

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВЛЁНОК» Г. НАДЫМА»
(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВЛЁНОК»)**



Утверждаю:
заведующий МДОУ
М.А.Тропова

Принята на заседании педагогического
совета, протокол № 1 от 26.02.2018 г.

Утверждена приказом МДОУ «Детский
сад «Журавлёнок» г. Надым»
№ 45 от 27.02.2018г.

**ПРОГРАММА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВЛЁНОК» Г. НАДЫМА»
(образовательная область «Познавательное развитие»)**

Срок реализации – 1 год

Надым
2018

Введение

«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВЛЁНОК» Г. НАДЫМА» направлена на воспитание у детей чувства уважения к истории и культуре Ямало-Ненецкого автономного округа, уважения к коренным жителям этого края, их истории, культуре, обычаям и традициям

К.Д. Ушинский отмечал, что «... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к истории и культуре.

При разработке Программы проанализирована научная литература по краеведению, жизнеописанию народов Севера. Так, в теоретическую основу Программы легли сведения, почерпнутые из энциклопедии «Ненцы» Л.В. Хомич, в которой содержится большой по объему и ценный по содержанию познавательный материал о традиционной культуре ненцев - самой крупной из малочисленных народностей Севера, а также труды Е. Г. Сусой, в которых увлеченно, со знанием предмета описаны хозяйство и занятия, самобытная культура, народные промыслы ненцев. Пособие Е. И. Окозэпто «Развитие родной речи в младших группах ненецкого детского сада» явилось базой при переработке материала и составлении познавательных бесед для детей, которые дополнялись, обогащались из других источников. При ознакомлении с фольклором хантов, манси, ненцев был переработан материал учебных пособий по литературному краеведению для начальных классов «Ямальский калейдоскоп», «Северные просторы» Л. В. Федоровой, хрестоматии «Мифология, фольклор и литература Ямала» Ю. И. Попова и П. В. Цымбалистенко. Данные источники рассказывают о родном крае, включают в себя мифологические, фольклорные и литературные тексты, а также краткие биографические сведения об их авторах: хантыйских, мансийских, ненецких поэтов и писателей.

Основное достоинство Программы заключается в интегрированном подходе, когда образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, а также комплексном подходе, когда в каждом виде детской деятельности решаются задачи нескольких образовательных областей.

Программа способствует развитию творческих и интеллектуальных возможностей каждого ребенка, уважительного отношения к истории и культуре других этносов, реализуется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, решает задачи всех образовательных областей.

Целью Программы является воспитание патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с культурой и традициями коренных народов Ямала.

Задачи Программы:

- воспитание чувства патриотизма и интернациональной толерантности;
- формирование в познавательной и эмоциональной сфере сознания детей образного представления о неповторимости и своеобразии родного края, его истории, национальном характере, культуре;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- формирование общекультурных умений и навыков, способности и склонности к общению, уважительного отношению к личности и окружающему миру;
- развитие потребности в творчестве.

Принципы построения Программы:

- развивающего образования;
- реального учета особенностей и ценностей дошкольного периода развития;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учета потребностей данного возраста, опоры на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка, ориентации на реальный уровень развития ребёнка (учёт состояния здоровья, личностных особенностей, интересов и возможностей);
- культуросообразности, то есть максимального использования в воспитании и образовании культуры той среды, где живёт ребенок.

Реализация Программы рассчитана на 1 год, 1 раз в неделю, с 1 сентября по 31 мая. Работа по Программе ведётся с детьми подготовительной к школе группы виде организованной деятельности.

Учебный план реализации Программы

Виды деятельности	Количество в месяц	Количество в год
НОД	4	36
Всего в год		36

Условия реализации Программы:

- работа с детьми по программе осуществляется как в групповой комнате, так и в других учебных помещениях ДОУ;
- педагог, обладающий краеведческими знаниями и владеющий методикой дошкольного воспитания;

- методическое обеспечение – карты России и ЯНАО, государственная символика, символика округа и города Надым; картинный материал с изображениями животных и растений Севера, фотографии тундры в разное время года, альбомы «Животные Севера», «Растения», «Северные ягоды»; куклы в национальной одежде народов Севера, иллюстрации или фотографии национальных костюмов народов Севера, костюмы или элементы костюмов, образцы орнаментов; видеотека (подбор видеофильмов краеведческого, этнографического характера, доступные по содержанию для дошкольников), видеомагнитофон с телевизором или проектор, фонотека (аудиозаписи национальных песен, песен о Севере, о Надыме), магнитофон; панно «Тундра», макеты чума, нарт, схемы – алгоритмы установки чума, изготовления нарт; библиотека произведений писателей Севера, подбор фольклора народов Севера и т.п.

**Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности
по «Рабочей программе по краеведению»**

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приёмы	Совместная деятельность педагога и детей
Сентябрь	«Я - житель Крайнего Севера»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать представления детей о Севере, природно-климатических условиях. - Уточнить знания детей о географии полуострова Ямал, о родном городе. - Познакомить с символикой округа и города Надым. - Воспитывать интерес к родному краю, любовь к родному городу. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - рассматривание карты ЯНАО; - рассматривание иллюстраций, гербов, флагов Ямало-Ненецкого округа и города Надым; - Д/и «Собери герб», «Найди флаг» 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание карты России и ЯНАО; - рассматривание символики России, ЯНАО, Надыма, российских монет; - слушание государственного гимна, песен «Мой Ямал», «Северный край», «Мы с Надымской земли»; - экскурсии в Музей истории и археологии г. Надыма, Дом природы; - Д/и «Подбери символику» - чтение отрывка из повести Е. Лебедева «Настоящий человек Илко»; - Аппликация «Герб города Надым».
	Аппликация «Мой город Надым»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о родном городе. - Продолжать учить вырезать предметы, используя знакомые приёмы, стимулировать использование различных приёмов вырезания и обрывания бумаги. - Воспитывать любовь к родному городу. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - рассматривание иллюстраций; - чтение стихотворения о Надыме. 	<ul style="list-style-type: none"> - прогулки и экскурсии по городу; - рассматривание макета «Улицы нашего города», иллюстраций с видами города; - беседы о родном городе; - слушание песен о Надыме.

«Знакомство с тундрой»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с природными особенностями тундры. - Развивать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. - Познакомить с животными тундры, с их способностью приспосабливаться к среде обитания. - Воспитывать основы экологического сознания, формировать представление о том, что человек – часть природы, должен беречь и охранять её. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание карты ЯНАО, беседа; - рассказ воспитателя о Севере; - д/и: «Какого дерева ветка»; - рассматривание иллюстраций с изображением тундры в разные времена года; -экспериментирование «Вечная мерзлота»; - загадывание загадок о животных тундры; 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение книги А. С. Баркова «Север» о животных Севера; -д/и «Найди животное по следу», «Кто, где обитает», «Найди похожее облако»; -просмотр видеофильма «Родной Север»; -экспериментирование «Снег и лед»; -рассматривание альбомов «Животные тундры», «Растительность Севера»; -д/и «Угадай и назови», «Магазин «Северные ягоды», «Опиши растение»; -чтение рассказа Ю. Ковалева «Морошка»; -п/и «Льдинки, ветер и мороз», «Поезд».
Рисование «Обитатели тундры»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение передавать в рисунке строение четвероногого животного и его характерные особенности. - Развивать свободу и точность изобразительных движений руки ребёнка. - Воспитывать любовь к животным, стремление защищать и оберегать их. 	<ul style="list-style-type: none"> - показ иллюстраций с изображением животных тундры; - беседа; - загадывание загадок; -д/и «Животные тундры» 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание альбомов «Животные тундры», «Растительность Севера»; -д/и «Угадай и назови» - загадывание загадок о животных Севера; - чтение художественной литературы о животных Севера; - просмотр видеофильма «Животные тундры»; - чтение произведений писателей Севера о природе, животных.
Октябрь	«Знакомство с символикой ЯНАО» <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о России, главном городе – Москве. - Уточнить представления о государственной символике. - Познакомить с символикой округа. - Воспитывать чувство любви и уважения к своей Родине. 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа по карте; -рассматривание флага России; -д/и «Собери флаг»; -показ иллюстрации с изображением герба России; -физкультминутка; -чтение отрывка из повести Е. Лебедева «Настоящий человек» 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций с изображением символов России и ЯНАО; -работа у патриотического уголка, работа с картой; -рассматривание российских монет; -«Символика Надыма»; - слушание песен «Северный край», «Мой Ямал»; -д/и «Подбери символику», «Выложи Флаг»; -п/и «Здравствуй, догони!».

			Илко»; -показ и рассматривание символики ЯНАО	
Аппликация «Герб города Надым»	- Уточнить представления о символике ЯНАО; познакомить с символикой родного города; воспитывать любовь к Ямалу, Надыму. - Закреплять умение вырезать предметы, используя знакомые приемы. - Развивать воображение.	- беседа; - д/и «Покажи и расскажи»; - приход куклы в нац. костюме с иллюстрациями гербов городов Ямала; - рассматривание гербов, беседа; - физкультминутка; - д/и «Назови герб»; - аппликация: «Герб города Надым».	- рассматривание иллюстраций с изображением гербов городов ЯНАО; - слушание песен надымских композиторов; - чтение стихотворений о родном городе надымских поэтов; - д/и «Собери герб»; - п/и «Стрельба».	
«Ненец – житель тундры»	- Закрепить представления о России. - Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилище, труд; уточнить и обогатить представления о коренных жителях Севера – ненцах, дать понятие о поселении ненцев - «стойбище». - Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	- беседа; - работа с картой; - рассказ о Севере; - д/и: «Узнай и назови»; - внесение дидактической куклы; - п/и: «Загон оленей»; - рассматривание картины «На Севере»;	-рассматривание альбома «Стойбище оленеводов»; - д/и: «Кто где обитает»; - заучивание стихотворения П. Явтысыя «Ягода морошка»; - загадывание загадок о северных ягодах, о животных Севера, растительности; - просмотр видеофильма «Родной Север»; - чтение ненецкой сказки «Голубика»; - с/р игра: «Стойбище».	
Лепка «Ненецкая семья»	- Учить создавать сюжетную композицию, передавать пропорциональные соотношения между персонажами, обозначать стекой глаза, рот у человека. - Развивать умение передавать позы персонажей, их характерные особенности. - Воспитывать интерес и уважение к	- рассматривание иллюстраций «Жители Севера»; - беседа; - рассматривание образца.	- с/р и «Семья»; - чтение произведений писателей Севера; - просмотр видеофильма «Жизнь в тундре»; - рассматривание иллюстраций; - экскурсии в Музей истории и археологии, Дом природы на этнографические выставки.	

		коренным жителям.		
Ноябрь	«Чум - дом ненцев»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о жилище ненцев - чуме; рассказать и показать, как и из чего ненцы ставят чум. - Развивать умение сравнивать объекты (дом и чум). - Воспитывать толерантное мышление, отмечать самобытность коренных народов. 	<ul style="list-style-type: none"> - загадывание загадки; - показ макета чума; - беседа; - показ схемы-алгоритма установки чума; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение рассказа «Про мальчика Ильянингена»; - установка чума в группе совместно с детьми; - составление описательных рассказов «Чум ненецкий дом»; - с/р игра: «Чум»; - экскурсия в Дом природы в гостевой чум.
	Конструирование «Чум»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение работать с разным материалом: тканью, счетными палочками, пластилином. - Упражнять в умении самостоятельно получать крепления для шестов, скатывая пластилин прямыми движениями. - Учить вырезать из ткани нужный по величине кусок прямоугольной формы («покрытие для чума»). - Развивать конструктивные навыки детей, образное мышление. - Воспитывать желание помогать, заботиться об окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя; - чтение загадок; - д/и: «Установим чум»; - северная народная п/и: «Чум»; - сравнение чума и дома; - конструирование чума из счетных палочек, ткани и пластилина. 	<ul style="list-style-type: none"> - д /и: «Укачай братика»; - п/и: «Кто быстрее построит чум»; - заучивание потешки «Хов, хов, пусть спит»; - чтение сказки «Храбрый Яндо и его сестра Тэюне»; - с/р игра: «Чум».
	«Олень для ненца»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с основным домашним животным коренных жителей Севера, обратить внимание на характерные особенности внешнего вида и питания. - Учить составлять сюжетный рассказ по картине, подбирая наиболее точные определения при описании внешнего вида животных. - Развивать умение делать выводы, обобщать. - Воспитывать ответственность за состояние окружающей среды, желание 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - использование загадки - чтение рассказа - рассматривание картины «Северные олени» 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр видеофильма «Жизнь в тундре»; - рассматривание иллюстраций; - чтение рассказа А.Некрасова «Олешки»; - п/и «Важенка и олени», «Волк и олени», «Поимка арканом», «Ловим оленя»; - беседа - экспериментирование «Почему олени не проваливаются в снег»; - с/р игра «Оленеводы»; - чтение произведений ненецкого фольклора об оленях (загадывание загадок, пословиц «Береги оленя, как мать-землю. Он тебя кормит, одевает, согревает. Он

