцов.	конспекты занятий, стр.72
Лего-конструирование	Ракета, космонавты	Развивать конструкторские навыки; формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.78
Май			
Из строительного материала	Конструирование по замыслу	Закреплять умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр.66
Лего-конструирование	Конструирование по замыслу	Закреплять умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, намечать последовательность возведения конструкции.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.79
Из бумаги и картона	Животные	Учить изготавливать из цилиндров разнообразных животных; учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр.74
Из бумаги и картона	Мотылек, рыбка, лодочка	Закреплять навыки работы с бумагой, изготавливать несложные поделки путем сгибания бумаги в разных направлениях.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр.75

Раздел 4

СОДЕРЖАНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ (непрерывная образовательная деятельность)

Реализация Программы по конструированию осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности, организуемой в различные отрезки времени, как в первую, так и вторую половины дня.

Конструирование для детей этой возрастной группы является одним из наиболее привлекательных занятий. У них уже накопился опыт в познании окружающей действительности, сложилось осознанное отношение к технике, архитектурным памятникам. Дети способны дать элементарную эстетическую оценку различным сооружениям, предметам архитектуры, технике; стараются быть более организованными в работе, умеют считаться с требованиями коллектива, быть дисциплинированными, контролировать свою деятельность.

Основное внимание воспитатель должен обращать на более сложные формы обследования предметов с целью формирования обобщенных представлений об их однородности и существующих связях формы с теми функциями, которые эти предметы выполняют в жизни. Умение планировать работу становится приоритетным. Дети должны представить будущую постройку, обдумать и выбрать нужный материал.

В подготовительной к школе группе необходимо уделить внимание развитию творческой фантазии детей. Они уже конструируют не по готовому образцу, а по собственному воображению, иногда обращаясь к фотографии, чертежу. Образец чаще используют для сопоставления объемного образа. Детям предлагают тему и условия, которым должна отвечать конструкция (условия сложнее, чем в старшей группе). Таким образом, модели конструкций становятся более разнообразными и динамичными.

Программное содержание

Первое — второе полугодия:

- закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- обучать конструированию по графической модели;
- учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;
- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Примерное распределение занятий на год:

- конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (24);
- конструирование по условиям (4);
- конструирование по замыслу (8).

Основное внимание обращается на более сложные формы обследования предметов. Обследование здесь направлено и на то, чтобы дети могли видеть предметы в разных пространственных положениях и представить последовательность процесса конструирования. В этой группе предъявляют большие требования к умению детей планировать свою работу. Дети должны знать, что для успешной работы необходимо:

- четко представлять предмет, его строение, пространственное положение;
- иметь хорошие технические навыки;
- видеть последовательность операций, необходимых для изготовления поделки, конструкции.

Целевые ориентиры и требования к результатам освоения Программы по конструированию

Требования к результатам освоения Программы по разделу «Конструирование» представлены как:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы (в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования);

- требования к уровню возможных достижений воспитанников в результате освоения программы по разделу «Конструирование» (в виде оценки индивидуального развития детей: «сформировано», «частично сформировано», «не сформировано»)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Способы проверки освоения Программы по конструированию

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в начале учебного года (с 1 по 14 сентября 2017г.) и в конце учебного года (с 3 по 17 мая 2018г.) в форме диагностического обследования - выполнения детьми диагностических заданий. Диагностические задания проводятся как индивидуально, так и по подгруппам в рамках самостоятельной и совместной деятельности. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован – («С»); не сформирован – («НС»); частично сформирован – («ЧС»).

Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, констатируется факт, не придавая ему субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности. При анализе полученных данных результаты детей не сравниваются между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Диагностические материалы по «Конструированию»
в подготовительной к школе группе**

Конструктивно-модельная деятельность	Методика диагностики
<ul style="list-style-type: none"> • Знает и самостоятельно называет детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, брусок, цилиндр, конус, их замена друг другом) • Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением (мост для пешехода или для транспорта), определяет детали, подходящие для постройки • Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, по собственному замыслу • Видит конструкцию объекта и анализирует ее основные части; устанавливает функциональное назначение каждой, определяет соответствие форм, размеров, местоположения • Сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа во время постройки. 2. Задание: «Построй мост для пешехода», «Построй мост для транспорта». 3. Задание: «Построй любую модель из конструктора».

**Протокол диагностики индивидуального развития
по «Конструированию» в подготовительной к школе группе ___
за _____ год**

ФИ ребенка	Критерии			Показатель развития
	Знает и самостоятельно называет детали строительного материала	Создает различные конструкции	Видит конструкцию объекта и анализирует ее основные части	

Перечень оборудования и материалов

№ п/п	Наименование
1.	Интерактивная доска

2.	Ноутбук
3.	Акустическая система
4.	<p>Центр развития «Мастерская конструирования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы с крупными деталями ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов ➤ Мягкие строительно-игровые модули ➤ Игрушки для обыгрывания ➤ Иллюстрации построек (мосты, дома, корабли, самолёты и др.)
5.	<p>Центр развития «Творческая мастерская»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, стеки, доски для лепки ➤ Цветная бумага, картон ➤ Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки ➤ Стенд для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Мольберт для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы, раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

**Перспективное планирование по конструированию
в подготовительной к школе группе**

Виды конструирования	тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь			
Из строительного материала	Микрорайон города	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр.95
Лего-конструирование	Конструирование по замыслу	Закреплять умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, намечать последовательность возведения конструкции.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.86
Из бумаги и картона	Домик и тележки для гномов	Продолжать учить делать объемные игрушки-тележки из квадрата, деля его на много мелких	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста

		квадратов, совершенствовать умение работать с бумагой, ножницами.	конструированию и ручному труду, стр. 55
Лего-конструирование	Мы в лесу построим теремок	Развивать творческое воображение; учить строить теремок.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.87
Октябрь			
Лего-конструирование	Грузовик везет кирпичи	Учить строить грузовик; находить различия и сходство в схемах; учить рассказывать о проделанной работе.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.88
Из бумаги и картона	Автобусы	Совершенствовать навык изготовления игрушек (автобусов) по образцу из коробочки прямоугольной формы, оформлять поделку необходимыми характерными деталями, придавая ей выразительность.	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, стр. 62
Из строительного материала	Городской транспорт	Продолжать формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр.96
Лего-конструирование	Конструирование по замыслу	Закреплять умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, намечать последовательность возведения конструкции.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.89
Ноябрь			
Из бумаги и картона	Мебель	Закреплять навык	Куцакова Л.В.

		изготовления коробочки кубической формы; учить преобразовывать полученную форму в другой предмет.	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр.99 Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, стр. 58
Из строительного материала	Детская площадка или парк	Продолжать учить детей самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее назначения и названия, планировать этапы постройки, работать коллективно.	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, стр. 104
Лего-конструирование	Магазины	Закреплять названия магазинов, их виды; развивать конструкторские навыки, направленное воображение.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.89
Лего-конструирование	Детский сад	Упражнять в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.90
Декабрь			
Из бумаги и картона	Пароход с двумя трубами	Учить складывать квадратный лист в разных направлениях.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр.100
Из строительного материала	Мост	Совершенствовать умение строить мосты разного	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный

		назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов.	труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр.96
Лего- конструирование	Корабль	Закреплять навыки конструирования; учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	Фешина Е.В. Лего- конструирование в детском саду, стр.88
Из строительного материала+ Лего- конструирование	Морской порт	Учить строить различные суда по чертежам; устанавливать пространственное расположение построек.	Фешина Е.В. Лего- конструирование в детском саду, стр.88 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр.97
Январь			
Из бумаги и картона	Волшебный сундучок с сюрпризом	Закреплять навык изготовления коробочки кубической формы; учить пользоваться меркой; совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр.101
Из строительного материала	Железнодорожный вокзал или станция	учить самостоятельно анализировать рисунок, строить по нему здание вокзала, вносить элементы творчества.	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, стр. 127
Лего- конструирование	Детская площадка	Учить строить несложные постройки из лего- конструктора; развивать память, навыки конструирования.	Фешина Е.В. Лего- конструирование в детском саду, стр.92- 94