		беречь и охранять.		смысл твоей жизни»; - д/и «Кто где живёт и чем питается».
	Лепка «Стадо оленей»	- Закрепить умение использовать знакомые приёмы лепки для передачи оленя в движении. - Упражнять в умении лепить животное из целого куска, оттягивая части и придавая им нужную форму. - Воспитывать желание помочь Вако.	- беседа; - рассматривание иллюстраций; - чтение пословиц о северном олене; - повторение приёмов лепки.	- п/и: «Важенка и оленята», «Волк и оленята», «Поимка арканом», «Ловим оленя»; - с/р игра «Оленеводы»; - чтение произведений ненецкого фольклора об оленях.
Декабрь	«Средство передвижения ненцев»	- Уточнить и закрепить представления детей о средстве передвижения ненцев - нартах, их частях, из чего изготавливаются. - Познакомить с видами нарт, орудиями управления оленьей упряжкой, с новой профессией – каюр. - Воспитывать интерес к профессиям народов Севера.	- загадывание загадки о нартах; - беседа; - показ макета нарт, беседа; - загадывание загадок о носиках нарт; - д/и: «Изготовь нарты»; - п/и: «Аргиш»; - показ фотографий с изображением оленьей упряжки, беседа; - загадывание загадки о хорее; - п/и: «Оленья упряжка»; - чтение стихотворения В. Ледкова «Хорей брата».	- рассматривание альбома «Жители Севера»; - чтение пословиц об олене, об олене в упряжке; - п/и: «Прыжки через нарты»; - игра-драматизация по сказке И. Истомина «Мышонок и Олененок»; - д/и: «Поддай то, что назовем»; - п/и: «Прогулка»; - чтение нен. сказки «Три сына»; - с/р игра: «Стойбище».
	Рисование «Олень в упряжке»	- Закрепить умение передавать образ по представлению. - Развивать композиционное умение (располагать изображение по всему листу, с учётом пропорций). - Воспитывать стремление воплощать свой замысел, достигать результата.	- стихотворение об олене; - повторение изобразительных приёмов; - использование самооценки детей	- п/и: «Поимка арканом»; - просмотр фрагмента видеофильма «Жизнь в стойбище»; - рассматривание иллюстраций; - чтение произведений фольклора о северном олене; - д/и «Кто в тундре живёт».
	«Промыслы	- Познакомить детей с трудом ненцев,	- беседа о труде	- п/и «Поимка арканом», «Ловим оленя»;

	ненцев»	<p>профессиями оленевода, рыбака, охотника, с основными орудиями труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять кругозор детей о быте и обычаях коренных народов Севера. - Воспитывать толерантность. 	<p>оленевода и рыбака;</p> <ul style="list-style-type: none"> - загадывание загадок об орудиях труда; - рассматривание иллюстраций с изображением орудий труда; - чтение произведений ненецких писателей. 	<ul style="list-style-type: none"> - с/р игра «Рыбаки», «Стойбище», «Оленеводы»; - рассматривание альбома «Северное солнышко»; - чтение стихотворения Х.Яунгад «Собака Налтоко»; - чтение ненецкого фольклора (примета – напутствие рыбаку: «Ни хвоста, ни чешуи» и т.п.); - д/и «Кто что делает»
	Аппликация «Обитатели тундры»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить передавать выразительные образы различными техниками (обрывание, мозаика). - Развивать координацию руки и глаза, мелкую моторику. - Воспитывать стремление помочь друг другу, уважительное отношение к работам товарищей. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание макета «Тундра»; - чтение стихотворений о северных животных 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание альбома «Животные тундры»; - д/и «Где чей дом» с/р игра «Стойбище».
Январь	«Знакомство с женской ненецкой одеждой»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить и уточнить представление о женской одежде и обуви ненцев, познакомить с их разновидностями и особенностями. - Расширять кругозор детей, поощрять стремление познать новое. - Воспитывать интерес к национальной одежде. 	<ul style="list-style-type: none"> - приход куклы Окси; - рассматривание одежды, беседа; - загадывание загадки о колокольчике; - чтение стихотворения С. Няруя «Колокольчик»; - п/и: «Колокольчик»; - показ изделий: кисы, тобаки 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций с изображением женской ненецкой одежды; - заучивание потешки «Про комаров»; - д/и: «Одень куклу»; - п/и: «Щенки»; - чтение ненецкой сказки «Почему совы не видят дневного света»; - знакомство с правилами-приметами ненцев, связанными с шитьем; - с/р игра: «Ненецкая семья».
	Аппликация «Кукла в ненецкой одежде»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение передавать в аппликации образ куклы, учить вырезать национальную одежду (ягушку для девочки, малицу для мальчика) из бумаги, сложенной вдвое. - Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций с изображением национальной одежды; - д/и «Одень куклу»; - использование записи песни «Моё рукоделие» 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в Музей истории и археологии, Дом природы на этнографические выставки; - рассматривание кукол в национальной одежде; - рассматривание ненецких орнаментов, элементов одежды.

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать точность движений руки. - Воспитывать аккуратность, стремление удерживать цель деятельности. 		
	«Орнаменты ненцев»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о ненецкой культуре, способах украшения одежды. - Развивать память, любознательность. - Воспитывать интерес к культуре коренных народов Севера. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание разных орнаментов, одежды украшенной орнаментом; - использование художественного слова; - д/и «Составь узор» 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в Музей истории и археологии, Дом природы на этнографические выставки; - организация выставки «Северные узоры»; - д/и «Укрась одежду орнаментом», «Составь узор»
	Рисование «Украсим ягушку для Окси, малицу для Вако»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать ягушку, малицу соблюдая ее пропорции, упражнять в умении украшать одежду ненецким орнаментом в соответствии с гендерной принадлежностью, соблюдая различное расположение элементов на одежде. - Развивать глазомер, точность движений руки. - Воспитывать отзывчивость, доброту. 	<ul style="list-style-type: none"> - д/и: «Собери орнамент»; - физкультминутка; - рассматривание орнамента на изделиях; - д/и: «Укрась одежду орнаментом»; - использование музыкального сопровождения (аудио записи) 	<ul style="list-style-type: none"> - д/и: «Назови, какой орнамент»; - заучивание стихотворения С. Няруя «Малыш»; - п/и: «Птички»; - чтение сказки И. Истомина «Черный и Белый»; - с/р игра «Мастерицы».
Февраль	«Одежда жителей тундры»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и закрепить представления о ненецкой одежде и обуви, их разновидностях и особенностях. - Развивать стремление познавать окружающий мир. - Воспитывать бережное отношение к одежде. 	<ul style="list-style-type: none"> показ выставки с нац. одеждой, беседа; -показ иллюстрации с изображением пояса; -п/и: «Окся и оленята»; -д/и: «Угадай, чья одежда»; -приход куклы Вако; 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание альбома «Ненецкая одежда»; -загадывание ненецких загадок об одежде и обуви; -д/и: «Узнай и назови мою одежду»; -чтение нен. сказки «Лепешки»; -п/и: «Охота на куропаток».
	Лепка «Вако в малице»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить лепить фигуру человека в малице, закрепить приемы лепки. - Развивать эстетическое восприятие. - Воспитывать стремление преодолевать трудности, доводить дело до конца. 	<ul style="list-style-type: none"> - приход куклы Вако; - загадывание загадки о человеке в малице; - лепка: «Вако в красивой малице» 	<ul style="list-style-type: none"> - загадывание ненецких загадок об одежде и обуви; - д/и: «Узнай и назови мою одежду».
	«Устное народное	<ul style="list-style-type: none"> - Дать понятие «устное народное творчество»; продолжать знакомить с 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; -деление на команды; - 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к ненецким сказкам;

	творчество»	видами устного народного творчества ненцев, вспомнить ненецкие сказки, загадки, потешки; отметить, чем они отличаются; обратить внимание на способность ненецкого народа подмечать и точно выражать словами замеченное. - Воспитывать интерес к творчеству ненцев.	работа по карточкам (вопросы по фольклору); - п/и по ненецкой потешке «Турухтаны»; - чтение пословиц и поговорок; - беседа.	- заучивание ненецкой песенки «Колыбельная»; - д/и: «Угадай загадку и найди отгадку»; - чтение ненецких пословиц и поговорок; - п/и: по потешке «Про комаров».
	Лепка «Герои ненецких сказок»	- Учить создавать в лепке сказочный образ, передавать характерные черты. - Развивать воображение. - Подводить к выразительному изображению персонажей.	- беседа; - чтение отрывков из знакомых ненецких сказок; - повторение приёмов лепки.	- чтение ненецких сказок; - рассматривание иллюстраций к сказкам; - д/и «Из какой сказки герой».
Март	«Ханты и манси жители Севера».	- Познакомить детей с коренными жителями Севера - ханты и манси. - Дать представление о разновидностях жилища хантов и манси, понятие «поселение». - Воспитывать уважение к людям этой национальности	- беседа по карте; - внесение дид. кукол Идэ и Маснэ; - показ иллюстраций с изображением чума; - установка чума в группе с объяснением; - загадывание загадки об основных шестах; - северная народная п/и «Чум» - показ иллюстраций с изображением хантыйских построек;	- чтение отрывка из повести Е. В. Лебедева «Настоящий человек Илко»; - рассматривание иллюстраций с изображением поселений хантов и манси; - д/и «Поселение хантов»; - п/и «Солнце»; - чтение пословиц и поговорок народов Севера; - д/и «Что это?»; - с/р игра «Хантыйская семья».
	Рисование «Поселение хантов»	- Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, правильно располагать изображения на листе (постройки, людей, деревья), сохраняя их пропорции и относительную величину.	- показ иллюстраций с изображением хантыйских построек; - загадывание загадки о чувале; - д/и «Назови жилище	- рассматривание иллюстраций, фотографий; - с/р игра «Стойбище», «Семья»; - чтение произведений художественной литературы о жизни коренных народов Севера.

		<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение слитно рисовать линии, использовать усвоенные способы рисования прямоугольников. - Воспитывать аккуратность. 	<ul style="list-style-type: none"> хантов»; - рисование: «Поселение хантов». 	
	«День оленевода»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о культуре, жизни народов севера. - Уточнить представления о средствах передвижения, жилищах, одежде народов Севера. - Воспитывать уважение к коренным народам. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - рассматривание фотографий с праздника; - чтение произведений писателей Севера; - п/и «Прыжки через нарты», «Гонки на оленьих упряжках»; - д/и «Одень куклу». 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение районного праздника «День оленевода», посещение гостевого чума, конкурса - выставки национального костюма, соревнований в национальных видах спорта; - опробование блюд национальной кухни; - п/и «Прыжки через нарты», «Гонки на оленьих упряжках», «Метание тынзяна на хорей», «Перетягивание палки» - с/р игры «Стойбище», «Семья»
	Рисование «День оленевода»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить отображать в рисунке впечатления от окружающего мира. - Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. - Воспитывать умение выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о прошедшем празднике; - рассматривание фотографий с праздника; - музыкальное сопровождение (песни на ненецком языке). 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение районного праздника «День оленевода»; - рассматривание фотографий с праздника; - просмотр видеофильма «Праздник оленеводов».
Апрель	«Средства передвижения народов Севера»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления детей о средствах передвижения северных народов (ненцев, хантов): разные виды нарт, лодки. - Развивать представления детей о рукотворном мире. - Воспитывать уважение к людям этих национальностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - рассматривание картины «На Севере»; - рассматривание макетов нарт, хореов ненцев и хантов; - рассматривание фотографий, рисунков нарт ненцев и хантов. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, макетов средств передвижения; - д/и «Собери нарты» - п/и «Прыжки через нарты»
	Лепка «Лодка»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить создавать изображение из целого куска глины, сглаживать поверхность изделия пальцами. - Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - рассматривание иллюстраций с изображениями лодок; - самооценка своих работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, макетов средств передвижения; - чтение загадок о средствах передвижения.

		изображениям. - Воспитывать целеустремлённость, желание добиваться положительных результатов.		
	«Женская и мужская одежда народов ханты и манси»	- Продолжать формировать представления детей об особенностях женской и мужской одежды народов Севера, понимать её функциональное назначение. - Развивать эстетическое восприятие, учить видеть красоту предметов созданных руками человека. - Воспитывать интерес, любознательность.	- рассматривание иллюстраций с изображениями женской и мужской одежды; - беседа; - рассматривание кукол в национальной одежде; - чтение произведений фольклора народов Севера.	- рассматривание иллюстраций, фотографий; - д/и «Одень куклу»; - с/р игра «Семья», «Стойбище».
	Рисование «Узор»	- Учить рисовать элементы узоров северных народов кистью, украшать узором разные элементы одежды. - Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, композиции, цвета. - Продолжать учить рисовать красками, воспитывать аккуратность.	- беседа; - рассматривание узоров, элементов одежды; - самооценка своих работ.	- рассматривание иллюстраций, элементов одежды с орнаментом; - рассматривание кукол в национальной одежде; - беседа о назначении орнамента, его видах; с/р игра «Мастерицы»; - д/и «Собери узор», «Укрась одежду орнаментом».
Май	«Промыслы хантов и манси»	- Расширить и уточнить представления детей об основных промыслах хантов и манси. - Развивать интерес детей к жизни коренных жителей родного края. - Воспитывать понимание того как нелегко коренным народам жить в данных природно-климатических условиях.	- беседа; - рассматривание фотографий, рисунков; - чтение произведений писателей Севера; - п/и «Покажи, кого назову»	- просмотр видеофильма «Жизнь в тундре»; - чтение произведений литературы писателей Севера; - с/р «Стойбище» - п/и «Поймай оленя», «Рыбаки».
	Аппликация «Укрась пояс и сумочку орнаментом»	- Закрепить название узоров коренных народов Севера, учить выбирать подходящий узор для украшения женских и мужских атрибутов. - Учить использовать шаблон, развивать	- беседа; - использование произведений фольклора северных народов; - рассматривание узоров;	- рассматривание элементов национальной одежды; - д/и «Сложи узор», «Укрась одежду»; - с/р игра «Мастерицы».

	<p>координацию движений руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать стремление удерживать цель деятельности, преодолевать трудности. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование музыкального сопровождения; - самооценка своих работ. 	
«Путешествие в музей»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и закрепить представление о России и ЯНАО, государственной символике и символике округа. - Уточнить знания о жизни и культуре коренных народов Севера (жилищах, средствах передвижения, об одежде, фольклоре). - Воспитывать интерес и уважение к коренным народам Севера. 	<ul style="list-style-type: none"> - загадывание загадок; - работа по карте; - д/и «Подбери символику», «Собери герб», «Одень куклу», «Изготовь нарты», «Установи чум»; - беседа; - использование произведений фольклора (загадки, считалки, стихотворения, песня С. Няруя «Колокольчик») - п/и «Окся и оленята», «Чум». 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в Музей истории и археологии, Дом природы; - чтение познавательной литературы о природы Севера, животных и растениях; - чтение произведений художественной литературы о жизни, обычаях, культуре коренных народов Севера.
Конструирование из бумаги «Житель тундры»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение создавать игрушки на конусной основе, дополняя их деталями для создания образа. - Развивать мелкую моторику руки, творчество. - Воспитывать аккуратность. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - использование схемы – алгоритма изготовления игрушки; - чтение произведений фольклора народов севера; - использование музыкального сопровождения при изготовлении игрушки. 	<ul style="list-style-type: none"> - с/р игра «Семья», «Стойбище»; - рассматривание иллюстраций, фотографий с праздника оленевода.

Уровень усвоения Программы определяет мониторинг усвоения Программы, проводимой в начале (в сентябре) и конце учебного года (в мае).

Мониторинг усвоения программы по краеведению

№ п/п	Критерий	Показатель
1	Имеет представление о Родине;	- Знает и самостоятельно рассказывает о Родине, называет страну, столицу страны, округ, столицу округа, родной город; - Знает и самостоятельно рассказывает о гербе, флаге России и ЯНАО, о гербе родного города;
		- Знает и с небольшой помощью взрослого рассказывает о Родине, называет страну, столицу страны, округ, родной город, столицу округа; - Знает герб и флаг России и ЯНАО, герб родного города и с небольшой помощью взрослого рассказывает о них;
		- С помощью взрослого рассказывает о Родине, называет страну, столицу страны, родной город, с помощью взрослого называет округ, столицу округа; - Знает герб, флаг России и ЯНАО, герб родного города, может рассказать о них только с помощью взрослого;
2	Имеет представление о природно-климатических условиях Севера, животном и растительном мире Севера	- Знает и самостоятельно рассказывает об особенностях тундры, называет более 5 животных тундры, 4-5 видов птиц, 4-5 видов рыб, более 5 растений;
		- Знает и с небольшой помощью взрослого рассказывает об особенностях тундры, называет не менее 4-5 животных тундры, 3-4 вида птиц, 3-4 вида рыб, не менее 4-5 растений;
		- Знает и самостоятельно рассказывает об особенностях тундры, называет более 5 животных тундры, 4-5 видов птиц, 4-5 видов рыб, более 5 растений;

Оценка сформированности показателей проводится по трем категориям:

«С» - сформирован;

«ЧС» - частично сформирован;

«НС» - не сформирован.

Литература

1. Географический атлас «Мир и человек» - Москва, 1988г.
2. Кулемзин В.М., Лукина Н.В. «Знакомьтесь: ханты» - Новосибирск: ВО «Наука», 1992г.
3. «Красная книга ЯНАО: животные, растения, грибы» - отв. редактор Л.Н. Добринский, Екатеринбург: «Издательство уральского университета», 1997г.
4. Лапцуй Л. «Где звезды не гаснут» - М: «Советский писатель», 1981г.
5. Лектисало Т. «Мифология юрако-самоедов (ненцев)», Томск: «Издательство Томского Университета», 1998г.
6. Никонов С.П., Тарасенков Г.Н., Черезов И.В. «География Тюменской области» - Свердловск: «Средне – уральское книжное издательство», 1972г.
7. Окоэтто Е.Н. «Ненецкие подвижные игры в детском саду. Пособие для воспитателей детских садов Ямала» - СПб: Филиал издательства «Просвещение», 1998г.
8. Окоэтто Е.Н. «Развитие родной речи в младших группах ненецкого детского сада» - Тюмень, 1994г.
9. Петрова В.П., Харючи Г.П. «Ненцы в истории Ямало-Ненецкого автономного округа» – Томск: Издательство Томского Университета, 2001г.
10. «Природа Ямала» - отв. редактор Л.Н. Добринский, Екатеринбург: УИФ «Наука», 1995г.
11. Сусой Е.Г. «Из глубины веков» - Тюмень, 1984г.
12. Федорова Л.В. «Северные родники» – г. Сыктывкар, 1995г.
13. Федорова Л.В. «Ямальский калейдоскоп» – г. Сыктывкар, 1998г.
14. Хомич Л.В. «Ненцы», Екатеринбург, 1998г.
15. Шесталов И.Н. «Сначала была сказка» - М: «Детская литература», 1984г.
16. «Э.О.М. Экология» - М: «Росмэн», 1997 г.
17. Южаков А.А., Мухачев А.Д. «Этническое оленеводство Западной Сибири: ненецкий тип» - Новосибирск, 2001г.
18. Явтысый П.А. «Зов морошковой земли» - М: «Детская литература», 1989г.

Конспекты непосредственно образовательной деятельности по Программе

Тема: «Я - житель Крайнего Севера»

Программное содержание:

- Развивать представления детей о Севере, природно-климатических условиях тундры.
- Уточнить знания детей о географии полуострова Ямал, о родном городе.
- Познакомить с символикой города Надым.
- Воспитывать интерес к родному краю, любовь к родному городу.

Словарная работа: тундра, лесотундра, вечная мерзлота.

Материал:

- карта;
- иллюстрации с изображением тундры;
- картинки с изображением животных тундры;
- два горшка с землёй, стаканчики с землёй по две штуки на каждого ребёнка (в одном - под слоем земли стекло или лёд), емкости для воды, мерки для опыта на каждого ребёнка;
- карточки с изображением растительности и животных тундры.

Ход проведения:

• Беседа

- Как называется наш город? Где находится наш город? (На севере; на Ямале)

- Покажите на карте наш город. А кто покажет наш округ?

- Наш округ занимает большую территорию от Уральских гор до Обской губы (показывает на карте). Назовите города нашего округа? А кто знает главный город Ямало-Ненецкого округа? (Салехард)

- У каждого города есть свой герб и флаг, посмотрите это герб города Надыма. Что на нём изображено?

- Герб нашего города разделён на две половины, синий цвет означает небо, зелёный - природу, красный полукруг – солнце, огонь показывает главное богатство нашего края – газ, а ещё на гербе изображён чум, увенчанный оленьими рогами, он означает, что мы живём на земле, на которой издавна проживают коренные народы Севера.

- Мы живём на Севере, на Ямале, здесь суровый климат: бесконечно долго тянется метельная зима, ненадолго появляется на сером зимнем небе холодное солнце, жестокие морозы сковывают почти до дна озера и реки. Главная река нашего края - красавица Обь (показ на карте). Впадают в Обь большие реки и много маленьких речушек. Любуются своим отражением в речном зеркале сосновые и кедровые леса, горные вершины седого Урала (показ Уральских гор на карте). Кончается лесной край, начинается зона лесотундры, где, сопротивляясь морозам, растут невысокие деревья. В зоне лесотундры, ребята, находится и наш город. Помните, мы с вами ходили в лес, какие деревья мы там видели? (Ель, лиственница, рябина, береза).

• Дидактическая игра «Какого дерева ветка».

- Молодцы, вы хорошо знаете деревья лесотундры. Посмотрите на карту, дальше – простирается безграничная тундра, она тянется до самого Ледовитого океана.

- **Показ иллюстраций с изображением тундры.**

- Что вы видите?

- Много растительности изображено на иллюстрации?

- Почему растительность в тундре так скудна, а большая часть тундры покрыта болотами? Сейчас мы попробуем в этом разобраться.

Проведем эксперимент.

- **Эксперимент.**

На столе воспитателя два одинаковых непрозрачных горшка, наполненных землей. В одном из горшков, под небольшим слоем земли находится стекло, закрывающее всю поверхность.

- Скажите, одинаковые ли эти горшки?

- Что в них?

- Для эксперимента надо взять одинаковое количество воды. Кто подскажет, как отмерить одинаковое количество воды? (ответы детей).

- Хорошо, сядьте по двое за столы и отмерьте самостоятельно одинаковое количество воды, (на столах находятся емкости с водой, мерки - ложка и стаканчик), по две чашки разной формы.

- Теперь в каждый из горшков мы нальем одинаковое количество воды, что вы измерили. Наливаем в первый горшочек. Что произошло? (вода ушла в землю)

- Наливаем такое же количество воды в другой горшок.

- Почему же вода осталась? (размышления детей).

- Раскопаем землю, посмотрим, что помешало воде просочиться внутрь. Что это? (стекло).

- Правильно, здесь воде помешало просочиться в землю стекло, а в тундре мешает **вечная мерзлота**. За длинную и холодную зиму земля промерзает на большую глубину, а за короткое лето успевает оттаять только небольшой верхний слой и вода, так же, как и в случае с нашим горшком, не может просочиться в глубь земли, ей мешает сильно промерзшая земля. Поэтому-то и образуются болота. И растения не вырастают большими и высокими, так как корни у них короткие, от того, что не могут проходить сквозь вечную мерзлоту.

- **Подвижная игра «Поезд» (авторская).**

В разных местах группы размещены карточки с изображением растительности тундры. Дети становятся в колонну по одному, образуя поезд, который едет от станции «Ягельной» к «Брусничной» и т.д.

- **Итог.**

Тема: «Знакомство с тундрой»

Программное содержание:

- Познакомить с природными особенностями тундры.
- Развивать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.
- Познакомить с животными тундры, с их способностью приспосабливаться к среде обитания.
- Воспитывать основы экологического сознания, формировать представление о том, что человек – часть природы, должен беречь и охранять её.

Словарная работа: тундра, травоядные, хищники.

Материал: карта России, карточки с изображениями животных тундры, панно «Тундра», силуэты животных, рыб, птиц, солнце, нитки - пряжа (коричневых, серых, белых оттенков), вата, цветная бумага.

Ход проведения:

Беседа

- Сегодня мы поговорим о тундре. Кто покажет на карте, где находится тундра?

- А скажите, в тундре есть растения? Чем растения тундры отличаются от других растений? (У них короткие корни, из-за этого они не могут хорошо укрепиться в земле и вырастают низкими, маленькими).

- Что мешает корням растений вырасти длинными? (Вечная мерзлота) Давайте представим, что деревце с короткими корнями, которое не может хорошо укрепиться в земле, вырастет большим и высоким. Что с ним может произойти? (Если подует сильный ветер, деревце может вырвать из земли) Поэтому все растения в тундре низкие, они как будто расстилаются по земле, пригибаются, чтобы защититься от порывов ветра.

- А как вы думаете, если в тундре есть растения, то кто ещё обитает в тундре? Что из этого следует? Конечно, есть и животные, которые ими питаются. Как они называются?(Травоядные)

- Каких травоядных животных тундры вы знаете? (Северный олень, заяц)

- На них охотятся волки, песцы, полярная сова. Как назвать этих животных одним словом? (Хищники)

- Что нужно животным, чтобы выжить в условиях тундры? (ответы детей) Им нужно быть незаметными, чтобы прятаться от хищников, иметь плотную и пушистую шерсть для защиты от холода, уметь находить пищу даже под снегом.

• Загадывание загадок.

- Послушайте ненецкую загадку:

Зимой и летом - как ягель (волк)

Показ иллюстраций, на которых изображен полярный волк зимой и летом.

- Кто изображен на картинке?

- Какое это время года? (лето и зима)

- Почему волк кажется летом более стройным, чем зимой? (зимой мех у волка пушистый, длинный, густой, хорошо сохраняет тепло, а летом короткий, более редкий). А зачем животным тундры нужно иметь длинную, плотную и пушистую шерсть?

- Послушайте еще ненецкие загадки про обитателей тундры (загадывание загадок и показ отгадки на картинке):

Летом - серая, зимой — белая (куропатка).

На холме белого холма чернеет уголек (песец).

Длинноухий модник: летом в кафтане бегаёт,
а зимой шубку белую надевает (заяц).

- Почему все эти животные зимой в белых шубках? (ответы детей).

- Молодцы, в тундре большую часть года длится зима, поэтому, имея белую шубку животным легче прятаться в снегу от своих врагов.

• **Д/и «Животные тундры».**

На столе карточки с изображением птиц и животных. По условному сигналу дети выбирают карточки, на которых изображены животные и птицы, обитающие в тундре.

- Как вы догадались, что именно эти животные и птицы обитают в тундре? (цвет шерсти животных белый или с большим количеством белого; мех длинный, пушистый).