Из бумаги и картона	Коврик	Учить плести коврик из бумаги, развивать художественный вкус.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр.101
Февраль			
Из бумаги и картона	Закладка	Учить делать закладки способом плетения.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр.102
Из строительного материала	Конструирование по замыслу	Закреплять умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, стр.97
Лего-конструирование	Светофор. Дорожные знаки	Закреплять знания о светофоре; выполнять постройку по заданному условию.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.95
Лего-конструирование	Конструирование по замыслу	Закреплять умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, намечать последовательность возведения конструкции.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.96
Март			
Из бумаги и картона	Подарки мамам и бабушкам	Учить работать с иглой, вышивать салфетку.	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, стр. 173

Из строительного материала	Городок	Учить оформлять дома архитектурными деталями (колонна, арка), используя мелкий строительный материал, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, стр. 126
Лего-конструирование	Животные	Обучать конструированию по графической модели; закреплять знания о животных зоопарка, его обитателях.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.96 - 97
Из строительного материала+ Лего-конструирование	Играем в зоопарк	Учить строить по замыслу, развивать воображение, совершенствовать конструкторские навыки, работать над общим замыслом.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду
Апрель			
Из бумаги и картона	Изготовление игрушек на основе цилиндра	Учить делать игрушку на основе цилиндра, показать способы складывания цилиндра в разных плоскостях.	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, стр. 97
Из бумаги и картона	Флажки и гирлянды к празднику	Учить вырезать элементы оформления гирлянд по шаблону и без него, вызывать интерес к предстоящему празднику, желание принять участие в украшении группы.	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, стр. 139
Лего-конструирование	Космический корабль	Систематизировать, уточнять представления детей	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.97

		об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки.	
Лего-конструирование	Конструирование по замыслу	Закреплять умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, намечать последовательность возведения конструкции.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.98
Из строительного материала	Конструирование по замыслу	Закреплять приобретенные умения; учить совместно обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение; соотносить свой замысел с общим	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.
Май			
Из бумаги и картона	Кружка и ведро	Закреплять умение делать разные по величине цилиндры, закреплять навыки одновременного вырезывания двух-четырёх одинаковых деталей из бумаги, сложенной несколько раз.	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, стр. 152
Из бумаги и картона	Фонарики для гномов	Учить делать игрушки на основе конуса, используя в качестве образца рисунок.	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, стр. 155

Лего- конструирование	Станция	Учить строить железнодорожную станцию; развивать пространственное мышление, самостоятельность в нахождении конструкторских решений.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.99
Лего- конструирование	Дома на нашей улице	Развивать детское творчество, конструктивные способности; упражнять в строительстве различных зданий.	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, стр.99

ЛИТЕРАТУРА:

1. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии. - М.: Просвещение, 2009.
2. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
3. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. - 230 с.
4. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
5. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
6. Емельянова, И.Е., Максеева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно_игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
7. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе. – М.: Бинум, 2011. – 120 с.
8. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
9. Конструируем: играем и учимся LegoDacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогике, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
10. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
11. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.
12. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
14. ЛЕГО-лаборатория (ControlLab): Справочное пособие. - М.: ИНТ, 1998. – 150 с.
15. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
16. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995. – С. 27-32.
17. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с.
18. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
19. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.
20. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.
21. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO ControlLab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, - 59 с.
22. Селезнёва Г.А. Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317 – М., 2007г. - 58с.
23. Селезнёва Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека) – М., 2007. - 44с.
24. Фешина Е.В. Легоконструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.