- Посмотрите, что случилось, злая Вьюга замела все тропинки, сковала льдом реки и озёра, разогнала всех животных и птиц, превратила тундру в ледяную пустыню. Плохо людям в тундре без животных, рыб и птиц. Давайте поможем людям в стойбище, оживим тундру, заселим её обитателями. Для того чтобы животные могли выжить в тундре надо подобрать ему тёплую шубу. Выбирайте себе любое животное, которое живёт в тундре, подберите материал из которого сделаете ему мех, перья или чешую (дети берут силуэты животных, птиц, рыб – наклеивают шерсть, чешую или перья из цветной бумаги, ниток, ваты и т.д.) А теперь расселите своих животных в тундре (дети наклеивают животных в тундре, птиц на деревьях, рыб в озёрах).

- Молодцы, как ни злилась Вьюга, ничего у неё не получилось, снова ожила тундра, посмотрите взошло солнышко, осветило всю тундру ярким светом (наклеивает на панно изображение солнца).

- Когда солнце над тундрой светит,
Тундре радость несёт оно.

Когда много друзей на свете,

Сердце счастьем озарено.

И.Г.Истомин

Тема: «Знакомство с символикой ЯНАО»

Программное содержание:

- Закрепить представления о России, главном городе – Москве.
- Уточнить представления о государственной символике.
- Познакомить с символикой округа.
- Воспитывать чувство любви и уважения к своей Родине.

Словарная работа: символика, Ямал, полуостров, Ямало-Ненецкий автономный округ.

Материал:

- карта;
- иллюстрации с изображением символов России и ЯНАО;
- карточки с изображением символики России и ЯНАО.

Ход проведения:

• Беседа.

- Ребята, как называется страна, в которой мы с вами живем?
- Что вы можете рассказать о России? (ответы детей)
- Покажите на карте границу России?
- Назовите города России, которые вы знаете.
- А какой главный город в России?
- Правильно, покажите на карте этот город.

• Показ иллюстраций с изображением символов России.

- Кто скажет, что это? (символика России и ЯНАО)
- Что вы можете рассказать о флаге России? (у России флаг трехцветный, три полосы – белая, синяя, красная)
- Что же они обозначают? (Белый цвет – это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбива, она ни на кого не нападает. Синий цвет - это вера, верность. Народ любит свою страну, защищает ее. Красный цвет - цвет силы. Он символизирует кровь, пролитую её защитниками за Родину)

• Ди игра «Собери флаг» (предлагается из полос разного цвета собрать флаг)

- Что вы можете рассказать о гербе России? (на гербе изображен орел, который обозначает силу государства, орел с двумя головами и с поднятыми крыльями; на голове у орла есть корона, в одной лапке он держит шар - это держава, в другой - жезл - это скипетр)
- Почему у орла две головы? (русское государство большое, и головы орла смотрят на запад и восток, показывая, что оно еще и единое)
- Что еще относится к символике России? (гимн)
- Что такое гимн? (торжественная песня, которую исполняют во время торжественных праздников, соревнований. При исполнении гимна все обязательно встают, а мужчины снимают головные уборы)

• Физкультминутка.

• Чтение отрывка из повести Е. Лебедева «Настоящий человек Илко».

- Россия большая страна, а где мы с вами живем? (на Севере)
- Правильно, а ещё по-другому можно сказать, что мы живем на Ямале или в Ямало-Ненецком Автономном округе. Ямал - это полуостров, который находится на Севере нашей страны.

- Послушайте, как описывает Ямал хантыйский писатель Евгений Лебедев.
- Что вы узнали о Ямале, прослушав этот рассказ? (ответы детей)
- **Показ на карте границы ЯНАО.**
- **Показ иллюстраций с изображением символики ЯНАО.**
 - Как вы думаете, что это?
 - Это флаг Ямало-Ненецкого округа. Состоит он из трех цветов, как и Российский, так как наш округ входит в состав Российской Федерации. Белый цвет флага нашего округа обозначает цвет мира; синий цвет - цвет воды, неба, газа; красный цвет - цвет силы.
 - Ребята, скажите, в виде чего белая полоса на флаге? (в виде орнамента «Оленьи рога»)
 - Правильно, а сейчас послушайте о гербе Ямало-Ненецкого автономного округа. Состоит он из синего щита, который увенчан короной. Щит и корону поддерживают два полярных медведя, которые стоят на льдинах. Льдины соединены лентой, на которой воспроизведен орнамент. На щите изображен идущий белый северный олень, а сбоку вверху - Полярная звезда.
- **Д/и игра «Подбери символику».**

Тема: «Ненец - житель тундры»

Программное содержание:

- Закрепить представления о России.
- Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилище, труд; уточнить и обогатить представления о коренных жителях Севера – ненцах, дать понятие о поселении ненцев - «стойбище».
- Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.

Словарная работа: полярная ночь, северное сияние, тундра, лишайники, ягель, карликовая берёзка, коренные жители Севера, стойбище, оленевод, пастух, кочевой образ жизни.

Материал:

- картина « Дети Севера».
- иллюстрации с изображением природы Севера, животного мира, растительности, стойбища ненцев, аркана - тынзяна.

Ход проведения:

- **Беседа.**
 - Ребята, как называется страна, в которой мы живём? (Россия).
 - Правильно, это чудесная, очень большая страна, (показ карты)
 - В нижней части карты расположен юг России, там всегда тепло, светит солнце. А в верхней части карты находится северная территория России. Здесь холодный суровый климат, лежит снег, и дуют ледяные ветры.
 - А как вы, ребята, думаете, в какой части России живём мы?
 - Что вы можете ещё рассказать о Севере? (ответы детей).
 - На Севере, ребята, бывает долгая полярная ночь, и часто можно наблюдать совершенно необыкновенное явление - северное сияние (показ картинки с изображением северного сияния), посмотрите, как оно переливается

разными цветами. На Севере есть районы, где на много-много километров тянется тундра.

Скажите мне, пожалуйста, что растёт в лесу?

- Какие деревья вы знаете? (ответы детей)

- Правильно, в лесу растут высокие ели, сосны, берёзы, а в тундре, ребята, растительности почти нет, а если и есть, то очень низкая. Вся тундра покрыта **лишайниками, мхом и ягелем**. Ещё в тундре можно встретить **карликовую берёзку** (показ картинок с изображением лишайников, мха, карликовой берёзы.)

- Почему она называется карликовая? (маленькая, низкорослая).

- Кто мне скажет, какие ягоды растут у нас на Севере? (морозика, голубика брусника, черника).

- Каких животных Севера вы знаете?

- Молодцы, это и белый медведь, и тюлень, и морж, песец и белая куропатка (показ картинок). Но больше всего животных на Севере – оленей. Их разводят народы, которые живут в тундре, их называют **коренными жителями Севера**, потому что живут они здесь с давних пор.

- Назовите мне коренных жителей Севера, которых вы знаете? (ненцы).

• **Внесение дидактической куклы.**

- К нам сегодня на наше занятие приехал гость из тундры. Зовут его Вако.

- А что вы можете рассказать о ненцах? (ответы детей)

- Ненцы, ребята, это народность, которая в основном живет в тундре и лесотундре Надымского района. «Ненэць» в переводе с ненецкого означает человек, мужчина. Раньше, в старину, ненцев называли самоедами.

Основное занятие ненцев — это оленеводство. Ненцы - оленеводы очень смелые, ловкие и сильные люди.

• **П/и: «Загон оленей».**

Дети делятся на две группы - олени и оленеводы.

«Олени» бегают по группе, едят ягель, на сигнал: «Загнать оленей», оленеводы стараются загнать оленей в загон - на стульчики.

• **Рассматривание картины «Дети Севера»**

- Ребята, хорошими вы были оленеводами, а знаете вы, что место, где оленеводы живут в тундре с оленями, называется **стойбищем?** (показ картины).

- Скажите, ребята, что вы видите на этой картине? (ответы детей).

- Вы, ребята, сказали, что в стойбище ненцев находится несколько чумов. А что такое чум? (дом ненцев).

- Ребята, а как вы думаете, почему оленеводы живут в чуме, а не построят себе дом как у нас? (ответы детей).

- Долго на одном месте оленеводы не живут. В поисках корма для животных часто переходят, **кочуют**, с одного места на другое и такой дом как чум можно легко и быстро разобрать и перевести на другое место.

- Что делают ненцы в поисках корма для оленей? (кочуют).

- Правильно, поэтому про ненцев говорят, что они ведут **кочевой образ жизни**.

- А чем питаются олени? (ягелем).

- Послушайте, ребята, рассказ об этом удивительном растении.

• **Чтение отрывка из рассказа Юрия Коваля «Ягель».**

Ягель - самый красивый мох.

Светлый, светло-зеленый упруго вырывается он из земли, каждый его кустику похож на взрыв.

Ягель ласковый, мягкий мох. По нему жалко ходить, топтать, а уж если пошел - идешь по пуховой подушке.

Говорят, что след человека остается в ягеле на долгие годы. В одном месте среди ягеля мы увидели бруснику. Она казалась особенно спелой и сочной в его седоватых кустиках. Бруснику мы съели, а ягель оставили оленям.

-Ребята, каким автор описывает ягель?

-Съедят олени корм и идут дальше, а за ними оленеводы. Уходят далеко, к берегам Ледовитого океана.

Тема: «Чум-дом ненцев»

Программное содержание:

- Дать детям представление о жилище ненцев - чуме; рассказать и показать, как и из чего ненцы ставят чум.
- Развивать умение сравнивать объекты (дом и чум).
- Воспитывать толерантное мышление, отмечать самобытность коренных народов.

Словарная работа: основные шесты, циновки, нюки, дымовое отверстие.

Материал:

- макет чума;
- схема - алгоритм установки чума;
- карточки с изображением последовательной установки чума;
- иллюстрации с изображением чума и дома;
- ткань, счетные палочки, пластилин.

Ход проведения:

• Загадывание загадки.

В доме лишь одна стена,
Очень круглая она.
До того она кругла-
Ни единого угла.

- Что это? (чум)
- Что такое чум? (дом оленеводов-ненцев)

• Показ макета-чума.

- Что вы можете рассказать о чуме? (ответы детей)
- Скажите, чум ставят, делают или строят? (ставят)
- Правильно, чум ставит его женщина-ненка. Посмотрите, это схема последовательности установки чума.

• Показ схемы-алгоритма установки чума.

- Существует определенный порядок при установке чума. Прежде всего, ненцы выбирают место для чума, которое расчищается: зимой от снега, летом - веток, палок. Затем на место, где намечается середина чума (показ), кладется железный лист. Летом на этом листе разводят костер, а зимой на нем устанавливают железную печку - **тюю**. По обеим сторонам листа (показ) укладываются по 2-3 доски - это пол. Дальше прямо на землю кладут **циновки**, которые ненцы плетут из веток ивы - это будет постель.

- Когда все на земле разложено, две женщины-ненки устанавливают два основных шеста - **макода**, которые наверху связывают между собой. Про них у ненцев есть загадки:

Две старухи друг друга за волосы держат.

А вот другая загадка про основные шесты:

Два друга сто друзей держат.

Это потому что, на них в круговую ставят остальные шесты. Шестов ставят очень много, чтобы чум получился большой, просторный. Когда установили все

шесты внутри чума, устанавливают еще один шест–**СЫМЗЫ**. Это такое приспособление для подвешивания котла над костром или печкой.

- Как вы думаете, для чего нужен ненцам котел?

- Правильно, когда все шесты установлены, женщины начинают натягивать **нюки**. **Нюк** - это покрытие для чума. Оно бывает разным. Зимой нюки шьются из крупных оленьих шкур, которые сшиваются между собой нитками из сухожилий оленя. Получается большое теплое покрывало. А нюки для летнего чума сшиваются из полос бересты конопляными нитками.

- Как вы думаете, почему шьются разные нюки?

- В верхней части чума остается не закрытое нюками отверстие для выхода дыма - **дымовое отверстие**, оно необходимо для того, чтобы дым от костра или печки не задерживался в чуме, а уходил на улицу. Есть еще одно отверстие, для чего оно? (дверь чума)

- Послушайте, какая интересная загадка у ненцев про дверь:

В чум входящего бьет,

На улицу уходящего бьет.

После того, как чум готов и покрыт, женщины застилают постели. На ивовые циновки ненки кладут циновки из соломы, на них кладут оленьи шкуры - это постель. Одеялом служат также оленьи шкуры. Чум готов, можно в нем жить.

- Давайте поиграем?

• **Д/и «Установим чум».**

• **Северная народная подвижная игра «Чум».**

• **Показ иллюстраций с изображением чума и дома.**

- Посмотрите на эти иллюстрации, что на них изображено?

• **Сравнение чума и дома.**

- Чем отличается чум от дома?

- Ребята, почему оленеводы ставят чум, а не построят себе дом как у нас? (они кочуют с места на место в поисках пищи для оленей, а такой дом как чум можно легко разобрать и перевезти на нартах)

Тема: «Олень для ненца»

Программное содержание:

- Познакомить с основным домашним животным коренных жителей Севера, обратить внимание на характерные особенности внешнего вида и питания.
- Учить составлять сюжетный рассказ по картине, подбирая наиболее точные определения при описании внешнего вида животных.
- Развивать умение делать выводы, обобщать.
- Воспитывать ответственность за состояние окружающей среды, желание беречь и охранять

Словарная работа: стадо оленей, ветвистые рога, широкие копыта, ягель, менаруй, авка, оленуха.

Материал:

- иллюстрации с изображением стада оленей;
- картина «Северные олени».

Ход проведения:

• Беседа.

- Ребята, сегодня мы поговорим об удивительном животном Севера, а о каком, узнаете из ненецкой загадки.

• Загадывание загадки.

В ночь беззвездную до чума
Кто доберется вам поможет?
Кто разыщет путь по ветру,
Если в тундре бездорожье? (олень)

- Правильно, это Северный олень - домашнее животное коренных жителей Севера. Трудно представить жителя тундры без оленя. Не случайно про них говорят, что они «дитя оленя».

- Как вы думаете почему? (ответы детей)

- Какое значение имеет олень для жителей Севера?

- Верно, олень дает человеку все: пищу, одежду, обувь, жилье. Он используется как транспортное средство. Послушайте рассказ о северном олене.

• Чтение рассказа А. С. Баркова «Северный олень» из книги «Север».

- Почему автор считает, что олень создан для Севера?

- А вы как думаете?

• Физкультминутка.

Воспитатель предлагает детям стать северными оленями: показать рога; показать, как олени идут по снегу, разгребают снег копытом, наклоняются и едят ягель, бегают.

- Молодцы, веселыми, быстрыми оленями вы были.

• Беседа.

- А как вы думаете, сколько оленей держат коренные жители, одного, двух?

- Большие стада оленей (показ иллюстраций). В таких стадах олени часто ходят парами или группами: например, мама и ее старшие, и младшие дети - олени. Бывает, взрослый сын-олень отстраняет от важенки-матери своих младших братьев или сестер. Еще в каждом стаде есть специальный неприученный к упряжке бык-хабт, который называется **менаруй**. Это очень крупный, сильный,

здоровый олень, который служит украшением стада. Его присутствие в стаде вызывает чувства тепла, уюта и надежности для всех оленей. Он помогает слабым оленям разрывать сильными копытами твердый наст снега или глубокий снег на пастбищах. Это вожак стада.

Также не бывает стада без прирученного оленя, которого называют **авкой**. Чаще всего авками становятся маленькие оленията, родившимися слабыми, больными; или оленията, у которых мама погибла. За ним ухаживают в основном дети, в первое время авка живет в чуме; спит, отдыхает и ест на краю постели своего маленького хозяина, который помогает ему расти - для него он собирает корм, делится частью своего лакомого кусочка и готов оберегать его от всех бед. Каждой авке ненцы дают свое название: Пестрый или Беленький, Важенка или Славный олесек. Имя дают по масти, по полу или по рогам.

- Ребята, а кто ухаживает за стадом оленей? (оленеводы-пастухи).

- От кого оленеводы-пастухи оберегают оленей?

• **П/и: «Волк и оленията».**

• **Рассматривание картины «Северные олени».**

• **Беседа.**

- Кто нарисован на этой картине?

- Что можно сказать о внешнем виде оленухи и олененка?

- Что делает оленуха и олененок? (оленуха наклонила голову и ест ягель; олененок стоит рядом и смотрит на нее).

- Сравните оленуху с олененком. Чем они отличаются? (У олененка шерсть темная, у оленухи - серая. У олененка рожки маленькие и слабые, а у оленухи рога крепкие, сильные. Она ими разгребает снег, находит корм - ягель. Оленуха большая и сильная, а олененок маленький и слабый).

- Чем похожи оленуха и олененок?

- Что еще изображено на картине? (оленья упряжка с каюром).

- Теперь придумайте рассказ о жизни северных оленей, о малыше-олененке и маме-оленухе. Подумайте, как вы начнете рассказ, как продолжите и чем закончите. Не забудьте придумать к своему рассказу название.

• **Рассказы детей.**

Тема: «Средство передвижения ненцев»

Программное содержание:

- Уточнить и закрепить представления детей о средстве передвижения ненцев - нартах, их частях, из чего изготавливаются.

- Познакомить с видами нарт, орудиями управления оленьей упряжкой, с новой профессией – каюр.

- Воспитывать интерес к профессиям народов Севера.

Словарная работа: нарты, лиственница, растительный покров, шипы, настил, полозья, носы, легковые и грузовые нарты, арггпи, вожжи, хорей, костяная пуговка, каюр.

Материал:

- макеты нарт, хорея;
- иллюстрации с видами нарт;
- карточки с изображением последовательного изготовления нарт;
- фотографии с изображением оленьих упряжек.

Ход проведения:

• Загадывание загадки.

Олень от них убегает,
А они не отстают.

- Что это? (нарты)
- Что вы можете рассказать о нартах?

• Беседа.

- Нарты - это большие санки, на которых ездят ненцы. Без хороших нарт в тундре не обойтись. Их изготавливает - мастерит мужчина-ненец. Для изготовления нарт ненец берет **лиственницу**, так как из нее нарты получаются крепкими, прочными, легкими. Также нарты из этого дерева получаются безвредными для природы тундры, так как древесина лиственницы обеспечивает хорошее скольжение, как по снегу, так и по **растительному покрову**, не нарушая его. При изготовлении нарт ненец не использует ни единого гвоздя, все части соединяются между собой с помощью **шипов** - маленьких деревянных палочек. Нарты делаются долго, так как работа по изготовлению нарт очень трудоемкая.

• Показ макета нарт, рассматривание.

- Посмотрите на эти нарты, что у них есть? (ответы детей)
- У нарт есть деревянный **настил**, на нем сидят. Настил зимой покрывают покрывалом из оленьих шкур, чтобы оленеводу было тепло сидеть.
- Это **полозья** нарт, а это - передние концы - **носы**. Сколько их у нарт?
- Про носы нарт у ненцев есть загадки. Послушайте первую загадку:
Две собаки в небо воют.
- А теперь послушайте другую загадку:
Два воробья друг друга подгоняют.
- Какая загадка понравилась больше? Почему?
- А сейчас давайте попробуем сами изготовить нарты. Что сначала надо сделать? (выбрать в лесу лиственницу)

• Ди: «Изготовь нарты» (на ковре).

• Показ иллюстраций с видами нарт.

- Нарты по устройству и назначению можно разделить на **легковые** и **грузовые**. Легковые нарты бывают мужскими и женскими.
- Как вы думаете, на легкой мужской нарте кто ездит?
- Правильно, эта нарта имеет малую площадь сидения, только на одного человека.
- Женская нарта (показ) больше, чем мужская и стенки у сидения у нее высокие, так как вместе с мамой на нарте едут дети. Внутри такой нарты им тепло.
- Грузовые нарты используются для перевозки груза. В грузовые нарты запрягают по два оленя. При перекочевках ненцы грузовые нарты соединяют вместе одна за другой, привязывая оленей ремнями к передней нарте образуя

караван **-аргиш**. Впереди идут нарты с мягким грузом, а затем с ящиками, и досками. Последними идут нарты с шестами для чума. Посмотрите на нарты, которые перевозят мягкий груз и ящики, чем они отличаются от нарт, которые перевозят доски и шесты? (у нарт, что перевозят доски, нет сидения)

- **П/и «Аргиш».**

- **Показ фотографий, на которых изображена оленья упряжка.**

- **Беседа.**

- Что изображено на этих фотографиях? (оленьи упряжки)

- Что такое оленья упряжка? (олени, впряженные в нарты)

- В легкие нарты впрягают до пяти оленей. Управляют оленьей упряжкой с помощью **вожжи** и длинного шеста - **хорей** (показ макета хорей). На конце хорей есть **костяная пуговка**, ее ненцы делают для того, чтобы не сделать больно оленям. Про хорей у ненцев тоже есть загадка, послушайте.

- **Загадывание загадки.**

Голова костяная, туловище деревянное, хвост железный (хорей).

- **Показ фотографии оленьей упряжки и каюра.**

- Ребята, а как вы думаете, кто это сидит на оленьей упряжке?

- Это каюр - человек, который управляет упряжкой. Перед тем, как сесть в нарту, каюр берет хорей в одну руку, а вожжи в другую и особыми звуками поднимает оленей, когда олени ускоряют шаг, каюр на ходу садится на нарту с левой стороны. Понукает оленей восклицаниями: «Ехэй-ехэй!». А сейчас, ребята, давайте выберем несколько «оленьих упряжек», к ним - каюров и поиграем.

- **П/и: «Оленья упряжка».**

- **Вопросы:**

- Ребята, что такое нарты?

- Какие бывают нарты?

- Чем отличается мужская легковая нарта от женской легкой?

- Что перевозят на грузовых нартах?

- Кто управляет оленьей упряжкой?

- Чем управляет каюр?

- **Чтение стихотворения В. Ледкова «Хорей брата».**

Хореем брата

Носы нарты подгоняю,

И игрушечных оленей

Криком подгоняю.

Тема: «Знакомство с ненецкой женской одеждой»

Программное содержание:

- Расширить и уточнить представление о женской одежде и обуви ненцев, познакомить с их разновидностями и особенностями.
- Расширять кругозор детей, поощрять стремление познать новое.
- Воспитывать интерес к национальной одежде.

Словарная работа: ягушка зимняя и летняя, кисы, бурки, тобаки, сава-шапка, травяная стелька, сукно, бисер.

Материал:

- ненецкие изделия: ягушкалетняя, кисы, тобаки.
- кукла в национальной зимней одежде;
- колокольчик;
- полосы ткани, украшенные бисером; бисер, нанизанный на леску; украшение из бисера на шею.

Ход проведения:

• Приход куклыОкси.

- Ребята, к нам в гости пришла кукла Окся, она хочет познакомить вас со своей национальной одеждой. Посмотрите, вся одежда сшита из оленьих шкур.

- Как вы думаете, почему одежда ненцев шьется из оленьих шкур? (ненцы живут на Севере, где очень холодно, а шкура оленя очень теплая).

- Правильно, одежда ненцев приспособлена к суровому климату Севера и длительным кочевьям ненцев. Давайте рассмотрим одежду.

- Посмотрите, что это у Окси? (ягушка).

- Что вы можете о ней рассказать? (ответы детей).

- Ягушка - это женская одежда, она имеет разрез спереди и завязывается на завязках. Ягушка бывает зимняя и летняя. Скажите, а на Оксе какая ягушка? (зимняя).

- Молодцы, зимняяягушка шьется из оленьих шкур с плотной густой шерстью мехом наружу и вовнутрь (показ). Для красоты ягушку украшают орнаментом из меха. Украшают полы ягушки, подол, рукава, плечевую часть (показ).

- Кто мне скажет, что это у ягушки? (воротник, который шьётся из шкурки песца или зайца).

- А вот летняяягушка (показ изделия). Она сшита из сукна. Сукно - это толстая, теплая, однотонная ткань, бывает красного, желтого, синего, зеленого, коричневого цвета.Летняяягушка украшается орнаментом из сукна другого цвета или бисером.

- Детскую ягушку мама украшает ещё чем-то, а чем, вы узнаете, отгадав мою загадку.

• Загадывание загадки.

В железном чуме ребёнок танцует (колокольчик).

- Ребенок бегает по тундре, а колокольчик звенит, как в стихотворении ненецкого поэта Семена Няруя, которое так и называется: «Колокольчик»

• Чтение стихотворения «Колокольчик».

Колокольчик: дынь, дынь, дынь.

Колокольчик, он звенит.

В тундре белоснежной

Всюду слышно: «Динь, динь, динь!»

- Что делает колокольчик?
- Как он звенит?
- Давайте поиграем с колокольчиком.

- **П/и «Колокольчик».**

- **Беседа**

- Ребята, а что у Окси на голове? (шапка).
 - Женщины-ненки на голове носят отдельно сшитую шапку с длинной затылочной частью. Называется она **-сава**. Шьется сава из меховых деталей белого и коричневого цвета, когда детали между собой соединяют, в швы вставляют узкие полоски из сукна. Это для красоты. Еще для красоты саву украшают орнаментом и нашивают **подвески** из бус, **подвески** из меди или бронзы - это ажурные украшения. Такая шапка придает владелице очень нарядный вид.

- Посмотрите, а что на ногах у Окси?

- **Этобурочки** - красивые меховые сапожки до колен. Шьются они из оленьих лап. Окся пришла к нам в гости, поэтому она надела нарядные бурочки, а в тундре в сильные морозы или при длительной поездке ненки носят **кисы**.

- **Показ изделий: кисы, табаки.**

- Кисы тоже шьются из оленьих лап мехом наружу длиной выше колен. Женские кисы должны быть красивые, поэтому в нижней части они украшаются особым женским орнаментом. В швы, соединяющие белый и коричневый меха, вставляют разноцветные узенькие полоски сукна - эти яркие линии у ненцев обозначают дороги, по которым ходит владелица обуви. Чтобы в кисах ногам было теплее, под кисы надевают **табаки** - это такие чулки мехом вовнутрь. Еще ненцы для кисов делают **травяную стельку**, так как без такой стельки ноги в сильный мороз могут замерзнуть даже в табаках.

- Ребята, я вам рассказала, как украшают женщины кисы, а бурочки они украшают?

- Посмотрите, как украшены бурочки у Окси? (орнаментом из бисера)

- А что такое бисер? (ответы детей)

- Бисер это мелкие стеклянные бусинки, зернышки со сквозными отверстиями-дырочками.

- **Показ бисера.**

Традиция бисерного шитья появилась давным-давно, когда русские торговцы завезли на Север стеклянные бусины. Нанизанные, нашитые на суконную полосу или на мех узоры из бисера украшают одежду северных народов. Народы Ямала бисер не только пришивают к отдельной полосе (показ), но и нанизывают на леску (показ бисера, нанизанного на леску), затем закрепляют прямо на одежду. Бисер, нанизанный на леску, но не закрепленный на куске сукна или меха, может быть украшением для женщины (показываю украшение на шею бисера). А сейчас давайте поиграем.

- **П/и «Соберем бисер» (авторская).**

- Ребята, Окся хочет с вами поиграть, узнать, как вы запомнили ее одежду.

- **Д/и «Назови женскую ненецкую одежду».**

Тема: «Одежда жителей тундры»

Программное содержание:

- Уточнить и закрепить представления о ненецкой одежде и обуви, их разновидностях и особенностях.
- Развивать стремление познавать окружающий мир.
- Воспитывать бережное отношение к одежде.

Словарная работа: ягушка, малица, кисы, бурки, тобаки, сава-шапка, травяная стелька, сукно, мужской пояс, точильный камень.

Материал:

-ненецкие изделия: малица, ягушка, шапка-сава, пояс, бурочки, кисы, тобаки

-кукла Вако;

-колокольчик;

-иллюстрация с изображением мужского ненецкого пояса с подвесками, точильным камнем, ножом и клыком медведя.

Ход проведения:

• Показ выставки с национальной одеждой.

• Беседа.

-Ребята, как вы думаете, куда мы с вами пришли? (на выставку одежды.)

-Кто носит такую одежду? (ненцы).

-А как вы догадались? (сшита из оленьих шкур).

-Почему одежда ненцев шьется из оленьих шкур? (ответы детей).

-Кто шьет одежду?

-Женщина-хозяйка пользуется на Севере большим уважением. Особенно высоко ценится женское умение шить, так как хорошая одежда в условиях Севера очень нужна человеку. Женщина-ненка шьет одежду с любовью, чтобы она получилась красивой, нарядной, прочной и удобной. Давайте рассмотрим одежду на нашей выставке.

-Посмотрите, что это? (зимняя ягушка).

-Что вы можете о ней рассказать? (ответы детей).

-А это какая ягушка? (летняя).

-Что о ней вы знаете?

- Кто носит ягушку?

-Посмотрите, ребята, а это что за одежда? (ответы детей).

- Это малица – мужская одежда. Малица - это глухая одежда, одевается через голову. По покрою напоминает широкую, просторную рубаху, доходящую до колен. Шьется она тоже из оленьих шкур, но мехом вовнутрь, а сверху на неё надевают накидку из сукна. Какого цвета эта накидка у малицы?

К малице обязательно пришиваются рукавицы - **нгоба**. Их делают из лобных шкурок мехом наружу. Еще у малицы есть капюшон, это шапка. Мужчины малицу подвязывают **поясом** (показ иллюстрации), который делается из кожи оленя, украшается медными бляхами или пуговицами. К поясу ненец прикрепляет нож и **точильный камень**, а для удачи в охоте еще и **клык медведя**.

-Ребята, а это что за изделие? (детская ягушка).

-Как вы догадались? (она украшена колокольчиками).

-Как звенит колокольчик?

-Давайте с ним поиграем?

- **П/и «Окся и оленята».**

- **Повторное обращение внимания детей на выставку одежды.**

-Кто скажет, какую обувь носит женщина-ненка? Покажите ее.

-У мужчин обувь состоит только из меховых кисов. Как и женские мужские кисы шьются из оленьих лап мехом наружу длиной выше колен, украшаются орнаментом из меха. Чтобы в кисах ногам было теплее, что под кисы ненцы одевают? (**тобаки и травимую стельку**)

-Ребята, мы с вами познакомились с мужской и женской одеждой ненцев. Давайте еще раз вспомним.

- **Д/и «Угадай, чья одежда».**

Тема: «Путешествие в музей»

Программное содержание:

- Уточнить и закрепить представление о России и ЯНАО, государственной символике и символике округа.
- Уточнить знания о жизни и культуре коренных народов Севера (жилищах, средствах передвижения, об одежде, фольклоре).
- Воспитывать интерес и уважение к коренным народам Севера.

Словарная работа: краеведческий музей, символика, ягушка, шапка сава, бурки, малица, кисы, стойбище, оленья упряжка, нарты, хорей, костяная пуговица, шок, шести.

Материал:

- мольберты;
- карта России;
- наглядный материал: иллюстрации с изображением символики России и ЯНАО;
- д/и «Собери герб»;
- выставка ненецкой одежды;
- колокольчик;
- макет чума;
- Макет нарт (упряжка оленей);
- д/и «Изготовь нарты»;
- д/и «Установим чум»;
- дидактическая кукла - каюр;
- макет хорея.

Ход проведения:

- Ребята, я сегодня приглашаю вас на экскурсию в краеведческий музей.
- Для начала давайте вспомним, что такое музей? (здание, где собраны разные предметы – памятники истории и культуры).
- Как назвать одним словом все предметы, находящиеся в музее? (экспонаты).
- Ну, что ж, давайте пройдем в первый зал (подходим к первому мольберту, на нем карта России).
- Что это? (карта России).
- Кто сможет показать границу России?
- А какой главный город в России?
- Правильно, покажите на карте этот город.
- Россия очень большая, а где мы с вами живем? (на Севере)
- А как по-другому можно сказать? (Мы живем в Ямало-Ненецком автономном округе)
- Покажите на карте наш округ.
- Сейчас поиграем в игру «Подбери символику». Перед вами два мольберта: этот мольберт для символики ЯНАО, а этот - для символики России. Девочки подбирают символы ЯНАО, мальчики - символы России
- Д/и "Подбери символику".
 - Спасибо, ребята, присядьте.
- Беседа.

- Что вы можете рассказать о флаге России? (у России флаг трехцветный, три полосы - белая, синяя, красная).

- Что же они обозначают? (Белый цвет - это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает. Синий цвет это вера, верность. Народ любит свою страну, защищает ее. Красный цвет - цвет силы. Он символизирует кровь, пролитую за Родину.)

- Что вы можете рассказать о гербе России? (на гербе изображен орел, который обозначает силу государства, орел с двумя головами и с поднятыми крыльями; на голове у орла есть корона, в одной лапке он держит шар - это держава, в другой - жезл - это скипетр).

- Почему у орла две головы? (русское государство большое, и головы орла смотрят на запад и восток, показывая, что оно еще и единое)

- Что еще относится к символике России? (гимн)

- Что такое гимн? (торжественная песня, которую исполняют во время торжественных праздников, соревнований. При исполнении гимна все обязательно встают, а мужчины снимают головные уборы)

- Молодцы, расскажите о флаге нашего округа. (Флаг Ямало-Ненецкого округа состоит из трех цветов, как и Российский)

- Правильно, это говорит о том, что наш округ входит в состав Российской Федерации. Что обозначают цвета этого флага? (белый цвет - цвет мира; синий цвет - цвет воды, неба, газа; красный цвет - цвет силы)

- Ребята, напомните мне, в виде чего белая полоса на флаге? (в виде орнамента «Оленьи рога»)

- Правильно, кто нам расскажет о гербе Ямало-Ненецкого Автономного округа? (герб автономного округа состоит из синего щита, который увенчан короной. Щит и корону поддерживают два полярных медведя, которые стоят на льдинах. Льдины соединены лентой, на которой воспроизведен орнамент. На щите изображен идущий белый северный олень, а сбоку вверху - Полярная звезда.)

- Хорошо, а теперь назовите города Ямала.

- Как называется главный город округа? (Салехард).

- У каждого города есть свой герб, что изображено на гербе Надыма? А сейчас я предлагаю разделиться на команды и собрать гербы округа и нашего города.

• **Ди «Собери герб»** (в конвертах находятся силуэты нескольких гербов и отдельно рисунки, расположенные на разных гербах, например, медведи, чум, факел, щит и т.д., гербы не разрезаны на части, а собираются по принципу аппликации).

- Молодцы, приглашаю вас в другой зал, садитесь. Перед вами выставка ненецкой одежды.

• **Беседа.**

- Кто такие ненцы? (коренные жители Севера)

- Из чего шьют ненцы одежду? (из шкуры оленя)

- Почему? (На Севере очень холодно, а шкура оленя теплая)

- Кто шьет одежду? (женщина ненка)

- Девочки, расскажите нам о женской одежде ненцев.

- **Рассказы девочек.**

Зимняяягушка - шьется из оленьей шкуры с плотной густой шерстью мехом наружу и во внутрь. Имеет разрез спереди и завязывается на завязках. Воротник шьется из шкурки песка. Для красоты ягушку украшают орнаментом из меха.

Летняяягушка - шьется из сукна, имеет спереди разрез, завязывается на завязках. Воротник сшит из шкурки лисы. Украшена полосами и орнаментом из сукна другого цвета.

Шапка сава - сшита из оленьей шкуры, украшена шкуркой из песка, орнаментом из меха и подвесками из меди и бисера.

Бурки - красивые меховые сапожки до колен. Шьются из оленьих лап. Украшены бурочки орнаментом из бисера. - Спасибо, девочки. А сейчас, ребята, отгадайте загадку.

- **Загадывание загадки.**

В железном чуме ребенок танцует.

- Что это? (колокольчик)

- Чью одежду женщина ненка украшает колокольчиками? (детскую).

- Почему? (для красоты, а ещё, чтобы ребенок не потерялся. Колокольчик звенит и его далеко слышно в тундре).

- Давайте поиграем с колокольчиком в подвижную игру «Окся и оленята».

Мальчики, кто считалкой ненецкого поэта Прокопия Явтысыя выберет из девочек Оксю?

- **Считалка.**

Сильный северный олень

Нас катает целый день!

Но на нарту всем не сесть –

Значит, ты останься здесь.

Прилетели в тундру утки

Позолоченные грудки,

Чтоб утятков выводить...

А тебе сейчас водить!

- **П/и «Окся и оленята» (авторская).**

- **Рассказы мальчиков.**

- Присаживайтесь. Мы немного поиграли, а теперь, мальчики, расскажите о мужской одежде ненцев

- **Рассказы мальчиков.**

Малица — это глухая одежда, одевается через голову. Сшита из оленьей шкуры мехом вовнутрь, сверху покрыта накидкой из сукна. У малицы есть капюшон, это шапка и рукавицы.

- А какую ненецкую загадку о малице вы знаете, кто загадает?

По одному отверстию войдет,

По трем выйдет.

Мужской пояс - делается из оленьей кожи, украшается медными бляхами или пуговицами. К поясу ненец прикрепляет нож и точильный камень, а для удачи в охоте - клык медведя.

Кисы - шьются из оленьих лап мехом наружу. Украшаются полосками из меха. Чтобы ногам было теплее, под кисы ненцы надевают тобаки и вкладывают травяную стельку.

- Спасибо, мальчики. Перейдем в другой зал.

Вот какой волшебный дом –
Тундра вся вместилась в нем
Вот и чум оленевода,
Нарты легкие у входа,
Все нам кажется, вот-вот
Сам пастух сюда войдет,
Сбросит малицу с плеча,
Станет пить горячий чай.

- Мы находимся в стойбище ненцев.

- Что это? (чум)

- Что вы можете рассказать о чуме? (чум ставит женщина - ненка. Сначала выбирается и расчищается место. В середине чума кладется железный лист, на нем разводят костер или ставят на него железную печь. По бокам от листа стелют доски - это пол. Дальше от пола идет постель из шкур оленей. Затем ненки ставят два основных шеста, их наверху связывают между собой).

- Какая загадка есть у ненцев про основные шесты?

Два друга сто друзей держат.

- Странная загадка, а почему, ребята? (потому что на них ставят остальные шесты, и два основных шеста их держат)

- Чем покрывают шесты? (нюком)

- Что такое нюк? (большое покрывало из шкур оленя или из бересты березы)

- Поиграем в северную народную игру «Чум»?

• **Народная п/и «Чум».**

Играющие распределяются на пары, образуя внутренний и внешний круг. В середину выходит один ребенок и на слова стихотворения В. Ледкова выполняет соответствующие действия:

Ставит чум моя семья —

Трудятся отец и мать.

Что мне делать? Отдыхать?

Быть без дела не люблю,

Я кустарник нарублю.

Разожгу костер скорей,

Пусть горит он веселей.

• **Хороводная игра.**

После последних слов ребенок возвращается на место. Дети вслух читают стихотворение В. Берестова:

Чум, чум, круглый дом,
Побывайте в чуме том!

внутренний круг идет в одну
внешний - в другую сторону

стоящие во внутреннем круге

руки вверх

образуя ворота, дети внешнего круга проходят в ворота
Печка жарко топится и прыжками продвигаются вперед к
своей паре

Угостить торопится. остальные дети хлопают в ладоши
Ладушки, ладушки, стоящие в кругу, допрыгав до
своей пары, хлопают в ладоши
Круглые оладушки дети кружатся

- Посмотрите, ребята, а что стоит около чума? (оленья упряжка)
- Что такое оленья упряжка? (олени, впряженные в нарты)
- Что такое нарты? (Это большие санки ненцев)
- Расскажите о них? (нарты делает мужчина ненец из лиственницы, потому что из этого дерева нарты получаются прочными, легкими. У нарта есть полозья, передние концы, деревянный настил, который покрывают шкурой оленя).

- Какие виды нартов вы знаете? (легковые и грузовые)
- Какими бывают легковые нарты? (женскими и мужскими)
- А какие нарты в нашей упряжке?
- Почему вы так решили?
- Ребята, вы отметили, что нарты делают мужчины-ненцы, а про чум вы сказали, что его ставит женщина-ненка, давайте и мы попробуем: девочки поставят чум, а мальчики изготовят нарты.

• **Д/и «Изготовь нарты» и «Установи чум».**

- Вот какие молодцы и чум поставили и нарты смастерили, а кто управляет упряжкой? (упряжкой управляет каюр)

- Чем управляет каюр? (каюр управляет вожжами и хореем)
- Что такое хорей? (длинный деревянный шест, на конце хорея ненцы делают костяную пуговку, чтобы не повредить оленей)

- Спасибо, ребята, вот наша экскурсия и подошла к концу.

• **Итог**

- Давайте поговорим о нашей экскурсии. Что вам запомнилось больше всего? Что особенно понравилось? (ответы детей).

Тема: «Устное народное творчество ненцев»

Программное содержание:

- Дать понятие «устное народное творчество»; продолжать знакомить с видами устного народного творчества ненцев, вспомнить ненецкие сказки, загадки, потешки; отметить, чем они отличаются; обратить внимание на способность ненецкого народа подмечать и точно выражать словами замеченное.
- Воспитывать интерес к творчеству ненцев.

Словарная работа: фольклор, устное народное творчество, потешка, пословица, поговорка.

Материал:

- карточки с вопросами;
- шапочки к сказкам.

Ход проведения:

• Беседа.

- Сегодня мы поговорим о фольклоре ненцев.
- Как вы думаете, что такое фольклор? (сказки, потешки, загадки, которые сочиняет народ)
- Еще можно сказать, что сказки, загадки, потешки - это устное народное творчество. Устное - потому что раньше ничего не записывали, так как писать раньше не умели, а только пересказывали друг другу. В старину говорили не рот, а уста. И получалось - устное. Народное - потому что народ придумывал; творчество - потому что сочиняли, творили сами. Вот и получилось - устное народное творчество.

- Если народное творчество ненцев устное, значит, кто придумал сказки? (ненецкий народ)

- Давайте вспомним ненецкие сказки, загадки, потешки, которые вы уже знаете. Но сначала поделимся на команды и из каждой команды выберем ведущего (деление на три команды)

• Работа по карточкам (ведущему каждой команды предлагается выбрать карточку с заданием по ненецкому фольклору, команда сообща готовит ответ по карточке):

- Какие ненецкие народные сказки вы знаете?
- Покажите отрывок из любой ненецкой сказки.
- Чем отличается загадка от сказки? (в ней всегда есть вопрос и надо найти отгадку)
- Вспомните и загадайте ненецкие загадки всем детям.
- Прочтите знакомые ненецкие потешки.
- Почему они так называются? (детей потешают, развлекают, успокаивают).

• П/и по ненецкой потешке «Турухтаны».

• Беседа.

- Молодцы, ребята, а сейчас поговорим о пословицах и поговорках ненцев.

- Что такое пословицы и поговорки? (ответы детей)

- Пословицы и поговорки - это короткое народное выражение. Послушайте ненецкие пословицы и скажите, что ненецкий народ хотел сказать этими пословицами?

Выкорми пса из щенка, если хочешь иметь дружка (ответы детей).

С хорошим человеком и без чума тепло (ответы детей).

Если среди смелых растешь, сам станешь смелым (ответы детей).

- В этих пословицах проявились наблюдательность и острый ум ненецкого народа. В своих же поговорках ненцы очень коротким выражением высказываются о разных явлениях своей жизни, послушайте:

Солнце надоесть не может.

Всякая сосна своему бору шумит.

Песец сам в мешок не полезет.

- Как вы понимаете эти поговорки?

- Ненецкие пословицы и поговорки часто перекликаются с русскими. Я буду называть ненецкие, а вы вспоминайте русские пословицы (если дети затрудняются, воспитатель сам называет):

Сеткой воды не зачерпнешь. – Носить воду в решете.

Кудамышь бежит, туда и песец стремится. – Куда иголка, туда и нитка.(обсуждение)

- Понравились вам ненецкие пословицы и поговорки?

- Как вы думаете, пословицы и поговорки можно отнести к устному народному творчеству?

- Почему? (потому что они придуманы народом и передавались из уст в уста - устно).

Тема: «Ханты и манси - жители Севера»

Программное содержание:

- Познакомить детей с коренными жителями Севера - ханты и манси.
- Дать представление о разновидностях жилища хантов и манси, понятие «поселение».
- Воспитывать уважение к людям этой национальности

Активизация словаря: ханты, глинобитная печь, поселение, земляной дом., нары, амбар, чувал.

Материал и оборудование:

- карта;
- шесты и покрытие для установки чума;
- иллюстрации с изображением хантыйских построек;

Ход проведения:

- Беседа.
 - Ребята, в какой части России мы с вами живем? (на Севере)
 - Покажите на карте.
 - Что вы можете рассказать о Севере? (ответы детей)
 - Назовите коренных жителей Севера, которых вы уже знаете? (ненцы)
 - Что вы можете рассказать о ненцах? (ответы детей)
 - Правильно, а еще на Севере живут такие народы, как ханты, манси. Основное занятие хантов - это оленеводство, рыболовство и охота. А у манси основное занятие - это рыболовство и охота, оленеводством манси почти не занимаются, держат оленей только ради транспорта.
- Показ иллюстраций.
 - Что это? (чум)
 - Кто живет в таком доме? (ненцы)
 - А почему ненцы-олeneводы живут именно в чуме? (часто кочуют из-за корма оленей, а чум легко разобрать и установить)
 - Ханты-олeneводы тоже живут в чуме. Что вы можете рассказать о чуме? (ответы детей)
 - Ханты чум устанавливают почти так же, как и ненцы. И ставит чум тоже женщина.
 - Вспомним, как устанавливается чум?
- Установка детьми большого чума в группе с объяснением и уточнением.
 - Сначала выбирается и очищается место. На место, где находится середина чума, кладется железный лист - это место для очага. Затем укладываются с каждой стороны от очага по три доски - это пол. Дальше стелятся на землю циновки, на них кладутся олени шкуры - это постель. У хантов на постель еще кладутся длинные узорные подушки. Затем ставятся два основных шеста.
 - Какая есть у ненцев загадка об основных шестах? («Два друга сто друзей держат»).

Дальше к основным шестам по кругу прислоняют много других шестов - каркас чума готов. Теперь покрываем чум покрывалом из оленьей шкуры. Чум у хантов покрывают мужчины, на покрывалах есть специальные «уши». В эти «уши» мужчина-хант вдевает хорей и поднимает покрытие до верхушки чума, поверх все опутывается веревками.

- Наш чум готов. Про этот чум можно сказать, что это чум ненцев. А знаете почему? У чума хантов есть отличие от ненецкого. У него есть двери. Вы скажете, что у ненцев тоже есть дверь. Правильно, только у ненцев дверью служит угол шока, который при входе и выходе просто откидывается.

- Показ иллюстраций.

- А ханты дверь делают из дерева и обшивают кожей оленя и берестой. Дверь имеет квадратную форму. Ее подвешивают на двух веревках и открывают, поднимая вверх.

- Еще у хантов рядом с чумом стоит **глинобитная печь**, в которой ханты готовят хлеб и зимой и летом.

- Так кто же живет в чуме? (ненцы и ханты-оленеводы).

- А чем чум хантов отличается от чума ненцев?

- Что стоит у хантов рядом с чумом? А сейчас давайте вспомним игру «Чум».

- Северная народная п/и: «Чум».

- Беседа

- Ребята, мы сказали, что ханты-оленеводы живут, как и ненцы в чуме, а где живут хантыйские и мансийские рыбаки и охотники?

- Охотники и рыбаки зимой живут в основном в своих домах. А осенью и летом, когда начинается охота и рыбалка, они едут во временные **поселения**.

- Как вы думаете, где находится поселение охотника? Почему?

- А поселение рыбака?

- Правильно, рыбаки свои поселения устраивают около водоемов, где есть рыба, а охотники ближе к лесу, где много дичи. На своих поселениях они строят вот такие жилища.

- Показ иллюстраций с изображением хантыйских и мансийских построек.

- Вот это **«земляной дом»**, он находится в земле, а над землей выделяется только его верхняя часть - крыша. Полom в таком доме служит земля, а кроватью деревянные настилы - **нары**. В углу у двери стоит **чувал** - очаг. Состоит чувал из одной широкой трубы, которая выводит дым из земляного дома. Внизу у чувала находится зев, в нем разводят огонь и подвешивают на перекладине котел. О чувале у хантов есть загадка.

В углу избы с четырьмя углами

Стоит женщина в шубе из стерляжьей кожи

Если замерзнешь,

Она согреться поможет.

- Чувал хорошо обогревает дом, но только пока в нем горят дрова. На поселениях у хантов и манси есть еще хозяйственные постройки (показ

иллюстраций) - это **навесы** и **подставки** для сетей; **амбары**, в которых ханты и манси хранят продукты или орудия труда.

- Д/и: «Назови жилище хантов и манси»
 - Ребята, как называется место, где рыбаки и охотники живут временно? (поселение)
 - Где находится поселение охотника? (в лесу)
 - А поселение рыбака? (у реки)
- Итог.

Тема: «Средство передвижения хантов-оленоводов»

Программное содержание:

- Закрепить представления детей о средствах передвижения северных народов (ненцев, хантов): разные виды нарт, лодки.
- Развивать представления детей о рукотворном мире.
- Воспитывать уважение к людям этих национальностей.

Активизация словаря: нарты, лиственница,, чопики, обтесать, настил, полозья, ножки-копылья, ездовые нарты, вожжи, хорей, круглая деревянная втулка.

Материал и оборудование:

- картина «На Севере»;
- макеты нарт, хорея ненцев и хантов;
- иллюстрации с видами нарт ненцев и хантов;
- фотографии с изображением оленьих упряжек.

Ход проведения:

- Рассматривание картины «На Севере». Беседа.
 - Что вы видите на картине? (оленью упряжку)
 - Как называют человека, который управляет упряжкой? (каюр).
 - На чем сидит каюр? (на нартах)
 - Что вы можете рассказать о нартах? (нарты - это большие санки, на которых ездят ненцы)
 - Из какого дерева изготавливают нарты? (из лиственницы)
 - Почему? (ответы детей)
 - Ребята, оленоводы-ханты тоже ездят на оленьей упряжке и нарты, как и ненцы, делают из лиственницы, без единого гвоздя, соединяя все детали нарт с помощью деревянных **чопиков**. Нарты мужчина-хант делает долго, так как работа по изготовлению нарт очень трудоемкая, требует глубоких знаний и навыков. О том, как возникла идея изготовления нарты у хантов, рассказывается в предании.
- Чтение хантыйского предания.
 - «Два ханта решили построить нарты. У них есть олени, и они где-то слышали, что на оленях надо ездить. Пошли в лес, два хвойных дерева

срубили. Один ничего **не обтесал**, с сучками ствол оставил. Другой все снял и сделал гладко. Сделали нарту - она одного человека держит. Один поехал - только пыль столбом; у другого олени тянут-тянут и никак - сучки хода не дают. Олени оглянулись на хозяина, и говорят человеческим голосом: «Ты нас послушай. Посмотри на своего товарища: у него все гладко сделано. А мы весь лес вместе с талой землей тащим за собой, у нас силы нет». С того времени стали обстругивать гладко все снизу».

- Вопросы по содержанию.
 - Что решили построить ханты?
 - Как сделал нарту первый хант?
 - Как сделал нарту другой хант?
 - Какая нарта понравилась оленям, та, которую не обтесали или та, у которой все гладко сделано?
 - Правильно, ведь нарта, которая гладко обстругана от коры дерева и сучков, хорошо скользит по снегу, и оленям ее легко везти. Про такую нарту ханты говорят:

«Где пройдет олень, там пройдет и нарта».

- Показ макета нарт, рассматривание.
 - Посмотрите на эти нарты, что у них есть? (у нарт есть деревянный настил и полозья)
 - Правильно, еще у хантыйских нарт есть **ножки-копылья** (показ), которые соединяются перекладинами. Давайте поиграем с нартами.
- П/и «Нарты-сани»
- Беседа:
 - Назовите виды нарт ненцев? (легковые и грузовые)
 - Какие бывают легковые нарты у ненцев? (мужские и женские).
 - Правильно, а вот у хантов мужские и женские нарты называются **ездовыми**. Как вы думаете, почему? (ответы детей)
 - Хантыйские нарты различаются по устройству в зависимости от назначения. Нарты, на которых ездят, называются ездowymi. А нарты, на которых перевозят груз, называются грузовыми.
- Показ иллюстраций с видами нарт ненцев и хантов.
 - Посмотрите, на мужские и женские нарты ненцев и хантов, что вы можете о них сказать? (они похожи: мужские нарты имеют малую форму сидения, на одного человека; а женские нарты больше чем мужские и имеют высокую спинку.)
 - Для чего женским нартам нужна высокая спинка? (вместе с мамой на женской нарте едут дети).
- Д/и «Назови нарты»
- Показ фотографий, на которых изображена оленья упряжка.
- Беседа:
 - Что изображено на этих фотографиях? (оленьи упряжки)
 - Что такое оленья упряжка? (олени, впряженные в нарты)

- С помощью чего управляют оленьей упряжкой ненцы? (вожжи, хорея).

- Показ макета хорея ненцев. Что это? (ненецкий хорей)

- Что вы можете рассказать о нем? (ответы детей)

- Ханты - оленеводы, как и ненцы, тоже управляют оленьей упряжкой с помощью **вожжи** и длинного шеста - **хорея**. Только на конце хорея хантов не костяная пуговица как у ненцев, а насажена **круглая деревянная втулка** (показ макета хорея хантов). Для чего она нужна? (чтобы не повредить оленей).

- Правильно, и ненцы и ханты, заботятся об оленях, стараются не сделать им больно.

• **Итог.**

Тема: «Женская и мужская одежда хантов и манси»

Программное содержание:

- Продолжать формировать представления детей об особенностях женской одежды народов ханты и манси, понимать её функциональное назначение.

- Развивать эстетическое восприятие, учить видеть красоту предметов созданных руками человека.

- Воспитывать интерес, любознательность.

Активизация словаря: платье-ернас, кокетка, складки, халат, нагрудное украшение, накосники, ложные косы, сах, чижы.

Материал:

- дидактическая кукла;

- иллюстрация с изображением накосников;

- карточки с изображением женской одежды хантов.

Ход проведения:

• **Беседа**

- Ребята, сегодня мы познакомимся с национальной одеждой хантов и манси. Ханты и манси родственные народы, поэтому одежда у них похожа.

• **Приход куклы Маснэ.**

В гости нам пришла Маснэ в национальном костюме. Посмотрите, на Маснэ очень красивое нарядное праздничное **платье - ернас**. Как вы думаете, почему она надела такое платье? (ответы детей).

- Шьют женщины такое платье из дорогого шелка, украшают его полосками из ткани другого цвета. Посмотрите внимательно на платье, что вы можете о нем рассказать? (ответы)

- У платья есть **кокетка** спереди и сзади, на спине под кокеткой - крупные **складки**; есть воротник; ворот, который застегивается на пуговицы; длинные рукава с манжетами, которые украшаются узором из пуговиц или бисера... Подол платья-ериас окантовывают тканью.

Поверх платья женщины надевают **халаты**, которые шьют из однотонной тонкой ткани, расшивают полосками аппликаций, цветным бисером, украшают множеством пуговиц.

- А весной и осенью хантыйские и мансийские женщины носят пальто, которое называется **нуйсах**. Шьют нуйсах из сукна. Что такое сукно?

- Ребята, на какую одежду похож нуйсах? (на ненецкую)

- Как у ненцев называется такое пальто? (летняя ягушка)

- Как у хантов называется? (нуйсах)

- Но я хочу вам назвать различие между ненецкой летней ягушкой и хантыйским и мансийским нуйсах, посмотрите - ненки ягушку украшают только полосками и орнаментом из сукна другого цвета, а хантыйки нуйсах еще украшают бисером.

- Чем подпоясанный нуйсах у Маснэ? (поясом)

- А женщины-ненки носят пояс? (нет)

- Хантыйки часто носят вышитый бисером пояс, к которому пришиты монеты и пуговицы. Поясом они особо дорожат и передают его по наследству дочери.

- Посмотрите, что это у Маснэ? (ответы)

- Шея и грудь у девочки украшена **нагрудным украшением**, которое плетется из бисера. Еще женщины хантыйки, как и женщины ненки, украшают свои косы **накосниками с ложными косами**.

- Показ иллюстрации с изображением накосников.

- Удивительно красивы и необычны их накосные украшения. Скажите, что на голове у девочки? (платок)

- Правильно, женщина-хантыйка без платка не ходит. Платки они любят большие, с кистями и шьют их сами.

- Сейчас, ребята, Маснэ хочет, чтобы вы поиграли в ее любимую игру.

- М/п игра «Поймай мяч и ответь»

- Беседа

- Посмотрите, пока мы играли, Маснэ переделалась в другую одежду. Что вы можете о ней рассказать? (зимняя теплая одежда, сшита из оленьей шкуры)

- Правильно, сейчас мы познакомимся с зимней шубой женщин-хантыек, но сначала скажите, как называется зимняя шуба женщин-ненок? (ягушка)

- Правильно, а эта шуба называется **сах**. Сах и ягушка очень похожи. Сах тоже шьется из оленьей шкуры мехом наружу и вовнутрь; имеет белый воротник, разрез спереди и завязывается на завязках. Сах как и ягушку украшают орнаментом из темного и белого оленьего меха, отделявая цветным сукном. Но посмотрите на орнамент шубы сахи и ягушки. Что можете сказать? (у ягушки орнамент широкий, а у сахи - узкий)

- Скажите, как называется шуба у женщин-ненок?

- Чем они похожи? (сшиты обе из оленьей шкуры, имеют разрез спереди, украшаются орнаментом из меха).

- Чем отличаются? (орнаментом)

- Посмотрите на ноги Маснэ, как называется эта обувь? (кисы)

- Что вы можете рассказать о них? (ответы детей)

- Правильно, кисы хантов тоже похожи на кисы ненцев. Шьются из оленьих лап, мехом наружу, в них тоже для тепла кладут травяную стельку из травы, под кисы надевают меховые чулки мехом вовнутрь, только называются эти чулки не тобаки, как у ненцев, а чижи. Повторите - **чижи**. На женской обуви хантов орнамент располагается на подъеме ноги, посмотрите. Ребята, Маснэ опять предлагает поиграть, она хочет, чтобы вы назвали одежду, с которой она вас сегодня познакомила.

- Д/и «Назови одежду»

Тема: «День Оленевода»

Программное содержание:

- Расширять и закреплять представления детей о культуре, жизни народов севера.
- Уточнить представления о средствах передвижения, жилищах, одежде народов Севера.
- Воспитывать уважение к коренным народам.

Ход проведения:

- Добрый день, дорогие гости. Наш стадион «Тундровичок» готов к проведению праздника «День Оленевода». Вы, дорогие наши зрители, станете свидетелями интересных соревнований между командами «Оленеводы» и «Рыбаки». Сегодня эти команды будут отстаивать первенство в смекалке, сноровке, ловкости, силе, быстроте; покажут свои знания о жизни, обычаях и традициях коренных жителей Севера.

- Итак, встречаем команду «Оленеводы»
(вбегают дети, имитируя оленьи упряжки)
- Встречаем команду «Рыбаки», (входят дети - несут сети)

- Команды на месте, не хватает только нашего компетентного жюри.

Предлагаем выбрать жюри (представление жюри).

- Итак, все в сборе, начинаем соревнование!

(Звучит музыка)

- А начнём соревнования с **приветствия** команд:

Команда «Оленеводы»: Наш девиз «Только вперёд - ни шагу назад!»

Команда «Рыбаки»: Наш девиз: «Один за всех и все за одного!»

- Спасибо. А сейчас небольшая **разминка**:

- Назовите коренных жителей Севера, (ненцы, ханты, манси)
- Каким основным промыслом занимаются ненцы? (оленеководством, рыболовством)
- Назовите основные промыслы хантов? (оленеководство, охота, рыболовство)
- Как называется место, где оленеводы живут в тундре с оленями? (стойбище)

- Как называется жилище оленеводов? (чум)
 - Как называется средство передвижения оленеводов? (нарты)
 - Олени, впряженные в нарты, называются... (упряжкой)
 - Кто управляет упряжкой? (каюр)
 - Чем управляет каюр? (хореем, вожжами)
 - Как называется место, где живут хантыйские и мансийские рыбаки и охотники? (поселение)
 - Назовите средство передвижения ханта-рыбака. (лодка-колданка)
 - Назовите средство передвижения манси-рыбака, (лодка-долбленка)
- Спасибо. Каждой команде было дано задание: подготовить какой-нибудь номер. Команда «Оленеводы», вам слово.

- Мы приготовили стихотворение мансийского автора Ювана Шесталова, которое называется «Северное сияние».

Что за чудо-чудеса:

Загорелись небеса!

Ой, горит-пылает пламя

Над сверкающими льдами!

Ой, горит большой костер

Выше леса, выше гор!

Он горит,

А снег не тает,

Он блестит —

Не согревает.

Мерзнут горы и леса,

Коченеют небеса...

Кто зажег огонь чудесный,

Золотой костер небесный?

Не живет ли в вышине

Великан могучий?

Не печет ли на огне

Хлеб себе за тучей?

Никого за тучей нет,

Не пекут там хлеба.

Это - свет, холодный свет Северного неба.

- А что приготовила команда «Рыбаки»?

- Мы исполним песню ненецкого поэта и композитора С. Няруя «Колокольчик».

• **Песня: «Колокольчик».**

- Мы все знаем, что на севере, в тундре очень холодно, но коренным жителям морозы не страшны, потому что одеты они в тёплую одежду, которая шьётся из чего? (из оленьей шкуры).

- Правильно, а вот что за одежда и как она называется, мы узнаем из следующих заданий.

Первое задание: **«Распредели одежду жителей Севера»** Здесь одежда хантов и ненцев. Перед вами два мольберта. Этот мольберт для ненецкой одежды, а этот - для хантыйской. **Команда «Рыбаки» выбирает одежду ненцев, команда «Оленеводы» - одежду хантов.**

- **Д/и «Распредели одежду»**

- Молодцы, все справились с заданием

- Следующее задание: **«Укрась ягушку и сах орнаментом».** А так как одежду шьёт женщина, то выполнять это задание будут девочки, (выполнение)

- Первыми задание выполнили девочки команды «...»

- А сейчас (имя 1-го ребенка) загадает загадку:

Не страшны ему морозы
И глубокие снега,
Шкуру тёплую имеет
И ветвистые рога.
На большие расстояния
Он кочует без труда.
Да и плавает отлично,
Не страшна ему вода. (олень)

- А (имя второго ребёнка) расскажет про оленя стихотворение.

Молодой олень, молодой олень.
Тебе не лень бегать целый день.
По колючим мхам, по сырой траве.
Носишь ты дерево на своей голове.
Но придёт зима, холода придут
Люды в нарты тебя запрягут...

- В исполнении вокальной группы прозвучит песня «Оленёнок».

- **Песня «Оленёнок».**

Я гоняюсь за Олешком,
Я хочу его поймать,
Оленёнок быстроногий,
Я хочу его догнать.
Меж кустами белыми
Прыг, прыг, прыг!
Над снегами белыми
Скрип, скрип, скрип!
Очень миленький телёнок —
Тонконогий оленёнок —
Я хочу его поймать.

- Давайте поиграем в подвижную игру «Ловля оленей».

- **П/и «Ловля оленей».**

- **Настал черед загадок.**

1. Ненецкая загадка: «Она как оленья шкура, от моря до моря лежит -
То рыжей, то белой, то зелёной становится» (тундра).

2. Мансийская загадка: «Посреди снежного моря пляшет красная лисица»
(огонь).
3. Хантыйская загадка: «Одноглазая бабушка узоры шьет» (иголка).
4. Ненецкая загадка: «Кто на снегу, на траве носит лес на голове» (олень).
- А сейчас послушаем (имя 3-го ребенка), загадку для команды «Рыбаки»:
В доме лишь одна стена, очень круглая она.
До того она кругла - ни единого угла (чум)
- А (имя 4-го ребенка) загадает загадку команде «Оленеводы»:
Олень от них убегает,
А они не отстают (нарты)

Д/и «Изготовь нарты»

- Следующее задание для мальчиков: мальчикам **команды «Оленеводы»** надо изготовить ненецкие нарты, а мальчикам **команды «Рыбаки»** - хантыйские.

- Из какого дерева изготавливаются быстрые, лёгкие нарты?

- А сейчас разминка для наших гостей. Вам надо подобрать к ненецкой пословице русскую пословицу, похожую по значению. Слушаем внимательно:

1. «Куда мышь бежит, туда и песец стремится» - «Куда иголка, туда и нитка».
2. «Оленя узнаешь по упряжке, человека - на промысле» - «Птицу видно по полёту, а человека по труду».
3. «Сеткой воды не зачерпнёшь» - «Носить воду в решете».
4. «У неубитого рябчика перья не ощипывают» - «Не дели шкуру неубитого медведя».

На своем празднике жители Севера показывают не только свои знания, но и силу, ловкость, сноровку. Любимый вид спорта коренных жителей - **«Перетягивание палки»**. Приглашаются от каждой команды по два игрока.

- Пока наши мальчики отдыхают, набираются сил для следующего состязания, девочки расскажут стихотворения о северной ягоде морошке.

- Стихотворение Прокопия Явтысыя «Легенда о морошке»

Девушка Заря склоняя взор,
Вышивала бисером узор —
После долгой, ледяной зимы
Украшала девичьи пимы...
Как-то ветер прилетел во мгле
И рассыпал бисер по земле!
С той поры далекой, поутру,
Косы распуская на ветру,
Девушка-Заря по тундре ходит,
Бисер свой по бусинке находит.
На болотных кочках, у дорожки
Ягодки оранжевой морошки,

Как живые капли янтаря,
Собирает девушка Заря.

- Стихотворение Оглы Аксеновой «Морошка»

Морошка, морошка, тоненькая ножка.

Ягода — фонарик сладостью подарит.

Осень подоспела - ягода поспела.

Спелая морошка - жёлтая серёжка.

- Следующее состязание «**Прыжки через нарты**» (макеты нарт расставлены в ряд).

- В силе и ловкости мы посостязались. Сейчас команды покажут, какие они меткие. В этом задании надо пастухам отбить оленей от стада.

Первыми отбивать будет команда «Оленеводы». Они пастухи, а вы - олени.

• **П/и: «Отбей оленя».**

- На Севере протекает много рек, где водится много рыбы. Названия, каких северных рыб вы знаете? (муксун, нельма, щекур, ряпушка, щука, налим, осетр, чебак и т. д.)

- Следующий конкурс для команд: «**Кто больше наловит рыбы**»

- Слово предоставляется жюри.

• **Награждение.**